

**PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
IM. IGNACEGO MOŚCICKIEGO
W CIECHANOWIE**

**WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU
I NAUK SPOŁECZNYCH
KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA
I WCZESNOSZKOLNA**



**RAMOWY PROGRAM STUDIÓW
JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE
PROFIL PRAKTYCZNY**

CIECHANÓW 2026

MISJA KIERUNKU

Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych funkcjonuje jako partnerska wspólnota studentów, nauczycieli i innych pracowników. Prowadząc studia w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej kieruje się profesjonalizmem i odpowiedzialnością, efektywnie łącząc w procesie dydaktycznym teorię z praktyką.

Misją kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest kształcenie przyszłych nauczycieli z pasją, w atmosferze entuzjazmu dla kształtowania rozwoju ogólnego, profesjonalnego i naukowego. Przyszli nauczyciele mają być świadomi, kreatywni, praktycznie przygotowani do pracy w zawodzie. W oparciu o misję Uczelni, koncepcja kształcenia na tym kierunku jest ukierunkowana na działalność dydaktyczną młodzieży i dorosłych, skierowana głównie na potrzeby lokalnego otoczenia, bez względu na posiadany stan materialny beneficjentów. Kształcenie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, swoją elastycznością reagowania, odpowiada na potrzeby lokalnego rynku pracy, wychodzi naprzeciw oczekiwaniom środowiska i placówek oświatowo-wychowawczych. Koncepcja kształcenia, uwzględniając związek naukowego i praktycznego przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela, umożliwia wszechstronny rozwój studentów oraz motywuje ich do samodzielnego rozwoju.

Nadrzędnym celem kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest uzyskanie przez studentów kwalifikacji nauczycielskich do pracy na stanowisku nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III szkoły podstawowej i wyposażenie ich w kompetencje (z zakresu wiedzy, umiejętności i postaw społecznych) niezbędne do sprawowania opieki oraz prowadzenia twórczej i wszechstronnej działalności pedagogicznej (wspierającej, wychowawczej i edukacyjnej) wobec dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, zarówno w normie rozwojowej, jak również ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Do szczegółowych celów kształcenia należy:

- kształtowanie umiejętności personalizowania procesu kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywanie w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potocznej wiedzy dziecka/ucznia,
- przygotowanie do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych) w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej/przedszkolnej i poza przedszkolnej,

- wyposażenie studentów w kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną (w tym z innymi nauczycielami i specjalistami),
- rozwijanie aktywności społecznej i zaangażowanie studentów (jako lider lub uczestnik) w działania kulturotwórcze,
- rozwijanie wrażliwości etycznej, empatii, otwartości, refleksyjności oraz postawy prospołecznej i poczucia odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne,
- kształcenie gotowości studiujących do ciągłego samokształcenia, w tym także po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich.

W zakresie własnego rozwoju studenta, studia pozwolą na wykształcenie tzw. refleksyjnego praktyka, który będzie w stanie analizować i oceniać prawidłowości oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustalać obszary wymagające modyfikacji i ciągłego doskonalenia swojej pracy.

Kierunek – pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest zorientowany na dziecko i jego potrzeby oraz uwzględnia holistyczne podejście do jego problemów. Praktyczny charakter kierunku pozwala na pracę z dziećmi w instytucjach oświatowo wychowawczych, z rodzicami oraz ze społecznością lokalną.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uzyska tytuł magistra pedagogiki w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, tym samym zdobędzie kwalifikacje do pracy w przedszkolu i w klasach I - III szkoły podstawowej. Uzyska wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne zgodne z Polską Normą Kwalifikacji na poziomie 7.

Po ukończeniu studiów absolwent posiada:

WIEDZĘ DOTYCZĄCĄ:

- głównych problemów pedagogiki ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się, nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjnych,
- procesów wychowania i kształcenia, uwzględniając wybrane obszary z zakresu biologii,

filozofii, historii, socjologii, psychologii, antropologii, realizowanych na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,

- metodyki wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej,
- projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych oraz wybranych metod, technik i narzędzi badawczych,
- głównych środowisk wychowawczych wraz z ich specyfiką i procesami w nich zachodzącymi,
- funkcjonowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wiedzę dotyczącą alternatywnych form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- współczesnych technologii informacyjnych i ich roli w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- zróżnicowania możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym determinowanych różnymi czynnikami natury biologicznej, psychologicznej, pedagogicznej, społecznej i kulturowej.

UMIEJĘTNOŚCI W ZAKRESIE:

- diagnozy i oceny różnych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych wraz z projektowaniem sposobów rozwiązywania zaistniałych problemów,
- analizy i interpretacji różnych sytuacji wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w tym rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz w zakresie projektowania i prowadzenia spersonalizowanych działań pedagogicznych,
- analizy przykładów badań edukacyjnych oraz projektowania i realizacji badań własnych w odniesieniu do wczesnej edukacji dziecka,
- wykorzystania współczesnych technologii informacyjnych w pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej,
- rozwijania kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów,
- efektywnej pracy z dziećmi z różnych środowisk kulturowych,
- wykorzystania różnorodnych pomocy dydaktycznych w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,
- projektowania, realizacji oraz ewaluacji programu kształcenia adekwatnie do potrzeb

i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,

- dostosowania metod i form pracy dydaktyczno-wychowawczej do sformułowanych celów wychowania i kształcenia,
- projektowania planu własnego rozwoju zawodowego w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- udzielania pomocy i wsparcia dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- umiejętności oceny swoich możliwości i ograniczeń, oceny własnej pracy i cech osobowych istotnych z punktu widzenia pracy nauczyciela oraz w zakresie planowania swojego profesjonalnego, osobowego rozwoju.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE W ZAKRESIE:

- posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka,
- budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej,
- krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności,
- ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego,
- współpracy w grupie i przyjmowania w niej różnych ról,
- działania na rzecz środowiska społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami,
- własnych powinności zawodowych i kierowania się zasadami deontologii nauczycielskiej.

Absolwent jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uzyska kwalifikacje do pełnienia roli zawodowej:

- nauczyciela przedszkola, oddziału przedszkolnego, punktu i zespołu wychowania przedszkolnego,
- nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

NAZWA KIERUNKU: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

POZIOM STUDIÓW: jednolite studia magisterskie

PROFIL: praktyczny **FORMA STUDIÓW:** stacjonarne

TYTUŁ ZAWODOWY: magister

WYDZIAŁ PROWADZĄCY KIERUNEK: WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I NAUK SPOŁECZNYCH

POZIOM POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI – poziom 7

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia się

W – wiedza

U – umiejętności

K – kompetencje społeczne

01, 02, 03 ..., – numer efektu uczenia się

Objaśnienie oznaczeń zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018 poz. 2218).

P7 – poziom PRK (7 – studia drugiego stopnia i jednolite magisterskie)

S – charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W – wiedza (kategoria opisowa)	G – głębia i zakres
	K – kontekst
U – umiejętności (kategoria opisowa)	W – wykorzystanie wiedzy
	K – komunikowanie się
	O – organizacja pracy
	U – uczenie się
K – kompetencje społeczne (kategoria opisowa)	K – krytyczna ocena
	O – odpowiedzialność
	R – rola zawodowa

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

W poniższej tabeli przedstawiono zależności pomiędzy efektami uczenia się, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela przypisanym dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, a efektami określonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji. Przyjęte efekty uczenia się przypisane do kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna mają swoje odzwierciedlenie w efektach Polskiej Ramy Kwalifikacji skonstruowanych dla nauk społecznych i humanistycznych i poziomu 7

(zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji) i standardem kształcenia zgodnie z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jednolity Dz. U. z 2024, poz. 453).

Wykaz efektów uczenia się zawiera:

- ogólne efekty uczenia się zgodne ze standardem kształcenia
- szczegółowe efekty uczenia się zgodne ze standardem kształcenia
- autorskie efekty uczenia się do modułu uzupełniającego

I. OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ ZGODNE ZE STANDARDEM KSZTAŁCENIA

Symbol kierunkowe go efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)	Odniesienie do efektów szczegółowych standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
WIEDZA, absolwent zna i rozumie:			
K_W01	Podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.	P7S_WG	A.1.W1., A.1.W2., C.W1.
K_W02	Klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.	P7S_WG	A.2.W2., A.3.W2., A.4.W1., B.7.W2., B.7.W5., B.8.W4., B.9.W2., B.9.W6., B.10.W1., B.10.W3., C.W2, E.3.W1., E.8.W4., F.W1., F.W4.,
	Współczesne interdyscyplinarne badania nad		A.2.W1., A.2.W4.,

K_W03	dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka.	P7S_WG	A.4.W2., B.8.W2., B.8.W3., B.9.W2., B.10.W1., B.10.W2., B.10.W3., B.10.W4., C.W1., F.W1., H.W3.
K_W04	Główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące.	P7S_WK	A.1.W2., C.W2., F.W6.
K_W05	Strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.	P7S_WK	A.2.W5., G.W1., G.W2., G.W5., H.W4., H.W5., J.1.1.W1., J.1.1.W2., J.1.1.W3., J.1.1.W4.
K_W06	Zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	P7S_WG	F.W5., F.W6.
K_W07	Zagadnienie edukacji międzykulturowej.	P7S_WK	B.2.W2., B.4.W2., B.7.W2.
K_W08	Prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym.	P7S_WK	G.W5.,
K_W09	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.	P7S_WG	B.5.W4., B.5.W5., B.10.W5., E.10.W3., G.W6.
K_W10	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	P7S_WG	B.1.W1., B.1.W2., B.1.W3., B.1.2.W1., B.3.W1., B.3.W2., B.3.W3., B.3.W4., B.3.W5., B.4.W1., B.4.W2., B.4.W3., B.5.W1., B.5.W2., B.5.W3., B.5.W4., B.6.W1., B.6.W2., B.6.W3., B.6.W4., B.6.W5., B.7.W1., B.7.W3., B.7.W4., B.8.W1., B.9.W1., B.9.W4., C.W3., C.W4., C.W5., D.W1., D.W2., E.1.W1., E.1.W3., E.2.W1., E.2.W2., E.2.W3., E.3.W1., E.3.W2., E.3.W3., E.3.W5., E.3.W6., E.3.W7., E.3.W8., E.3.W9., E.3.W10., E.3.W11., E.3.W12., E.4.W1., E.4.W2., E.4.W3., E.5.W1., E.5.W2., E.5.W3., E.5.W4., E.5.W5., E.6.W1., E.6.W2., E.6.W3., E.7.W1., E.7.W2., E.7.W3., E.7.W4., E.8.W1., E.8.W2., E.9.W1., E.9.W2., E.9.W4.,

			E.10.W1., E.10.W2., J.1.2.W1., J.1.2.W2., DJO.W1.
K_W11	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci.	P7S_WG	A.4.W3., B.2.W2., C.W1., D.W1., D.W2., E.1.W1., E.2.W3., E.2.W4., E.3.W5., E.3.W10., E.3.W11., E.8.W3.
K_W12	Rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	P7S_WG	B.3.W5., B.5.W6., J.1.2.W2.
K_W13	Zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.	P7S_WG	A.3.W1., A.3.W2., A.3.W3., B.9.W3., B.9.W5., B.10.W1., B.10.W4., E.1.W2., E.9.W4., F.W1., F.W2., F.W3., F.W4., H.W2., H.W3.
K_W14	Projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.	P7S_WK	A.3.W3., E.6.W4., E.7.W5., E.9.W3., F.W2., F.W3., F.W4., H.W1., H.W2.
K_W15	Różne rodzaje i funkcje oceniania.	P7S_WK	C.W5., E.2.W5., E.3.W4.
K_W16	Rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.	P7S_WK	A.1.W3., A.2.W3., A.3.W5., E.10.W2., G.W3., H.W3., J.1.2.W1., J.1.2.W2.
K_W17	Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	P7S_WK	A.3.W4., A.3.W5., I.W1., I.W2., I.W3., K.W8.
K_W18	Funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi.	P7S_WK	I.W4., I.W5.
K_W19	Metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych.	P7S_WG	K.W1., K.W2., K.W3., K.W4., K.W5., K.W6., K.W7., K.W8., K.W9.
K_W20	Terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej.	P7S_WG	K.W1., K.W2., K.W3., K.W4., K.W5., K.W8., K.W9.
K_W21	Zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7S_WG	B.5.W2., B.5.W6., D.W1., G.W4., K.W3., K.W4., K.W5., K.W6., K.W7., K.W8.
UMIEJĘTNOŚCI, absolwent potrafi:			
K_U01	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	P7S_UW	A.1.U1., A.1.U2., A.1.U4., A.1.U5., A.2.U1., A.3.U1., A.3.U2., A.3.U4.,

			B.10.U1., D.U1., D.U3., F.U1., G.U1., H.U4., J.1.1.U1., J.1.1.U2., J.1.2.U1.
K_U02	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.	P7S_UW	A.2.U2., A.3.U4., A.3.U5., B.9.U3., C.U4., E.1.U2., E.1.U3., E.8.U2., E.9.U4., E.10.U1., F.U2., F.U3., H.U1., H.U2., H.U3.
K_U03	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.	P7S_UW	A.1.U3., A.1.U4., A.1.U5., A.2.U1., A.2.U5., A.3.U1., A.3.U4., B.10.U2., C.U1., C.U2., C.U3, C.U5., C.U7., D.U1., E.1.U2., E.9.U5., F.U1.
K_U04	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.	P7S_UW	A.2.U5., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U3., B.2.U4., B.3.U4., B.3.U5., B.4.U1., B.4.U2., B.4.U3., B.4.U4., B.6.U1., B.6.U2., B.7.U1., B.7.U2., B.9.U1., C.U2, C.U4, C.U6., E.1.U1., E.3.U6., E.4.U1., E.4.U2., E.4.U3., E.6.U2., E.8.U1., E.9.U2., J.1.2.U1., J.2.U1.
K_U05	Skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych.	P7S_UW	B.5.U1., B.5.U2., B.5.U3., B.5.U4., C.U3, E.2.U3., E.5.U1., E.5.U2., E.5.U3.
K_U06	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia.	P7S_UO	C.U6., E.1.U3., E.3.U7., E.6.U3., E.6.U4., E.7.U4., E.8.U3.
K_U07	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.	P7S_UO	A.2.U4., A.4.U1., A.4.U2., B.1.U1., B.1.U3., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U3., B.3.U1., B.3.U2., B.3.U3., B.5.U4., B.8.U1., D.U2., E.6.U1.E.3.U1., E.3.U2., E.3.U4, E.6.U2, E.3.U3., E.7.U2., G.U3.
K_U08	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw.	P7S_UU	B.9.U2., C.U5., E.2.U2., E.3.U5., E.7.U1., E.9.U2.

K_U09	Identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.	P7S_UO	A.2.U3., E.10.U2., H.U4.
K_U10	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.	P7S_UO	A.1.U5., A.1.U6., A.2.U2., A.2.U4., B.1.U5., B.3.U6., D.U3., E.2.U1., E.7.U3., E.8.U4., E.9.U1., E.10.U2., G.U4., H.U5., J.2.U2.
K_U11	Wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	P7S_UU	B.8.U3., C.U2., C.U3., C.U8.
K_U12	Efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne.	P7S_UK	A1.U2., A.2.U6.
K_U13	Racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.	P7S_UO	B.9.U3
K_U14	Skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.	P7S_UK	A.1.U2., A.3.U5., F.U4., F.U5.
K_U15	Poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów.	P7S_UK	A.1.U1., A.2.U6., A.3.U3., B.1.U2., B.1.U4., I.U1., I.U2., I.U3.
K_U16	Posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	P7S_UK	I.U1., I.U2., I.U3.
K_U17	Udzielać pierwszej pomocy.	P7S_UO	B.8.U2., B.10.U2., E.9.U3., G.U2.
K_U18	Rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	P7S_UU	K.U1., K.U2., K.U3., K.U4., K.U5., K.U6., K.U7.
K_U19	Współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	P7S_UU	A.3.U6., K.U1., K.U2., K.U3., K.U4., K.U5., K.U6., K.U7.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE, absolwent jest gotów do:			
K_K01	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	P7S_KR	A.1.K4., C.K1., F.K1., H.K1., K.K1., K.K2., K.K3.
	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci	P7S_KK	A.4.K2., B.4.K2.,

K_K02	lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.		B.5.K2., B.6.K1., B.7.K2., B.7.K3., B.8.K2., B.9.K1., B.10.K1., C.K2., E.1.K1., E.2.K1., E.3.K1., E.3.K2., E.4.K1., E.4.K2., E.5.K2., E.6.K1., E.7.K1., G.K2., I.K1.
K_K03	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	P7S_KK	A.1.K1., B.8.K1., C.K3., E.7.K2., F.K2., G.K1., G.K3., J.1.1.K2., J.1.2.K1.
K_K04	Pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.	P7S_KO	A.1.K3., A.2.K2., C.K4., G.K3., J.1.1.K1., J.2.K1.
K_K05	Porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi.	P7S_KO	A.2.K3., E.8.K2., I.K1.
K_K06	Rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.	P7S_KO	C.K4.
K_K07	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.	P7S_KK	B.3.K1., B.4.K1., B.6.K2., B.7.K1., E.5.K1., E.6.K2., E.6.K3., E.9.K1., E.10.K1., MU.K1.
K_K08	Projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P7S_KR	A.1.K2., A.2.K1., A.3.K1., A.3.K2., A.3.K3., A.4.K1., B.1.K1., B.2.K1., B.5.K1., C.K4., D.K1., D.K2., E.8.K1., H.K2.

DZIEKAN
Wydziału Nauk o Zdrowiu
i Nauk Społecznych

dr n. med. Ewa Wiśniewska

III. MODUŁ UZUPEŁNIAJĄCY

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)	Kody przedmiotów
WIEDZA, absolwent zna i rozumie:			
K_W22	Zagadnienia na temat filozofii człowieka, filozofii wychowania, aksjologii pedagogicznej w kontekście integralnego rozwoju ucznia	P7S_WG	MU.O.W1.
K_W23	Medykę zabaw anglojęzycznych	P7S_WG	MU.DJ.W1., MU.DJ.W2.
O.ZO.W1	Zna i rozumie podstawową wiedzę z zakresu kultury fizycznej	P7S_WG	ZO.W1. ZO.W2. ZO.W3
UMIEJĘTNOŚCI, absolwent potrafi:			
K_U20	Analizować problemy wychowawcze i edukacyjne dziecka w świetle podstaw filozoficznych oraz interpretować je z perspektywy różnych koncepcji człowieka i wartości	P7S_UK	MU.O.U1
K_U21	Tworzyć sytuacje dydaktyczno-wychowawcze aktywizujące dzieci i uczniów do budowania językowych	P7S_UO	MU.DJ.U1. MU.DJ.U2.
O.ZO.U1	Włączyć się w prozdrowotny styl życia, ma umiejętność wyboru aktywności na całe życie	P7S_UO	ZO.U1.
O.ZO.U1	Wykonać i wykorzystać w praktyce podstawowe ćwiczenia oraz zastosować je w opracowywaniu własnego programu treningowego	P7S_UO	ZO.U2.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE, absolwent jest gotów do:			
K_K09	Autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami nauczycielskimi	P7S_KR	MU.DJ.K1.
O.ZO.K1	Gotowość do promowania społecznego i kulturowego znaczenia sportu	P7S_KR	ZO.K1.

DZIEKAN
 Wydziału Nauk o Zdrowiu
 i Nauk Społecznych

 dr h. med. Ewa Wisniewska

II.SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ ZAWARTE W OBOWIĄZUJĄCYM STANDARDZIE KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI

A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
A.1.W1.	Kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.
A.1.W2.	Procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.
A.1.W3.	Rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
A.1.U1.	Wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.
A.1.U2.	Interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.
A.1.U3.	Analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy.
A.1.U4.	Formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.
A.1.U5.	Rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny.
A.1.U6.	Projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
A.1.K1.	Doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.
A.1.K2.	Nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.
A.1.K3.	Podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia.
A.1.K4.	Stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.
A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
A.2.W1.	Terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.
A.2.W2.	Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i

	socjologicznej.
A.2.W3.	Rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;
A.2.W4.	Koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci.
A.2.W5.	Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wiek u przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
A.2.U1.	Wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.
A.2.U2.	Rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia.
A.2.U3.	Rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.
A.2.U4.	Organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy.
A.2.U5.	Wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
A.2.U6.	Skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
A.2.K1.	Refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.
A.2.K2.	podjęcia wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
A.2.K3.	Profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.
A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
A.3.W1.	Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego.
A.3.W2.	Rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa; rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także

	rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.
A.3.W3.	Psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepty klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwycięzania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.
A.3.W4.	Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów.
A.3.W5.	Znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
A.3.U1.	Obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty.
A.3.U2.	Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.
A.3.U3.	Skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii.
A.3.U4.	Rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności.
A.3.U5.	Rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia.
A.3.U6.	Zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
A.3.K1.	Autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym.
A.3.K2.	Wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
A.3.K3.	Ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.
A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
A.4.W1.	Predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego.
A.4.W2.	Sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów.
A.4.W3.	Strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
A.4.U1.	Zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych.
A.4.U2.	Tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
A.4.K1.	Autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi.

A.4.K2.	Wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	
B.1. Język polski	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.1.W1.	Funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.
B.1.W2.	Podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy.
B.1.W3.	Etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.1.U1.	Funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.
B.1.U2.	Dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych.
B.1.U3.	Wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.
B.1.U4.	Wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy.
B.1.U5.	Zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.1.K1.	Autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.
B.2. Język obcy	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.2.W1.	Podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe.
B.2.W2.	Kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.2.U1.	Wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym.
B.2.U2.	Posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania.
B.2.U3.	Samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym.
B.2.U4.	Dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.2.K1.	Autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.
B.3. Matematyka	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.3.W1.	Podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne.
B.3.W2.	Treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie

	modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe.
B.3.W3.	Treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne.
B.3.W4.	Rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej.
B.3.W5.	Zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.3.U1.	Sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi.
B.3.U2.	Prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność.
B.3.U3.	Dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem.
B.3.U4.	Rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne.
B.3.U5.	Posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki.
B.3.U6.	Przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.3.K1.	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.
B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.4.W1.	Kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia.
B.4.W2.	Podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie.
B.4.W3.	podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.4.U1.	Analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody.
B.4.U2.	Dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego.
B.4.U3.	Rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia.
B.4.U4.	Ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.4.K1.	Pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody.
B.4.K2.	Krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.
B.5. Informatyka	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.5.W1.	podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;
B.5.W2.	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;
B.5.W3.	zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;

B.5.W4.	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;
B.5.W5.	społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;
B.5.W6.	uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.5.U1.	Zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm.
B.5.U2.	Zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych.
B.5.U3.	Ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego.
B.5.U4.	Zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.5.K1.	Ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji.
B.5.K2.	Zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.
B.6. Plastyka	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.6.W1.	Podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia.
B.6.W2.	Zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
B.6.W3.	Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania.
B.6.W4.	Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie.
B.6.W5.	Podstawy rysunku.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.6.U1.	Zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności.
B.6.U2.	Wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.6.K1.	Przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.
B.6.K2.	Inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.
B.7. Muzyka	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.7.W1.	Terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej.
B.7.W2.	Źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia.
B.7.W3.	Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, choralna, wokalnoinstrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej.
B.7.W4.	Podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
B.7.W5.	Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.7.U1.	Zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności.
B.7.U2.	Wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.7.K1.	Przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.
B.7.K2.	Inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej.

B.7.K3.	Krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.
B.8. Technika	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.8.W1.	Założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów.
B.8.W2.	Sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki.
B.8.W3.	Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania.
B.8.W4.	Współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.8.U1.	Popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów.
B.8.U2.	Zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki.
B.8.U3.	Zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.8.K1.	Promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi.
B.8.K2.	Fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.
B.9. Wychowanie fizyczne	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.9.W1.	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;
B.9.W2.	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;
B.9.W3.	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;
B.9.W4.	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;
B.9.W5.	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;
B.9.W6.	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.9.U1.	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;
B.9.U2.	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;
B.9.U3.	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.9.K1.	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.
B.10. Edukacja zdrowotna	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.10.W1	Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.
B.10.W2	Istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych.
B.10.W3	Podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka.
B.10.W4.	Sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu.
B.10.W5	Zasady udzielania pierwszej pomocy.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.10.U1.	Rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować.
B.10.U2.	Skutecznie promować zachowania prozdrowotne.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.10.K1.	Krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
C.W1.	Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.
C.W2.	Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.
C.W3.	Zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.
C.W4.	Kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
C.W5.	Podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
C.U1.	Kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.
C.U2.	W sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego.
C.U3.	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.
C.U4.	Planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia.
C.U5.	Organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.
C.U6.	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość,

	aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.
C.U7.	Organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.
C.U8.	Wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
C.K1.	Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.
C.K2.	Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.
C.K3.	Budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.
C.K4.	Efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
D.W1.	Wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym.
D.W2.	Proces nauczania-uczenia się; zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
D.U1.	Wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci.
D.U2.	Stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów.
D.U3.	Krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
D.K1.	Autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia.
D.K2.	Tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	
E.1. Metodyka edukacji polonistycznej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.1.W1.	Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-

	literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
E.1.W2.	Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania.
E.1.W3.	Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.1.U1.	Skutecznie poprowadzić naukę czytania.
E.1.U2.	Dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia.
E.1.U3.	Rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.1.K1.	Krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.
E.2. Metodyka nauczania języka obcego	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.2.W1.	Metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;
E.2.W2.	Podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;
E.2.W3.	Metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;
E.2.W4.	Znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;
E.2.W5.	Zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.2.U1.	Zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;
E.2.U2.	Wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;
E.2.U3.	Efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.2.K1.	Pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.
E.3. Metodyka edukacji matematycznej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.3.W1.	Stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych.
E.3.W2.	Zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne.
E.3.W3.	Zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności

	matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych.
E.3.W4.	Rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania.
E.3.W5	Formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek.
E.3.W6.	Znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategie sprytnych rachunków.
E.3.W7.	Metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych.
E.3.W8.	Znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania.
E.3.W9.	Rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.
E.3.W10.	Środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne.
E.3.W11.	Znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości.
E.3.W12.	Rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.3.U1.	Kształtować u uczniów pojęcie liczby.
E.3.U2.	Rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną.
E.3.U3.	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia.
E.3.U4.	Budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji.
E.3.U5.	Stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki.
E.3.U6.	Analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski.
E.3.U7.	Pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.3.K1.	Rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym.
E.3.K2.	Wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.
E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.4.W1.	Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
E.4.W2.	Znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację.
E.4.W3.	Sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.4.U1.	Zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej.

E.4.U2.	Dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia.
E.4.U3.	Wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.4.K1.	Rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego.
E.4.K2.	Budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczy.
E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno- - komunikacyjną	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.5.W1.	Znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.
E.5.W2.	Znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej.
E.5.W3.	Rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo- -wizualnego języka programowania.
E.5.W4.	Rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi.
E.5.W5.	Znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.5.U1.	Zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.
E.5.U2.	Stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej.
E.5.U3.	Integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.5.K1.	Promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych.
E.5.K2.	Inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.
E.6. Metodyka edukacji plastycznej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.6.W1.	Etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia.
E.6.W2.	Sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia.
E.6.W3.	Zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
E.6.W4.	Metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.6.U1.	Zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych.
E.6.U2.	Zaprojektować zajęcia inspiрующие dzieci lub uczniów do działań twórczych.
E.6.U3.	Zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym.
E.6.U4.	Diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.6.K1.	Działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych.
E.6.K2.	Inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.
E.6.K3.	Aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.

E.7. Metodyka edukacji muzycznej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.7.W1.	Zasady projektowania zabaw rytmiczno-umuzyczniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
E.7.W2.	Znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
E.7.W3.	Zasady projektowania zajęć umuzyczniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt.
E.7.W4.	Sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia.
E.7.W5.	Metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.7.U1.	Zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umuzyczniających.
E.7.U2.	Doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia.
E.7.U3.	Zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym.
E.7.U4.	Diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.7.K1.	Działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych.
E.7.K2.	Aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.
E.8. Metodyka edukacji technicznej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.8.W1.	Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia.
E.8.W2.	Ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia.
E.8.W3.	Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych.
E.8.W4.	Potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.8.U1.	Zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów.
E.8.U2.	Uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich.
E.8.U3.	Dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów.
E.8.U4.	Zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.8.K1.	Działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów.
E.8.K2.	Walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych
E.9. Metodyka wychowania fizycznego	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.9.W1.	Znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych.
E.9.W2.	Zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.
E.9.W3.	Metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów.
E.9.W4.	Strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.9.U1.	Poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe.
E.9.U2.	Zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów.

E.9.U3.	Czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych.
E.9.U4.	Diagnostować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów.
E.9.U5.	Dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.9.K1.	Krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.
E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.10.W1.	Metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu.
E.10.W2.	Sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów.
E.10.W3.	Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.10.U1.	Zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej.
E.10.U2.	Skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.10.K1.	Krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
F.W1.	Teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;
F.W2.	Uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;
F.W3.	Założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;
F.W4.	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;
F.W5.	Teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;
F.W6.	Cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
F.U1.	Dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;
F.U2.	Rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;
F.U3.	Ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;

F.U4.	Współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;
F.U5.	Współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
F.K1.	Przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;
F.K2.	Przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.
G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
G.W1.	Funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji.
G.W2.	Podstawy prawa oświatowego.
G.W3.	Nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli.
G.W4.	Zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego.
G.W5.	Prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością.
G.W6.	Zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
G.U1.	Rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole.
G.U2.	Udzielić pierwszej pomocy.
G.U3.	Rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej.
G.U4.	Zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
G.K1.	Okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.
G.K2.	Rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.
G.K3.	Współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
H.W1.	Teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji.
H.W2.	Podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej.
H.W3.	Dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów.
H.W4.	Zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w

	tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy.
H.W5.	Zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
H.U1.	Rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej.
H.U2.	Konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej.
H.U3.	Rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne.
H.U4.	Rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela.
H.U5.	Projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
H.K1.	Etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia.
H.K2.	Ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów i niepełnosprawnościami.
I. Kultura języka	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
I.W1.	Pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.
I.W2.	Zagadnienia praktyki wystąpień publicznych.
I.W3.	Zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.
I.W4.	Zagadnienia poprawności i sprawności językowej.
I.W5.	Zasady emisji głosu.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
I.U1.	Sprawnie komunikować się.
I.U2.	Poprawnie używać języka polskiego.
I.U3.	Skutecznie stosować zasady emisji głosu.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
I.K1.	Dbłości o kulturę wypowiedzi.
J. Praktyki zawodowe	
J.1. Praktyka śródroczna	
J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
J.1.1.W1.	Sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji.
J.1.1.W2.	Realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają.
J.1.1.W3.	Zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli.
J.1.1.W4.	Specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
J.1.1.U1.	Wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
J.1.1.U2.	Analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
J.1.1.K1.	Skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
J.1.1.K2.	Praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.
J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
J.1.2.W1.	Codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy.
J.1.2.W2.	Kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
J.1.2.U1.	Wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej.
J.1.2.U2.	Poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
J.1.2.K1.	Rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.
J.2. Praktyka ciągła	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
J.2.W1.	Praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
J.2.U1.	Stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym.
J.2.U2.	Poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
J.2.K1.	Rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.
K. Metodologia badań naukowych	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
K.W1.	Filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych.
K.W2.	Strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe -metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne,

	porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych; narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych.
K.W3.	Zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych.
K.W4.	Zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji.
K.W5.	Rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.
K.W6.	Sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych.
K.W7.	Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej.
K.W8.	Cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej.
K.W9.	Metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
K.U1.	Zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze.
K.U2.	Zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego.
K.U3.	Poprawnie przeprowadzić analizę danych.
K.U4.	Opracować raport z wyników badań.
K.U5.	Krytycznie przeanalizować raport z wyników badań.
K.U6.	Dobierać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej.
K.U7.	Dobierać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	

K.K1.	Rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań.
K.K2.	Przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.
K.K3.	Rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.
MU. Moduł uzupełniający	
Moduł ogólnopedagogiczny	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
MU.O.W1.	Problematykę filozofii człowieka, filozofii wychowania, aksjologii pedagogicznej i etyki pedagogicznej
MU.O.W2.	Historyczne uwarunkowania współczesnych koncepcji wychowawczych, podstawowe zagadnienia z dziejów myśli pedagogicznych i szkolnictwa
MU.O.W3.	Klasyczne i współczesne modele aksjologiczne w pedagogice i potrafi je odnieść do osobowego integralnego rozwoju dziecka lub ucznia
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
MU.O.U1.	Argumentować własne stanowisko, prezentować poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
MU.O.K1.	Wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości
MU.O.K2.	Świadomego określenia swojej postawy nauczyciela w kontekście wiedzy historycznej dotyczącej procesu wychowania
DJO. Doskonalenie Języka Obcego	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
MU.DJ.W1.	Gry i zabawy doskonalące podstawowe struktury gramatyczne, formy językowe oraz funkcje językowe
MU.DJ.W2.	Podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
MU.DJ.U1.	Dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym
MU.DJ.U2.	Wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
MU.DJ.K1.	Autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami metodycznymi w pracy z dziećmi/uczniami w celu rozwoju umiejętności językowych
ZO. Zajęcia obowiązkowe – wychowanie fizyczne	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
ZO.W1.	Wiedzę na temat wybranych koncepcji i modeli wychowania fizycznego
ZO.W2.	Podstawową terminologię używaną w zakresie prowadzonej dyscypliny sportowej
ZO.W3.	Wpływ wysiłku fizycznego na organizm i jego aspekt zdrowotny
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
ZO.U1.	Krytycznie podchodzić do poziomu własnej wydolności i sprawności fizycznej. Podejmować działania prozdrowotne.
ZO.U2.	Wykonywać i wykorzystywać w praktyce podstawowe elementy techniczno-taktyczne danej dyscypliny oraz zastosować przepisy w niej obowiązujące.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
ZO.K1.	Stosowania norm etycznych w działalności zawodowej w zakresie wychowania fizycznego.

IV.DZIEDZINY I DYSCYPLINY NAUKOWE

Dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna przyporządkowanie do dziedzin i dyscyplin jest następujące:

Dziedzina nauki	Nazwa dyscypliny wiodącej	Udział procentowy punktów ECTS*
Dziedzina nauk społecznych	pedagogika	100 %

Pedagogika jest dziedziną wiodącą, co oznacza, że w tej dyscyplinie uzyskiwana jest ponad punktów ECTS oraz kluczowe efekty uczenia się.

DZIEKAN
Wydziału Nauk o Zdrowiu
i Nauk Społecznych

dr n. med. Ewa Wisniewska

**V. PROG. AM JEDNOLITYCH STUDIÓW MAGISTERSKICH
NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA
OD ROKU AKADEMICKIEGO 2025/2026 PROFIL PRAKTYCZNY STUDIA STACJONARNE
WEDŁUG MODUŁÓW KSZTAŁCENIA**

L.p.	Grupy zajęć	PRZEDMIOT	ZAJĘCIA TEORETYCZNE								RAZEM		Zajęcia praktyczne		Praktyka zawodowa		Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia							
			Wykłady	ECTS	Cwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS										
			OGÓŁEM A:								370	38	330	40	-	-	-	700	78	20	2	-	-	720	80	
A1. PODSTAWY DZIAŁAŃ PEDAGOGICZNYCH			190	20	110	12	-	-	-	-	-	300	32	-	-	-	-	300	32	-	-	-	-	300	32	
1	A1	Wprowadzenie do pedagogiki	40	4	20	2	-	-	-	-	-	60	6	-	-	-	-	60	6	-	-	-	-	60	6	E
2	A1	Teoretyczne podstawy kształcenia	40	4	20	2	-	-	-	-	-	60	6	-	-	-	-	60	6	-	-	-	-	60	6	E
3	A1	Teoretyczne podstawy wychowania	10	1	20	3	-	-	-	-	-	30	4	-	-	-	-	30	4	-	-	-	-	30	4	ZO
4	A1	Rozwiązywanie problemów wychowawczych w szkole i przedszkolu	-	-	20	2	-	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
5	A1	Podstawy pedagogiki społecznej	20	2	-	-	-	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
6	A1	Edukacja kulturalna w społecznościach lokalnych	-	-	20	2	-	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
7	A1	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	10	1	10	1	-	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	E
8	A1	Etyka	20	2	-	-	-	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
9	A1	Socjologia	30	3	-	-	-	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO
10	A1	Zajęcia do wyboru: 1a. Antropologia kulturalna 1b. Antropologiczne podstawy wychowania	20	3	-	-	-	-	-	-	-	20	3	-	-	-	-	20	3	-	-	-	-	20	3	E

A2. PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		80	8	80	10	-	-	-	-	160	18	20	2	-	-	180	20	
11	A2	Pedagogika przedszkolna	40	4	40	5	-	-	-	80	9	10	1	-	-	90	10	E
12	A2	Pedagogika wczesnoszkolna	40	4	40	5	-	-	-	80	9	10	1	-	-	90	10	E
A3. PODSTAWY PSYCHOLOGII DLA NAUCZYCIELI		80	8	100	14	-	-	-	-	180	22	-	-	-	-	180	22	
13	A3	Komunikacja społeczna	-	-	20	2	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
14	A3	Psychologia ogólna	20	2	10	1	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	E
15	A3	Psychologia rozwoju i wychowania	20	2	10	2	-	-	-	30	4	-	-	-	-	30	4	E
16	A3	Wybrane zagadnienia psychologii społecznej	10	1	-	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO
17	A3	Elementy psychologii klinicznej	10	1	-	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO
18	A3	Psychologia twórczości	10	1	20	3	-	-	-	30	4	-	-	-	-	30	4	E
19	A3	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	10	1	20	3	-	-	-	30	4	-	-	-	-	30	4	ZO
20	A3	Zajęcia do wyboru: 1a. Komunikacja wspomagająca i alternatywna 1b. Trening interpersonalny	-	-	20	3	-	-	-	20	3	-	-	-	-	20	3	ZO
A4. PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE PODSTAWY NAUCZANIA DZIECI JĘZYKA OBCEGO		20	2	40	4	-	-	-	-	60	6	-	-	-	-	60	6	
21	A4	Psychologiczne aspekty nauczania języka obcego	10	1	20	2	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO
22	A4	Pedagogiczne aspekty nauczania języka obcego	10	1	20	2	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO
B. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I KLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ, JAKO PRZYGOTOWANIE DO INTEGRACJI TREŚCI NAUCZANIA (Liczba godz./ECTS wg standardu kształcenia 480/57)																		
OGÓŁEM B:																		
23	B1	Podstawy edukacji polonistycznej	30	3	30	4	-	-	-	60	7	-	-	-	-	60	7	E
24	B2	Język obcy: Język angielski	-	-	120	12	-	-	-	120	12	-	-	-	-	120	12	ZO
25	B3	Podstawy edukacji matematycznej	30	3	30	4	-	-	-	60	7	-	-	-	-	60	7	E
26	B4	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	10	1	25	4	-	-	-	35	5	-	-	-	-	35	5	E
27	B5	Podstawy edukacji informatycznej	10	1	25	4	-	-	-	35	5	-	-	-	-	35	5	E
28	B6	Podstawy edukacji plastycznej	10	1	20	3	-	-	-	30	4	-	-	-	-	30	4	ZO

29	B7	Podstawy edukacji muzycznej	10	1	20	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	4	4	ZO
30	B8	Podstawy edukacji technicznej	10	1	10	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	2	3	ZO
31	B9	Podstawy wychowania fizycznego	-	-	30	4	30	3	-	-	-	-	-	-	-	-	60	7	7	ZO
32	B10	Podstawy edukacji zdrowotnej	10	1	20	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	3	4	ZO
C. WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM (Liczba godz./ECTS wg standardu kształcenia 400/45)																				
OGÓŁEM C:			90	10	270	29	20	2	-	-	-	-	-	-	-	-	380	41	45	46
33	C	Teorie nauczania i uczenia się małego dziecka	10	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	1	1	ZO
34	C	Środowisko edukacyjne w przedszkolu i w klasach I-III	-	-	10	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	1	1	ZO
35	C	Konstruowanie programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu w klasach I-III	20	3	30	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50	7	7	ZO
36	C	Pedagogika zabawy	10	1	10	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	2	2	ZO
37	C	Media w edukacji	-	-	20	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	2	2	ZO
38	C	Trudności w uczeniu się i strategich przeciwdziałania	-	-	20	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	2	2	ZO
39	C	Metodyka prowadzenia zajęć twórczych	-	-	25	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	3	3	ZO
40	C	Organizacja zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	2	ZO
41	C	Terapia pedagogiczna	-	-	20	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	2	2	ZO
42	C	Ocenianie kształtujące	-	-	10	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	1	1	ZO
43	C	Innowatyka pedagogiczna	-	-	10	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	1	1	ZO
44	C	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	10	1	10	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	2	3	E
45	C	Indywidualizacja procesu kształcenia i wychowania	10	1	30	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40	4	4	ZO
46	C	Pedagogika kreatywna w teorii i praktyce	10	1	20	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	3	3	E
47	C	Wspomaganie edukacji nowoczesnymi środkami dydaktycznymi	-	-	20	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	2	2	ZO
48	C	Trudności adaptacyjne dziecka	10	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	1	10	ZO
49	C	Ekspresja ruchowa dziecka	-	-	15	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	2	2	ZO

50	C	Zajęcia do wyboru: 1a. Kontrola, ocenianie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego 1b. System zapewniania jakości w przedszkolu i szkole	10	1	20	2	-	-	-	-	30	3	-	-	-	30	3	ZO
51	C	Zajęcia do wyboru: 1a. Doradztwo zawodowe w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej 1b. Programy orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej	-	-	-	-	20	2	-	-	20	2	10	1	-	30	3	ZO
D. PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ (Liczba godz./ECTS wg standardu kształcenia 60/7)																		
OGÓŁEM D:			20	2	10	1	-	-	-	-	30	3	40	4	-	70	7	
52	D	Dydaktyka edukacji przedszkolnej	10	1	-	-	-	-	-	-	10	1	20	2	-	30	3	E
53	D	Dydaktyka edukacji wczesnoszkolnej	10	1	-	-	-	-	-	-	10	1	20	2	-	30	3	E
54	D	Techniki pracy umysłowej	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	-	-	-	10	1	ZO
E. METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI																		
Z UWZGLĘDNIENIEM SPOSOBÓW INTEGROWANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DZIECI I UCZNIÓW (Liczba godz./ECTS wg standardu kształcenia 480/57)																		
OGÓŁEM E:			-	-	305	36	40	6	-	-	345	42	135	15	-	480	57	
55	E1	Metodyka edukacji polonistycznej	-	-	30	4	20	3	-	-	50	7	10	1	-	60	8	E
56	E2	Metodyka nauczania języka obcego	-	-	60	6	-	-	-	-	60	6	-	-	-	60	6	ZO
57	E3	Metodyka edukacji matematycznej	-	-	30	4	20	3	-	-	50	7	10	1	-	60	8	E
58	E4	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	-	-	25	3	-	-	-	-	25	3	20	2	-	45	5	ZO
59	E5	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	-	-	30	4	-	-	-	-	30	4	15	1	-	45	5	ZO
60	E6	Metodyka edukacji plastycznej	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	25	3	-	45	5	ZO
61	E7	Metodyka edukacji muzycznej	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	15	2	-	45	5	ZO
62	E8	Metodyka edukacji technicznej	-	-	20	3	-	-	-	-	20	3	10	1	-	30	4	ZO
63	E9	Metodyka wychowania fizycznego	-	-	40	4	-	-	-	-	40	4	20	3	-	60	7	ZO
64	E10	Metodyka edukacji zdrowotnej	-	-	20	3	-	-	-	-	20	3	10	1	-	30	4	ZO

F. DZIECKO LUB UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI I EDUKACYJNYMI W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ (Liczba godz./ECTS wg standardu kształcenia 120/14)															
OGÓŁEM F:		30	3	75	8	25	3	-	-	130	14	-	-	130	14
65	F	Podstawy pedagogiki specjalnej	20	2	-	-	-	-	-	20	2	-	-	20	2
66	F	Zaburzenia mowy i profilaktyka logopedyczna	10	1	20	2	-	-	-	30	3	-	-	30	3
67	F	Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	-	-	25	3	25	3	-	50	6	-	-	50	6
68	F	Zajęcia do wyboru: 1a. Język migowy 1b. Edukacja włączająca	-	-	30	3	-	-	-	30	3	-	-	30	3
G. ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA I SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO I PRAW DZIECKA ORAZ KULTURA PRZEDSZKOLA I SZKOŁY, W TYM W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI I NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI (Liczba godz./ECTS wg standardu kształcenia 60/7)															
OGÓŁEM G:		20	2	35	4	15	1	-	-	70	7	-	-	70	7
69	G	Bezpieczeństwo w przestrzeni edukacyjnej	-	-	-	-	15	1	-	15	1	-	-	15	1
70	G	Pierwsza pomoc przedmedyczna	-	-	20	2	-	-	-	20	2	-	-	20	2
71	G	Organizacja przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka	20	2	-	-	-	-	-	20	2	-	-	20	2
72	G	Pedeutologia i personalizacja procesu kształcenia	-	-	15	2	-	-	-	15	2	-	-	15	2
H. PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI (Liczba godz./ECTS wg standardu kształcenia 60/7)															
OGÓŁEM H:		30	3	20	2	-	-	-	-	50	5	20	2	-	70
73	H	Diagnostyka pedagogiczna	20	2	-	-	-	-	-	20	2	10	1	-	30
74	H	Diagnoza funkcjonalna dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - dobre praktyki	10	1	10	1	-	-	-	20	2	10	1	-	30
75	H	Projektowanie ścieżki własnego rozwoju - tutoring	-	-	10	1	-	-	-	10	1	-	-	10	1
I. KULTURA JĘZYKA (Liczba godz./ECTS wg standardu kształcenia 60/7)															
OGÓŁEM I:		10	1	60	6	-	-	-	-	70	7	-	-	70	7
76	I	Emisja głosu	10	1	20	2	-	-	-	30	3	-	-	30	3
77	I	Kultura żywego słowa	-	-	30	3	-	-	-	30	3	-	-	30	3

78	I	Zajęcia do wyboru: Ia. Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej Ib. Wystąpienia publiczne																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
----	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**VI. ZESTAWIENIE PROGRAM STUDIÓW JEDNOLITYCH STUDIÓW MAGISTERSKICH NA KIERUNKU
PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
OD ROKU AKADEMICKIEGO 2025/2026 PROFIL PRAKTYCZNY STUDIA STACJONARNE ZE STANDARDEM KSZTAŁCENIA**

MODUŁY ZAJĘĆ	PROGRAM PPIW	STANDARD	
		GODZ.	ECTS
A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	720	80	80
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	500	58	57
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	425	46	45
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach i-iii szkoły podstawowej	70	7	7
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów	480	57	57
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach i-iii szkoły podstawowej	130	14	14
G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	70	7	7
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	70	7	7
I. Kultura języka	300	12	10
J. Praktyki zawodowe	120	10	10
K. Metodologia badań naukowych	2955	305	301
OGÓŁEM MODUŁY WG STANDARDU:			
MODUŁ UZUPEŁNIAJĄCY			
DOSKONALENIE JĘZYKA ANGIELSKIEGO	80	4	
PRZEDMIOTY OGÓLNOPEDAGOGICZNE	60	3	
ZAJĘCIA OBOWIĄZKOWE – WYCHOWANIE FIZYCZNE	60	-	
REALIZACJA PROGRAMU RAZEM:		3155	312

VII. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ DO WYBORU

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453 tj.) daje możliwość (pkt.3.2.) by Program studiów umożliwił studentom wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru					
Moduł	Nazwa zajęć	Forma zajęć	Rok / semestr	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
I	1a - Fitykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej 1b - Wystąpienia publiczne	ćwiczenia	I/I	10	1
A1	1a – Antropologia kulturowa 1b - Antropologiczne podstawy wychowania	wykład	I/II	20	3
C	1a – Kontrola, ocenianie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego 1b - System zapewniani jakości w przedszkolu i szkole	wykład ćwiczenia	III/IV	30	3
F	1a – Język migowy 1b - Edukacja włączająca	ćwiczenia	IV/V/II	30	3
A3	1a - Komunikacja wspomagająca i alternatywna 1b - Trening interpersonalny	ćwiczenia	V/IX	20	3
C	1a - Doradztwo zawodowe w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej 1b - Programy orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej	konwersatorium ćwiczenia	V/X	30	3
Razem:				140	16

DZIEKAN
Wydziału Nauk o Zdrowiu
i Nauk Społecznych
dr H. med. Ewa Włodarska

**VIII. HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW JEDNOLITYCH STUDIÓW MAGISTERSKICH NA KIERUNKU
PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA
OD ROKU AKADEMICKIEGO 2025/2026 PROFIL PRAKTYCZNY STUDIA STACJONARNE**

ROK I / SEMESTR I																			
L.p.	Grupy zajęć	PRZEDMIOT	ZAJĘCIA TEORETYCZNE								RAZEM		Zajęcia praktyczne		Praktyka zawodowa		Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia
			Wykłady	ECTS	Cwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS			
1	A1	Sociologia	30	3	-	-	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO
2	A1	Etyka	20	2	-	-	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
3	A1	Podstawy pedagogiki społecznej	20	2	-	-	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
4	A1	Teoretyczne podstawy wychowania	10	1	20	3	-	-	-	-	30	4	-	-	-	-	30	4	ZO
5	A1	Wprowadzenie do pedagogiki	40	4	20	2	-	-	-	-	60	6	-	-	-	-	60	6	F
6	A1	Edukacja kulturowa w społecznościach lokalnych	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
7	A3	Psychologia ogólna	20	2	10	1	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	F
8	A3	Elementy psychologii klinicznej	10	1	-	-	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO
9	A3	Wybrane zagadnienia psychologii społecznej	10	1	-	-	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO
10	A3	Komunikacja społeczna	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
11	I	Zajęcia do wyboru: 1a. Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej 1b. Wystąpienia publiczne	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO
12	MO	Filozofia	40	2	-	-	-	-	-	-	40	2	-	-	-	-	40	2	F
13	MO	Historia wychowania	20	1	-	-	-	-	-	-	20	1	-	-	-	-	20	1	F
14	ZO	Wychowanie fizyczne	-	-	30	-	-	-	-	-	30	-	-	-	-	-	30	-	Zal.
Ogółem I semestr			220	19	130	11	-	-	-	-	350	30	-	-	-	-	350	30	
15	Szkolenie biblioteczne		-	-	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-	Zal.
16	Szkolenie wstępne BHP i PPOŻ		-	-	4	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	4	-	Zal.

ROK I / SEMESTR II																		
L.p.	Grupy zajęć	PRZEDMIOT	ZAJĘCIA TEORETYCZNE							RAZEM		Zajęcia praktyczne		Praktyka zawodowa		Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia
			Wykłady	ECTS	Cwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.			
1	A1	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	10	1	10	1	-	-	-	-	20	2	-	-	-	20	2	E
2	A1	Teoretyczne podstawy kształcenia	40	4	20	2	-	-	-	-	60	6	-	-	-	60	6	E
3	A2	Pedagogika przedszkolna	40	4	40	5	-	-	-	-	80	9	10	1	-	90	10	E
4	A3	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	10	1	20	3	-	-	-	-	30	4	-	-	-	30	4	ZO
5	A3	Psychologia rozwoju i wychowania	20	2	10	2	-	-	-	-	30	4	-	-	-	30	4	E
6	B2	Język obcy: Język angielski	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	-	-	-	30	3	ZO
7	ZO	Wychowanie fizyczne	-	-	30	-	-	-	-	-	30	-	-	-	-	30	-	Zal.
8	A1	Zajęcia do wyboru: 1a. Antropologia kulturowa 1b. Antropologiczne podstawy wychowania	20	3	-	-	-	-	-	-	20	3	-	-	-	20	3	E
Ogółem II semestr			140	15	160	16	-	-	-	-	300	31	10	1	-	310	32	
Ogółem I rok			360	34	290	27	-	-	-	-	650	61	10	1	-	660	62	

ROK II / SEMESTR III																				
L.p.	Grupy zajęć	PRZEDMIOT	ZAJĘCIA TEORETYCZNE								RAZEM		Zajęcia praktyczne		Praktyka zawodowa		Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia	
			Wykłady	ECTS	Cwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS				
1	A1	Rozwiązywanie problemów wychowawczych w szkole i przedszkolu	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO	
2	A2		Pedagogika wczesnoszkolna	40	4	40	5	-	-	-	-	80	9	10	1	-	-	90	10	E
3	A3		Psychologia twórczości	10	1	20	3	-	-	-	-	30	4	-	-	-	-	30	4	E
4	A4		Psychologiczne aspekty nauczania języka obcego	10	1	20	2	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO
5	B2		Język obcy: Język angielski	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO
6	C		Teorie nauczania i uczenia się małego dziecka	10	1	-	-	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO
7	C		Środowisko edukacyjne w przedszkolu i w klasach I-III	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO
8	D		Techniki pracy umysłowej	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO
9	G		Pierwsza pomoc przedmedyczna	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
10	K		Ochrona własności intelektualnej	10	1	-	-	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO
11	I		Emisja głosu	10	1	20	2	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	E
Ogółem III semestr			90	9	190	21	-	-	-	-	280	30	10	1	-	-	290	31		

ROK II / SEMESTR IV																				
L.p.	Grupy zajęć	PRZEDMIOT	ZAJĘCIA TEORETYCZNE								RAZEM		Zajęcia praktyczne		Praktyka zawodowa		Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia	
			Wykłady	ECTS	Cwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS				
1	A4	Pedagogiczne aspekty nauczania języka obcego	10	1	20	2	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO	
2	B1	Podstawy edukacji polonistycznej	30	3	30	4	-	-	-	-	60	7	-	-	-	-	60	7	E	
3	B2	Język obcy: Język angielski	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO	
4	B3	Podstawy edukacji matematycznej	30	3	30	4	-	-	-	-	60	7	-	-	-	-	60	7	E	
5	B4	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	10	1	25	4	-	-	-	-	35	5	-	-	-	-	35	5	E	
6	C	Konstruowanie programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu w klasach I-III	20	3	30	4	-	-	-	-	50	7	-	-	-	-	50	7	ZO	
7	J	Praktyka śródroczna: ogólnopedagogiczno-obszerwacyjna, w tym superwizja	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50	2	50	ZO	
Ogółem IV semestr			100	11	165	21	-	-	-	-	265	32	-	-	-	50	2	315	34	
Ogółem II rok			190	20	355	42	-	-	-	-	545	62	10	1	50	2	605	65		

ROK III / SEMESTR V																			
L.p.	Grupy zajęć	PRZEDMIOT	ZAJĘCIA TEORETYCZNE								RAZEM		Zajęcia praktyczne		Praktyka zawodowa		Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia
			Wykłady	ECTS	Cwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS			
1	B2	Język obcy: Język angielski	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	E
2	B5	Podstawy edukacji informatycznej	10	1	25	4	-	-	-	-	35	5	-	-	-	-	35	5	E
3	B6	Podstawy edukacji plastycznej	10	1	20	3	-	-	-	-	30	4	-	-	-	-	30	4	ZO
4	B7	Podstawy edukacji muzycznej	10	1	20	3	-	-	-	-	30	4	-	-	-	-	30	4	ZO
5	B9	Podstawy wychowania fizycznego	-	-	30	4	30	3	-	-	60	7	-	-	-	-	60	7	ZO
6	C	Pedagogika zabawy	10	1	10	1	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
7	C	Media w edukacji	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
8	C	Zajęcia do wyboru: 1a. Kontrola, ocenianie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego 1b. System zapewniani jakości w przedszkolu i szkole	10	1	20	2	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO
9	J	Praktyka pedagogiczna dydaktyczno-wychowawcza, w tym supervizja	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60	3	3	ZO
		Ogółem V semestr	50	5	175	22	30	3	-	-	255	30	-	-	60	3	315	33	

ROK III / SEMESTR VI																			
L.p.	Grupy zajęć	PRZEDMIOT	ZAJĘCIA TEORETYCZNE								RAZEM		Zajęcia praktyczne		Praktyka zawodowa		Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia
			Wykłady	ECTS	Cwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS			
1	B8	Podstawy edukacji technicznej	10	1	10	1	-	-	-	-	20	2	10	1	-	-	30	3	ZO
2	B10	Podstawy edukacji zdrowotnej	10	1	20	2	-	-	-	-	30	3	10	1	-	-	40	4	ZO
3	D	Dydaktyka edukacji przedszkolnej	10	1	-	-	-	-	-	-	10	1	20	2	-	-	30	3	E
4	D	Dydaktyka edukacji wczesnoszkolnej	10	1	-	-	-	-	-	-	10	1	20	2	-	-	30	3	E
5	E1	Metodyka edukacji polonistycznej	-	-	30	4	20	3	-	-	50	7	10	1	-	-	60	8	E
6	E5	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną	-	-	30	4	-	-	-	-	30	4	15	1	-	-	45	5	ZO
7	F	Podstawy pedagogiki specjalnej	20	2	-	-	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	E
8	DJ	Praktyczna nauka języka angielskiego – cz. I	-	-	20	1	-	-	-	-	20	1	-	-	-	-	20	1	ZO
9	J	Praktyka pedagogiczna - projekt edukacyjny, w tym supervizja	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	1	30	1	ZO
Ogółem VI semestr			60	6	110	12	20	3	-	-	190	21	85	8	30	1	305	30	
Ogółem III rok			110	11	285	34	50	6	-	-	445	51	85	8	90	4	620	63	

ROK IV / SEMESTR VII																			
L.p.	Grupy zajęć	PRZEDMIOT	ZAJĘCIA TEORETYCZNE								RAZEM		Zajęcia praktyczne		Praktyka zawodowa		Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia
			Wykłady	ECTS	Cwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS			
1	E2	Metodyka nauczania języka obcego – cz. 1	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO
2	E3	Metodyka edukacji matematycznej	-	-	30	4	20	3	-	-	50	7	10	1	-	-	60	8	E
3	E4	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	-	-	25	3	-	-	-	-	25	3	20	2	-	-	45	5	ZO
4	E10	Metodyka edukacji zdrowotnej	-	-	20	3	-	-	-	-	20	3	10	1	-	-	30	4	ZO
5	F	Zajęcia do wyboru: 1a. Język migowy 1b. Edukacja włączająca	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO
6	G	Organizacja przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka	20	2	-	-	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	E
7	K	Metody badań pedagogicznych	20	1	-	-	-	-	-	-	20	1	-	-	-	-	20	1	E
8	K	Seminarium magisterskie – cz. 1	-	-	-	-	-	-	20	2	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
9	DJ	Praktyczna nauka języka angielskiego – cz.2	-	-	20	1	-	-	-	-	20	1	-	-	-	-	20	1	ZO
10	J	Praktyka śródroczna: Praktyki asystenckie w przedszkolu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	1	30	1	ZO
11	J	Praktyka śródroczna: Praktyki asystenckie w klasach I-III	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	1	30	1	ZO
Ogółem VII semestr			40	3	155	17	20	3	20	2	235	25	40	4	60	2	335	31	

ROK IV / SEMESTR VIII																			
L.p.	Grupy zajęć	PRZEDMIOT	ZAJĘCIA TEORETYCZNE								RAZEM		Zajęcia praktyczne		Praktyka zawodowa		Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia
			Wykłady	ECTS	Cwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.				
1	E2	Metodyka nauczania języka obcego – cz. 2	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO
2	E6		-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	25	3	-	-	45	5	ZO
3	E7		-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	15	2	-	-	45	5	ZO
4	E9		-	-	40	4	-	-	-	-	40	4	20	3	-	-	60	7	ZO
5	G	Bezpieczeństwo w przestrzeni edukacyjnej	-	-	-	-	15	1	-	-	15	1	-	-	-	-	15	1	ZO
6	H		20	2	-	-	-	-	-	-	20	2	10	1	-	-	30	3	E
8	K	Seminarium magisterskie – cz. 2	-	-	-	-	-	-	20	2	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
9	DJ		-	-	20	1	-	-	-	-	20	1	-	-	-	-	20	1	E
10	J	Praktyka ciągła: w przedszkolu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50	2	50	2	ZO
Ogółem VIII semestr			20	2	140	13	15	1	20	2	195	18	70	9	50	2	315	29	
Ogółem IV rok			60	5	295	30	35	4	40	4	430	43	110	13	110	4	650	60	

ROK V / SEMESTR IX																		
L.p.	Grupy zajęć	PRZEDMIOT	ZAJĘCIA TEORETYCZNE							RAZEM		Zajęcia praktyczne		Praktyka zawodowa	Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia	
			Wykłady	ECTS	Cwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.					ECTS
1	A3	Zajęcia do wyboru: 1a. Komunikacja wspomagająca i alternatywna 1b. Trening interpersonalny	-	-	20	3	-	-	-	20	3	-	-	-	20	3	ZO	ZO
2	C		Trudności w uczeniu się i strategiich przewidywania	-	-	20	2	-	-	-	20	2	-	-	-	20	2	
3	C	Metodyka prowadzenia zajęć twórczych	-	-	25	3	-	-	-	25	3	-	-	-	25	3	ZO	ZO
4	C	Organizacja zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	2	-	15	2	ZO	ZO
5	C	Terapia pedagogiczna	-	-	20	2	-	-	-	20	2	-	-	-	20	2	ZO	ZO
6	C	Ocenianie kształtujące	-	-	10	1	-	-	-	10	1	-	-	-	10	1	ZO	ZO
7	C	Innowatyka pedagogiczna	-	-	10	1	-	-	-	10	1	-	-	-	10	1	ZO	ZO
8	C	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	10	1	10	1	-	-	-	20	2	10	1	-	30	3	E	E
9	E8	Metodyka edukacji technicznej	-	-	20	3	-	-	-	20	3	10	1	-	30	4	ZO	ZO
10	G	Pedeutologia i personalizacja procesu kształcenia	-	-	15	2	-	-	-	15	2	-	-	-	15	2	ZO	ZO
11	H	Projektowanie ścieżki własnego rozwoju - tutoring	-	-	10	1	-	-	-	10	1	-	-	-	10	1	ZO	ZO
12	I	Kultura żywego słowa	-	-	30	3	-	-	-	30	3	-	-	-	30	3	ZO	ZO
13	K	Seminarium magisterskie – cz. 3	-	-	-	-	-	-	20	2	20	2	-	-	20	2	ZO	ZO
14	J	Praktyka ciągła: w klasach I-III	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50	2	ZO	ZO
Ogółem IX semestr			10	1	190	22	-	20	2	220	25	35	4	50	2	305	31	

ROK V / SEMESTR X																	
L.p.	Grupy zajęć	PRZEDMIOT	ZAJĘCIA TEORETYCZNE								RAZEM		Zajęcia praktyczne		Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia
			Wykłady	ECTS	Cwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS			
1	C	Indywidualizacja procesu kształcenia i wychowania	10	1	30	3	-	-	-	-	40	4	-	-	40	4	ZO
2	C	Pedagogika kreatywna w teorii i praktyce	10	1	20	2	-	-	-	-	30	3	-	-	30	3	E
3	C	Wspomaganie edukacji nowoczesnymi środkami dydaktycznymi	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	-	-	20	2	ZO
4	C	Trudności adaptacyjne dziecka	10	1	-	-	-	-	-	-	10	1	10	1	20	2	ZO
5	C	Ekspresja ruchowa dziecka	-	-	15	2	-	-	-	-	15	2	-	-	15	2	ZO
6	C	Zajęcia do wyboru: 1a. Doradztwo zawodowe w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej 1b. Programy orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej	-	-	-	-	20	2	-	-	20	2	10	1	30	3	ZO
7	F	Zaburzenia mowy i profilaktyka logopedyczna	10	1	20	2	-	-	-	-	30	3	-	-	30	3	E
8	F	Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	-	-	25	3	25	3	-	-	50	6	-	-	50	6	ZO
9	H	Diagnoza funkcjonalna dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - dobre praktyki	10	1	10	1	-	-	-	-	20	2	10	1	30	3	E
10	K	Seminarium magisterskie – cz. 4	-	-	-	-	-	-	30	2	30	2	-	-	30	2	ZO
11	DJ	Gry i zabawy anglojęzyczne w edukacji lingwistycznej	-	-	20	1	-	-	-	-	20	1	-	-	20	1	ZO
Ogółem X semestr			50	5	160	16	45	5	30	2	285	28	30	3	315	31	
Ogółem V rok			60	6	350	38	45	5	50	4	505	53	65	7	50	2	62
REALIZACJA PROGRAMU RAZEM			780	76	1575	171	130	15	90	8	2575	270	280	30	300	12	312
Szkolenie biblioteczne			-	-	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	Zal.
Szkolenie wstępne BHP i PPOŻ			-	-	4	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	Zal.

**IX. ZESTAWIENIE ZBIORCZE HARMONOGRAMU REALIZACJI PROGRAMU JEDNOLITYCH STUDIÓW MAGISTERSKICH
NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZIESNOSZKOLNA OD ROKU AKADEMICKIEGO 2025/2026
PROFIL PRAKTYCZNY STUDIA STACJONARNE**

Rok studiów	ZAJĘCIA TEORETYCZNE							RAZEM		Zajęcia praktyczne		Praktyka zawodowa		Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	
	Wykłady	ECTS	Cwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.			
Ogółem I rok	360	34	290	27	-	-	-	-	650	61	10	1	-	-	660	62
Ogółem II rok	190	20	355	42	-	-	-	-	545	62	10	1	50	2	605	65
Ogółem III rok	110	11	285	34	50	6	-	-	445	51	85	8	90	4	620	63
Ogółem IV rok	60	5	295	30	35	4	40	4	430	43	110	13	110	4	650	60
Ogółem V rok	60	6	350	38	45	5	50	4	505	53	65	7	50	2	620	62
REALIZACJA PROGRAMU RAZEM	780	76	1575	171	130	15	90	8	2575	270	280	30	300	12	3155	312

DZIEKAN
Wydziału Nauk o Zdrowiu
i Nauk Społecznych
Ewa Wiśniewska
dr hab. Ewa Wiśniewska

X.OPIS PROCESU PROWADZĄCEGO DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ - TREŚCI PROGRAMOWE PRZEDMIOTÓW

GRUPA ZAJĘĆ A. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE

A1. PODSTAWY DZIAŁAŃ PEDAGOGICZNYCH

1. Wprowadzenie do pedagogiki

Efekty ogólne: K_W01, K_U01., K_U02. K_K03, K_K08

Efekty szczegółowe: A.1.W2., A.1.U1., A.1.U2., A.1.K1., A.1.K2.

Pojęcie pedagogiki (pedagog – pedagogika – pedagogia;) i jej miejsce w systemie nauk społecznych. Przedmiot badań i system pojęciowy współczesnej pedagogiki. Geneza i rozwój pedagogiki jako dyscypliny naukowej. Działy współczesnej pedagogiki. Kluczowe pojęcia pedagogiczne: wychowanie, samowychowanie, nauczanie, uczenie się, kształcenie, samokształcenie, edukacja – stanowiska różnych autorów; podobieństwa i różnice w ujęciach. Procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istota wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, główne środowiska wychowawcze. Cele, organizacja, struktura i funkcjonowanie systemu edukacji, instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Charakterystyka procesu wychowania. Struktura procesu wychowania. Podmioty wychowania. Wychowawca – wobec wartości, kompetencje osobiste i społeczne pedagoga oraz ich doskonalenie; wychowanek – ujawniający i rozwijający swą podmiotowość przez wychowanie. Relacje wychowawca – wychowanek. Wychowanie w rodzinie, rodzina jako podstawowe i naturalne środowisko wychowawcze, postawy i style wychowania, zagrożenia w prawidłowym funkcjonowaniu rodziny, współpraca rodziców ze szkołą. Nauczyciel jako przewodnik, mentor, animator w procesie edukacyjnym. Proces kształcenia, cele kształcenia, oraz ogniwa procesu kształcenia. Uczeń w procesie kształcenia. Edukacja permanentna jako program rozwoju kwalifikacji i idea edukacyjnej koncepcji życia. Analiza działalności nauczyciela w praktyce edukacyjnej. Uczeń w procesie kształcenia – między teorią a praktyką: propozycje, wątpliwości i twórcze sposoby rozwiązywania problemów. Rozumienie i interpretacja współczesnej rzeczywistości edukacyjnej. Rola pedagogiki w budowaniu prawidłowych więzi (nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń, nauczyciel-rodzic). Warsztat pracy nauczyciela w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (metody, techniki strategie wspierające dziecko/ ucznia.

2. Teoretyczne podstawy kształcenia

Efekty ogólne: K_W01, K_W10, K_W16, K_U01., K_U03. K_K08

Efekty szczegółowe: A.1.W2., A.1.W3., A.1.U2., A.1.U3., A.1.K2

Wprowadzenie w przedmiot dydaktyki ogólnej jako subdyscypliny pedagogicznej, pojęcie kształcenia i jego miejsce w systemie edukacji. Przedmiot, zadania i funkcje dydaktyki ogólnej. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Cele w dydaktyce: charakterystyka, rodzaje, taksonomie, operacjonalizacja. Zasady, metody i narzędzia dydaktyczne. Podstawowe pojęcia dydaktyki: uczenie się, nauczanie, kształcenie, samokształcenie. Podstawowe style nauczania i ich efekty. Zadania dydaktyczno-wychowawcze nauczyciela. Uczeń w procesie kształcenia: aktywność, motywacja, samodzielność, specjalne potrzeby edukacyjne). Metody dydaktyczne – posługiwanie się nimi w pracy dydaktyczno-wychowawczej (w odniesieniu do argumentów pedagogicznych, psychologicznych i

organizacyjnych). Opracowanie koncepcji pracy nauczyciela (optymalnych zasad i reguł pracy dydaktycznej dla uczniów z przedszkola i klas I-III). Symulowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych z wykorzystaniem środków dydaktycznych
Projektowanie środowiska nauczania i uczenia się. Metoda projektów i mapy mentalne w integracji i kształtowaniu kompetencji dzieci, w codziennym działaniu edukacyjnym.

3. Teoretyczne podstawy wychowania

Efekty ogólne: K_W01, K_W04, K_U01., K_U03., K_K04, K_K08

Efekty szczegółowe: A.1.W2., A.1.U2., A.1.U3., A.1.K2, A.1.K3.

Teorie naukowe i ich orientacje. Potoczne teorie wychowania a teoretyczna refleksja o wychowaniu. Metodologiczna charakterystyka teorii wychowania. Elementarne pojęcia teorii wychowania. Pojęcie, cechy i rodzaje wychowania. Rola wartości w wychowaniu. Cele i ideał wychowania. Metody, formy i środki wychowania. Zasady wychowania, dziedziny wychowania. Podstawowe środowiska wychowawcze – rodzina, szkoła, grupy rówieśnicze. Błędy wychowania – pseudowychowanie. Kulturowy kontekst wychowania. Społeczny kontekst wychowania. Rozwojowy kontekst wychowania – definiowanie tożsamości. Źródła moralności, normy i oceny moralne. Współczesne dylematy moralne. Rozwiązywanie konfliktów moralnych metodą „Bez porażek”. Problem agresji i przemocy w otoczeniu i wobec dziecka. Wychowanie obywatelskie. Mass media w procesie wychowania – szanse i zagrożenia. Wykorzystanie wychowawcze sztuki. Dylematy estetyczne współczesnej działalności artystycznej. Uwarunkowania i problemy wychowania umysłowego. Uwarunkowania i problemy wychowania politechnicznego.

4. Rozwiązywanie problemów wychowawczych w szkole i przedszkolu

Efekty ogólne: K_W01, K_W02, K_U01, K_U03, K_U10, K_K08

Efekty szczegółowe: A.1.W2., A.1.U3., A.1.U4., A.1.U6., A.1.K2.

Pojęcie i rodzaje trudności wychowawczych. Charakterystyka dzieci przejawiających problemy wychowawcze. Metody diagnozowania trudności wychowawczych. Konflikty w grupie rówieśniczej; zasady i techniki ich rozwiązywania - dobre praktyki – w oparciu o studium przypadku. System motywacji – nagradzanie i konsekwencje nieprzestrzegania obowiązujących zasad wychowania. Dziecko zagrożone niedostosowaniem społecznym w grupie przedszkolnej i w klasie.

5. Podstawy pedagogiki społecznej

Efekty ogólne: K_W01, K_U03, K_K04

Efekty szczegółowe: A.1.W1., A.1.U4., A.1.K1.

Geneza i rozwój pedagogiki społecznej - przedmiot, zadania i miejsce wśród nauk. Prekursorzy i twórcy pedagogiki społecznej. Funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rola ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji. Rodzina jako podstawowe środowisko rozwoju człowieka. Dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej. Zagrożenia prawidłowego rozwoju dziecka w rodzinie. Główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące. Środowisko społeczno-wychowawcze szkoły. Kompensacja wychowawczych skutków dezorganizacji rodziny. Środowisko lokalne – struktura, funkcje, przemiany. Instytucjonalne środowiska

wychowawcze i instytucje wspomagające rozwój dzieci. Dysfunkcjonalność państwa i instytucji. Rola organizacji pozarządowych i wolontariatu w rozwiązywaniu problemów osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Mechanizmy zagrożenia ładu społecznego - kryzys więzi społecznych i wartości oraz agresja i nietolerancja jako źródła problemów społecznych współczesnego świata.

6. Edukacja kulturowa w społecznościach lokalnych

Efekty ogólne: K_W07, K_U12, K_K05

Efekty szczegółowe: A.1.W2., A.1.U2., A.1.K1.

Zróżnicowanie kulturowe w Polsce i idea pogranicza. Zagadnienie edukacji międzykulturowej. Edukacja kulturowa jako edukacja humanistyczna. Wychowanie do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego. Postawy wobec odmienności kulturowej. Aksjologiczne podstawy wychowania jako spotkania w dialogu międzykulturowym (wartości, wychowanie). Środowisko rodzinne, szkolne, grupy rówieśniczej a także mediów i instytucji kultury a społeczeństwo wielokulturowe. Porozumiewanie się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi – studium przypadku. Rola nauczyciela jako mediatora dialogu. Efektywna praca w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem.

7. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

Efekty ogólne: K_W01, K_W16, K_U01, K_U03, K_U10, K_K04, K_K08

Efekty szczegółowe: A.1.W2., A.1.W3., A.1.U1., A.1.U3., A.1.U5., A.1.K2., A.1.K3.

Ontologiczne, aksjologiczne, antropologiczne podstawy wychowania i opieki, istota wychowania, cele i wartości procesu opiekuńczo-wychowawczego. Wychowanie jako relacja i spotkanie w dialogu. Typy relacji międzyludzkich w procesie wychowania, komunikacja wychowawcza, dialog jako fundament działań opiekuńczych i wychowawczych. Środowiska wychowawcze: rodzina, szkoła, instytucje opiekuńczo-wychowawcze i środowisko lokalne. Wychowanie do odpowiedzialnej wolności i zasad etycznych. Dialog międzykulturowy w obrębie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Rola nauczyciela i wychowawcy w procesie opieki i wychowania. Etyczny wymiar pracy nauczyciela i wychowawcy – analiza sytuacji problemowej; Studium przypadku dotyczące dylematów etycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Nauczyciel początkujący w sytuacjach trudnych – rozpoznawanie problemów i możliwości wsparcia. Studium przypadku opisujące doświadczenia nauczyciela rozpoczynającego pracę zawodową; analiza trudności adaptacyjnych i strategii radzenia sobie. Projektowanie indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego nauczyciela na podstawie studium przypadku. Analiza przypadku nauczyciela lub wychowawcy i opracowanie propozycji działań rozwojowych, doskonalących warsztat pracy i kompetencje opiekuńczo-wychowawcze. Współpraca nauczyciela z rodziną dziecka w sytuacji problemowej. Studium przypadku dotyczące trudności we współpracy z rodzicami/opiekunami; analiza roli nauczyciela jako wychowawcy, komunikacji, odpowiedzialności i granic oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych. Działania opiekuńczo-wychowawcze nauczyciela w pracy zespołowej. Analiza przypadku ukazującego współpracę nauczyciela z innymi specjalistami (np. pedagogiem, psychologiem, wychowawcą świetlicy); rozpoznawanie wyzwań zespołowych oraz planowanie wspólnych działań wspierających dziecko lub ucznia.

8. Etyka

Efekty ogólne: K_W16, K_U01, K_K01

Efekty szczegółowe: A.1.W3., A.1.U4., A.1.K4.

Etyka jako nauka i fundament zawodu nauczyciela: definiowanie etyki, źródła etyki, działy etyki. Rozwój myśli etycznej. Najważniejsze współczesne kierunki etyczne. Godność człowieka – antropologiczne podstawy etyki. Personalizm. Rozwój moralny człowieka. Sumienie jako podstawa tożsamości moralnej człowieka. Odpowiedzialność moralna nauczyciela. Normy i wartości etyczne w pedagogice. Etyczne aspekty relacji nauczyciel–uczeń – granice autorytetu, szacunek i sprawiedliwość. Formułowanie ocen etycznych w praktyce pedagogicznej. Dylematy etyczne w pracy nauczyciela. Kodeks etyczny nauczyciela. Etos nauczyciela.

9. Socjologia

Efekty ogólne: K_W01, K_U03, K_K03

Efekty szczegółowe: A.1.W1., A.1.U3., A.1.K1.

Wiedza przedsocjologiczna na temat społeczeństwa. Wiedza potoczna, sztuka, filozofia. Socjologia jako nauka. Socjologia w systemie współczesnej nauki. Różnice między socjologią a psychologią. Paradygmaty i funkcje socjologii. Struktura teorii socjologicznej. Podstawowe paradygmaty w socjologii i jej specjalizacje. Socjologia edukacji. Pojęcie społeczeństwa i jego typy. Struktura społeczna. Stratyfikacja społeczeństwa: klasy, warstwy, partie. Stratyfikacja a edukacja, szkoła jako mechanizm reprodukcji i mobilności społecznej, nierówności edukacyjne. Socjalizacja. Rodzaje socjalizacji, między innymi: socjalizacja pierwotna, wtórna i resocjalizacja. Socjalizacja szkolna, ukryty program, role nauczyciela i ucznia jako role społeczne, dylematy wychowawcze w procesie socjalizacji. Zbiorowości i grupy społeczne. Proces ich powstawania i ich rodzaje: pierwotne, wtórne, formalne i nieformalne, grupy odniesienia. Klasa szkolna jako grupa, grupy rówieśnicze, wykluczenie i włączanie w grupie, rola nauczyciela w dynamice grupowej. Formy aktywności i relacji międzyludzkich. Od zachowania do interakcji społecznej. Interakcja społeczna - pojęcie i jej teorie. Stosunek społeczny i role społeczne. Rola nauczyciela, wychowawcy, pedagoga; oczekiwania roli i konflikty ról w instytucjach edukacyjnych. Społeczeństwo obywatelskie i warunki jego funkcjonowania. Poziomy sfer społecznych: makro, mezzo i mikro. Państwo, naród, konflikt społeczny. Instytucje edukacyjne w społeczeństwie obywatelskim, szkoła jako przestrzeń obywatelskości i konfliktów wartości. Anomia i kontrola społeczna. Patologie społeczne. Kultura i jej właściwości, definicje, rodzaje. Wartości, normy, ideologie w edukacji; różnice kulturowe w klasie; inkluzja, wykluczenie i sprawiedliwość społeczna w szkole. Elementy socjologii rodziny. Definicje rodziny, jej funkcje i typy, rodzina jako instytucja społeczna, rodzina w starej i nowej teorii działania, fazy życia rodziny, przemoc w rodzinie, w tym przemoc wobec dzieci. Czynniki kryminogennych zachowań kobiet. Rodzina a edukacja, współpraca szkoła a rodzice, socjologiczne ujęcie przemocy wobec dzieci w kontekście zadań pedagoga i nauczyciela.

10. Zajęcia do wyboru:

a. Antropologia kulturowa

Efekty ogólne: K_W01, K_U01, K_K01

Efekty szczegółowe: A.1.W1., A.1.W2., A.1.U2., A.1.K4.

Antropologia kulturowa: definicje i określenia. Antropologia kulturowa jako nauka o człowieku w kulturze. Określenie i definicje natury i kultury. Klasyczne kierunki i szkoły antropologii kulturowej. Przekaz kulturowy w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej (przekazywanie wiedzy o świecie, nauka norm i wartości, rozwijanie umiejętności społecznych i promowanie pozytywnych postaw dzieci i uczniów) Analiza zagadnień z zakresu wiedzy o kulturze, jej elementach oraz miejscu i funkcji człowieka w kulturze ujętych w programach wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w klasach I - III szkoły podstawowej. Śmierć jako zjawisko kulturowe: śmierć w perspektywie biologicznej, filozoficznej, kulturowej i religii. Działania pedagogiczne w rozwiązywaniu złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych związanych ze współczesną rytualizacją życia oraz z przemianą obyczaju. Działania pedagogiczne w rozwiązywaniu złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych związanych z przemianą modelu rodziny. Świadomość znaczenia antropologii dla rozwoju dzieci i uczniów oraz prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.

b. Antropologiczne podstawy wychowania

Efekty ogólne: K_W01, K_U01, K_K01

Efekty szczegółowe: A.1.W1., A.1.W2., A.1.U2., A.1.K4

Człowiek w cyklu życia w aspekcie społecznym i kulturowym ze szczególnym uwzględnieniem etapu wczesnej edukacji. Jednostki elementarne w badaniu kultury – wzory kultury, instytucje, obyczaj, obrzęd, rytuał i inne. Język a kultura. Kulturowe wymiary tożsamości. Kulturowe podstawy tożsamości narodowej; regionalizmy; tradycja kulturowa a dziedzictwo kulturowe. Instytucje wychowawcze. Rodzina, społeczeństwo, szkoła, kompetencja kulturowa, socjalizacja, edukacja. Kultura wysoka – elitarna i rozwój kultury masowej/popularnej. Teoria twórczego konsumpcjonizmu. Globalizacja w kulturze.

A2. PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

11. Pedagogika przedszkolna

Efekty ogólne: K_W02, K_W03, K_W05, K_W13, K_W16, K_U04, K_U09, K_U10, K_U15, K_K05, K_K07, K_K08

Efekty szczegółowe: A.2.W1., A.2.W2., A.2.W3., A.2.W4., A.2.W5., A.2.U2., A.2.U3., A.2.U4., A.2.U5., A.2.U6., A.2.K1., A.2.K2., A.2.K3.

Historia wychowania przedszkolnego, sylwetki wybranych pedagogów. Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka. Podmiotowość i pełnomocność dziecka w edukacji przedszkolnej. Pedagogika przedszkolna jako dyscyplina pedagogiczna – paradygmaty, cele, zadania, funkcje. Najnowsze tendencje w edukacji przedszkolnej w Polsce. Działalność przedszkoli, oddziałów przedszkolnych i innych form wychowania przedszkolnego w świetle przepisów prawa. Podstawy funkcjonowania przedszkola, założenia i organizacja, statut, programy wychowania w przedszkolu.

Kształtowanie dojrzałości szkolnej. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości dziecka. Trudności w uczeniu się. Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych dzieci. Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych. Kształtowanie poczucia przynależności społecznej. Specyfika roli nauczyciela w edukacji przedszkolnej, status zawodowy, cechy osobowościowe. Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, pracownikami przedszkola, szkoły oraz ze środowiskiem. Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych –uwzględnianie różnic rozwojowych. Innowacje pedagogiczne w edukacji przedszkolnej. Uczestnicy (podmioty) procesu edukacyjnego w przedszkolu. Praca dydaktyczno – wychowawcza i opiekuńcza z dziećmi w przedszkolu. Diagnozowanie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym, etapy diagnozowania, metody i narzędzia, indywidualizacja.

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Cele i treści kształcenia. Treści z poszczególnych edukacji oraz zakładane efekty edukacyjne. Analiza wybranych programów wychowania przedszkolnego. Programy adaptacyjne, konstruowanie przykładowych programów. Gotowość szkolna, jej aspekty, próby diagnozy.

Metody, zasady i formy pracy nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym, metody aktywizujące. Wybrane przykłady rozwiązań metodycznych, konstruowanie scenariuszy zajęć dydaktyczno - wychowawczych i opiekuńczych w przedszkolu. Projektowanie sytuacji edukacyjnych. Proces badawczy w edukacji przedszkolnej. Aktywizowanie dzieci. Organizacja zajęć. Warsztat pracy nauczyciela przedszkola, środki dydaktyczne.

Kształtowanie u dzieci pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. Kształtowanie motywacji. Potrzeby dziecka i jego rozwój, dziecko w grupie rówieśniczej, koleżeństwo i przyjaźń, konflikty między dziećmi, typy zabaw. Metody i narzędzia diagnostyczne, przejawy typowych nieprawidłowości w rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym. Planowanie pracy indywidualnej z dzieckiem, indywidualizacja we wspomaganiu rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym

Planowanie pracy dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej. Cechy dobrego planu.

Dokumenty w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego. Formułowanie celów kształcenia. Projektowanie sytuacji edukacyjnych. Scenariusz zajęć dydaktyczno-wychowawczych – budowa, przykłady dobrej praktyki, realizacja. Wykorzystanie elementów wybranych koncepcji pedagogicznych w praktyce edukacyjnej. Zachowania trudne – praca z dzieckiem wymagającym wsparcia.

12. Pedagogika wczesnoszkolna

Efekty ogólne: K_W02, K_W03, K_W05, K_W16, K_U01, K_U04, K_U09, K_U10, K_U15, K_K04, K_K05, K_K07, K_K08

Efekty szczegółowe: A.2.W1., A.2.W2., A.2.W3., A.2.W4., A.2.W5., A.2.U1., A.2.U2., A.2.U3., A.2.U4., A.2.U5., A.2.U6., A.2.K1., A.2.K2., A.2.K3.

Rys historyczny konstituowania się pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki, jej status naukowy, cele, przedmiot, zadania i funkcje. Szkoły i nurty wczesnej edukacji; od idei do praktycznych rozwiązań. Rozwój dziecka jako wyznacznik procesu edukacyjnego we wczesnej edukacji. Podstawy kształcenia zintegrowanego. Przemiany paradygmatyczne i nowe doktryny w pedagogice wczesnoszkolnej. Od naturalizmu, przez progresywizm do konstruktywizmu. Dobór i układ treści kształcenia, program nauczania, planowanie pracy pedagogicznej. Treści kształcenia, poszczególne edukacje, scenariusze.

Formy organizacyjne aktywności dzieci, klasyfikacja form organizacyjnych, funkcje edukacyjne aktywności grupowej. Miejsce i rola środków dydaktycznych w inicjowaniu procesu uczenia się uczniów. Koncepcje dziecka i dzieciństwa. Rozwój i potrzeby dziecka w wieku 6-9 lat w świetle wybranych teorii, a organizacja edukacji. Kształtowanie się osoby w ujęciu E. Eriksona – konteksty edukacyjne. Proces kształcenia rozwijający zdolności poznawcze, inteligencję emocjonalną, uwzględniający wielorakie inteligencje uczniów. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Praca z uczniem o ponadprzeciętnych dyspozycjach intelektualnych i uczniem z problemami

edukacyjnymi. Specyfika komunikacji na pierwszym szczeblu edukacji. Zrozumienie „świat życia” dziecka i jego rodziców, kody językowe i znaczeniowe. Zdarzenia krytyczne w nauczaniu.

Dylematy i możliwości współpracy szkoły/nauczyciela z rodzicami. Środowisko społeczno-kulturowe dziecka i szkoły. Wielopodmiotowa edukacja elementarna od teorii ku praktyce. Panowanie nad klasą szkolną. Modele, teorie, strategie. Style pracy pedagogicznej. Praca wychowawcza we wczesnej edukacji, rola samorządu uczniowskiego. Przekonania nauczycielskie; teorie osobiste nauczycieli a efekty pracy pedagogicznej. Organizacja pracy pedagogicznej nauczyciela i ucznia. Od tradycji przez alternatywy do własnej koncepcji. Prezentacja wybranych koncepcji. Pedagogiczne identyfikowanie potrzeb edukacyjnych dziecka we wczesnej edukacji, w tym specyfika pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym. Rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny i fizyczny dziecka objętego wczesną edukacją. Dojrzałość szkolna a gotowość dziecka do nauki.

Motywacja uczniów do nauki, motywowanie w sytuacjach edukacyjnych. Analiza potrzeb dziecka, organizacja środowiska wychowawczego sprzyjającego rozwojowi; stymulacja, motywacja. Interpretacja teorii dla praktyki pedagogicznej. Powodzenia i niepowodzenia ucznia w procesie kształcenia. Proces narastania niepowodzeń szkolnych, jego objawy, przyczyny. Profilaktyka i terapia niepowodzeń szkolnych. Współpraca z pedagogiem szkolnym, specjalistami, zebrania zespołu nauczycielskiego, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Współpraca ze świetlicą szkolną, miejsce wspierania procesu wychowawczego uczniów klas 1-3. Projektowanie planu działań nauczycielskich związanych z objęciem klasy. Aplikacja teorii dotyczących identyfikacji potencjału uczniów, gotowości szkolnej dziecka i przygotowania szkoły na jego przyjęcie. Przygotowywanie zajęć zintegrowanych, ośrodki tematyczne, tematy dnia. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym (także przedszkola i szkoły), plany współpracy, planowanie zebrania z rodzicami. Metody edukacyjne, klasyfikacja metod nauczania, metody aktywizujące. Panowanie nad klasą szkolną i reagowanie wychowawcze, praca wychowawcza w klasie. Diagnozowanie rozwoju uczniów w wieku wczesnoszkolnym, etapy diagnozowania, diagnozowanie umiejętności uczniów. Ocenianie uczniów na pierwszym etapie edukacyjnym.

Metody i narzędzia diagnostyczne, analiza dostępnych i opracowywanie własnych narzędzi diagnozujących rozwój dziecka w klasach 1-3. Przemoc symboliczna w szkole, jawne i ukryte wymiary pracy pedagogicznej. Analiza zdarzeń krytycznych, biograficznych, autorefleksja dotycząca konieczności zmiany paradygmatu pracy nauczyciela. Zasady i organizacja procesu poznawczego dla dziecka zdolnego, dziecka z symptomami ADHD, nieprzystosowania społecznego, dysfunkcjami układu motorycznego, deficytami intelektualnymi. Analiza porównawcza podręczników szkolnych.

Projektowanie pracy wychowawczej, profilaktyka problemów wychowawczych. Strategie zachowań wychowawczych uczniów i nauczycieli. Wykluczenie społeczne a działania pedagogiczne. Planowanie pracy w edukacji zintegrowanej. Struktura dnia aktywności w edukacji zintegrowanej. Drama – jako jedna z metod integrujących przestrzeń edukacyjną, obszary i treści edukacji, podmioty edukacji, czynności uczestników procesu edukacyjnego.

A3. PODSTAWY PSYCHOLOGII DLA NAUCZYCIELI

13. Komunikacja społeczna

Efekty ogólne: K_W17, K_U15, K_K08

Efekty szczegółowe: A.3.W4., A.3.U3., A.3.K1.

Teorie komunikowania interpersonalnego i ich praktyczne zastosowanie w praktyce szkolnej. Intencje w komunikowaniu – teoria aktów mowy Johna Austina i Johna Searle’a. Maksymy kooperacji Paula Grice’a, czyli jak dochodzić do porozumienia? „Mowa ciała” – przegląd istotnych w komunikacji środków paralingwistycznych. Mówimy ciałem – zajęcia praktyczne. Zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów. Społeczeństwo informacyjne – wartości i pułapki (analiza

wybranych przykładów). Idea budowania sieci współpracy i współdziałania w rzeczywistości szkolnej. Funkcje portali społecznościowych w edukacji i wychowaniu.

14. Psychologia ogólna

Efekty ogólne: K_W13, K_U01, K_K08

Efekty szczegółowe: A.3.W1., A.3.W3., A.3.U1., A.3.U2., A.3.U4., A.3.K2.

Psychologia naukowa a potoczna (Pop-psychologia). Fakty i mity – weryfikacja wiedzy „internetowej”. Zjawisko psychologizowania i ryzyka autodiagnozy. Kryteria naukowości (falsyfikowalność, replikowalność) vs pseudonauka. Psychologia jako dyscyplina naukowa. Przedmiot badań i specyfika metodologiczna (od introspekcji do neuroobrazowania). Główne paradygmaty: behawioryzm, kognitywizm, psychoanaliza, humanizm – przegląd podejść. Procesy poznawcze I: Mechanizmy bazowe. Spostrzeganie i uwaga (koncentracja, przerzutność) – neuropsychologiczne podstawy. Pamięć: sensoryczna, robocza i długotrwała. Zjawisko mind-wandering a efektywność uczenia się. Procesy poznawcze II: Myślenie i Mowa. Myślenie twórcze vs odtwórcze. Mowa i język – mechanizmy nabywania (Chomsky vs behawioryzm). Związek mowy z myśleniem (Wygotski). Uczenie się: warunkowanie a modelowanie społeczne (Bandura). Biologiczne podstawy różnic indywidualnych. Temperament (Strelau) i Cechy (Wielka Piątka). Temperament jako bariera lub zasób w funkcjonowaniu szkolnym ucznia (pojęcie "Dobrego Dopasowania"). Inteligencja i Zdolności. Model CHC i czynnik g (Spearman). Neurobiologiczne korelaty inteligencji (efektywność neuronalna). Krytyczna analiza teorii inteligencji wielorakich i emocjonalnej jako konstruktów nienaukowych. Osobowość w ujęciu psychodynamicznym. Struktura aparatu psychicznego (Freud: Id, Ego, Superego). Mechanizmy obronne u dzieci i dorosłych. Teoria relacji z obiektem (Klein) i psychologia Self (Kohut). Organizacja osobowości (Kernberg). Psychologia Emocji: od Neurobiologii do Relacji. Ewolucyjna funkcja emocji (Ekman). Mózg emocjonalny (LeDoux, Damasio). Emocje w klasie: lęk, wstyd i zjawisko przeniesienia w relacji nauczyciel-uczeń. Psychologia Motywacji i Samoregulacji. Od popędów do motywacji poznawczej. Motywacja wewnętrzna (Deci & Ryan). Funkcje wykonawcze (Executive Functions), odraczanie gratyfikacji (Mischel) i siła Ego w procesie uczenia się. Psychologia stresu i wpływ społeczny. Stres (Selye, Lazarus) i coping. Rezyliencja u dzieci. Wpływ społeczny: konformizm, posłuszeństwo, role grupowe. Nauczyciel jako autorytet. Psychologiczne koncepcje człowieka.

Biologiczne mechanizmy zachowania człowieka. Psychologia zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży. Zaburzenia emocji i zachowania jako bariery w funkcjonowaniu szkolnym ucznia. Techniki skutecznego uczenia się. Identyfikacja stylów uczenia się uczniów. Metody pomiaru inteligencji. Temperament jako regulator zachowania człowieka. Badania nad wielką piątką cech osobowości. Diagnoza temperamentu i osobowości. Inteligencja emocjonalna. Modele inteligencji emocjonalnej: D. Goleman'a, J. Mayer'a i P. Salovey'a, R. Bar-On'a. Rozwój inteligencji emocjonalnej u dzieci. Radzenie sobie ze stresem. Skala stresu Holmesa i Rahe'a. Diagnoza własnych zasobów jako osobistego potencjału do radzenia sobie ze stresem.

15. Psychologia rozwoju i wychowania

Efekty ogólne: K_W02, K_U01, K_U02, K_U03, K_K04

Efekty szczegółowe: A.3.W2., A.3.U1., A.3.U5., A.3.U4., A.3.K2

Wprowadzenie do psychologii rozwoju. Kluczowe pytania: natura vs wychowanie, ciągłość vs stadia. Metodologia badań: badania podłużne i przekrojowe. Teorie integralnego rozwoju: Freud i Erikson jako ramy cyklu życia. Współczesne ujęcia: neuroobrazowanie rozwoju, epigenetyka, psychologia międzykulturowa. Okres prenatalny i narodziny. Rozwój prenatalny i płodowy mózg. Teratogeny i stres matki jako bariery rozwojowe. Perspektywa psychoanalityczna: Winnicott („wystarczająco dobra

matka”, holding) i Anna Freud (pierwotne mechanizmy obronne). Znaczenie mikrobiomu i pierwszych reakcji noworodka. Niemowlęstwo (0–1 r.ż.). Rozwój sensoryczny i motoryczny, uśmiech społeczny, lęk separacyjny. Teoria przywiązania (Bowlby) i typy więzi (Ainsworth). Perspektywa psychodynamiczna: pozycja paranoidalno-schizoidalna (Klein) oraz ufność vs nieufność (Erikson). Neurobiologia więzi (oksytocyna). Niemowlęstwo (0–1 r.ż.). Wczesne dzieciństwo (1–3 r.ż.). Rozwój mowy i motoryki. Kryzys autonomii i samoregulacja (badania nad temperamentem). Ujęcie analityczne: faza analna (Freud), rozwój ego (Anna Freud) oraz koncepcja obiektów przejściowych (Winnicott). Dzieciństwo przedszkolne (3–6 r.ż.). Myślenie przedoperacyjne (Piaget) i rozwój Teorii Umysłu. Rozwój sumienia i empatii. Psychoanaliza dziecka. Zabawa jako przestrzeń symbolizacji (Winnicott). Wiek szkolny. Operacje konkretne (Piaget) i funkcje wykonawcze. Relacje rówieśnicze i moralność konwencjonalna (Kohlberg). Perspektywa psychodynamiczna: faza latencji (Freud), rozwój superego (Anna Freud), pracowitość vs poczucie niższości (Erikson). Wpływ cyfryzacji na procesy uczenia się. Adolescencja. Dojrzewanie biologiczne i mózg nastolatka (fMRI). Myślenie formalno-operacyjne. Kryzys tożsamości (Erikson, Marcia). Zjawisko dysharmonii i asynchronii rozwojowej. Konflikty separacyjne (Klein), adolescencja a prawdziwe self (Winnicott). Współczesne zagrożenia: social media, FOMO. Wczesna dorosłość.. Zadania rozwojowe: relacje, rodzina, praca. Intymność vs izolacja (Erikson). Style przywiązania osób dorosłych (Hazan & Shaver). Psychoanaliza relacyjna: reenactment (odgrywanie) wzorców dziecięcych w dorosłych związkach. Satysfakcja z życia a zdrowie psychiczne. Środkowa i późna dorosłość. Generatywność vs stagnacja (Erikson). Kryzys wieku średniego i badania nad dobrostanem. Perspektywa kleinowska: radzenie sobie z utratą obiektów i lęk przed fragmentacją self. Współczesna nauka o długowieczności (longevity science). Starość. Integralność vs rozpacz (Erikson). Zmiany poznawcze i demencje. Tanatopsychologia: lęk przed śmiercią i praca żałoby (Freud, Klein, Menzies Lyth). Emocje w późnym wieku (Quinodoz). Rezyliencja seniorów, duchowość i programy aktywizacji. Periodyzacja biegu życia człowieka, rozpoznawanie potrzeb psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia na poszczególnych etapach rozwoju Okres niemowlęcy i poniemowlęcy – periodyzacja, przebieg, wyzwania rozwojowe. Okres przedszkolny i szkolny – periodyzacja, przebieg, wyzwania rozwojowe. Rozpoznawanie potrzeb psychospołecznych dziecka lub ucznia – na podstawie studium przypadku. Dorastanie i wczesna dorosłość - periodyzacja, przebieg, wyzwania rozwojowe. Dorosłość i starość – periodyzacja, przebieg, wyzwania rozwojowe.

16. Wybrane zagadnienia psychologii społecznej

Efekty ogólne: K_W17, K_U01, K_K08

Efekty szczegółowe: A.3.W4., A.3.U2., A.3.K2.

Spostrzeganie społeczne i komunikacja. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania: m.in. sytuacja interpersonalna, empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, negocjacje i rozwiązywanie konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się. Techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem. Mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów, autorytet i rola społeczna. Analiza zdarzeń pedagogicznych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii społecznej.

17. Elementy psychologii klinicznej

Efekty ogólne: K_W13, K_U01, K_K08

Efekty szczegółowe: A.3.W2., A.3.U4., A.3.K2.

Rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie się osobowości. Szczególne uzdolnienia dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Mechanizmy kształtowania się postaw dzieci i uczniów. Rozpoznawanie barier i trudności udziału dzieci i uczniów w różnych formach aktywności. Rozpoznawanie potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka i ucznia. Analiza zdarzeń pedagogicznych z wykorzystywaniem wiedzy z psychologii rozwojowej.

18. Psychologia twórczości

Efekty ogólne: K_W13, K_W16, K_U01, K_U02, K_U15, K_U19, K_K08

Efekty szczegółowe: A.3.W5, A.3.W3., A.3.U1., A.3.U3., A.3.U5., A.3.U6., A.3.K1

Pojęcie i kryteria twórczości. Poznawcze składniki procesu twórczego. Emocje i motywacje twórczości. Indywidualne cechy twórców. Społeczny kontekst twórczości. Informacje zwrotne dotyczące swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego. Planowanie i organizowanie treningów twórczości. Kontrakt i ustalenie zasad pracy w grupie. Umiejętności interpersonalne w twórczości. Twórczość w komunikowaniu się. Myślenie twórcze. Motywowanie do pracy twórczej. Twórcze rozwiązywanie problemów. Twórcza samoocena. Psychodrama w treningu twórczości. Zastosowanie twórczości w pracy nauczyciela i w rozwoju zawodowym.

19. Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania

Efekty ogólne: K_W02, K_W13, K_U01, K_U02, K_U15, K_K08

Efekty szczegółowe: A.3.W2, A.3.U1., A.3.U2., A.3.U4., A.3.K3

Koncepcja osoby ludzkiej w ujęciu biopsychospołecznym. Czynniki i mechanizmy warunkujące rozwój człowieka. Determinanty rozwoju genetyczne, paragenetyczne i niegenetyczne. Prenatalne i postnatalne etapy rozwoju człowieka. Kamienie milowe w rozwoju dziecka. Rozwój biologiczny człowieka w aspekcie przemian fizjologicznych. Metody oceny rozwoju biologicznego. Biopsychospołeczne aspekty okresu dojrzałości. Rozwój psychiczny i społeczny dziecka. Zdrowie i jego determinanty. Styl życia oraz czynniki ryzyka podlegające i niepodlegające modyfikacji. Pozytywne i negatywne zachowania zdrowotne. Problemy zdrowotne okresu dziecięcego. Zaburzenia w rozwoju fizycznym, psychicznym i społecznym. Wady wrodzone i zespoły genetyczne. Poradnictwo genetyczne. Wybrane zagadnienia problematyki zdrowotnej okresu dojrzałości: choroby cywilizacyjne, zaburzenia zdrowia psychicznego, przemoc domowa i rówieśnicza, samobójstwa. Higiena środowiska nauczania i wychowania. Zagrożenia zdrowotne oraz stany zagrożenia życia w środowisku szkoły. Profilaktyczna opieka nad uczniami. Wpływ stresu na funkcjonowanie człowieka. Człowiek w sytuacji choroby, niepełnosprawności i starości.

20. Zajęcia do wyboru:

a. Komunikacja wspomagająca i alternatywna

Efekty ogólne: K_W17, K_U14, K_U15, K_U02, K_K08

Efekty szczegółowe: A.3.W4, A.3.U4., A.3.U3., A.3.U5., A.3.K2.

Wprowadzenie do komunikacji alternatywnej i wspomagającej niepełnosprawnych dzieci. Język, nadawca, odbiorca, komunikat, kod. Wpływ zaburzeń w komunikacji dziecka na jego rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny. Rodzaje komunikacji alternatywnej. Wykorzystywanie różnych systemów komunikacyjnych m.in.: język migowy, daktylografia, fonogesty, alfabet Braille'a, piktogramy, system Bliss, Makaton, alfabet Lorma, alfabet punktowy do dłoni. Wykorzystywanie komunikacji alternatywnej i wspomagającej w pracy z dzieckiem w przedszkolu i szkole. Nowe technologie wspierające komunikację alternatywną i wspomagającą. Współpraca z rodzicami i otoczeniem osób niepełnosprawnych. Organizacje zajmujące się propagowaniem i rozwojem komunikacji alternatywnej.

b. Trening interpersonalny

Efekty ogólne: K_W17, K_U15, K_K08

Efekty szczegółowe: A.3.W4, A.3.U3., A.3.K2.

Charakterystyka procesu komunikacji; istota i znaczenie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej. Bariery w skutecznym porozumiewaniu się i ich przezwyciężanie. Aktywne słuchanie i rozumienie wypowiedzi; efektywne prowadzenie rozmów; umiejętności udzielania informacji zwrotnej. Charakterystyka asertywności i zachowań asertywnych. Konflikty interpersonalne, źródła konfliktów, rodzaje konfliktów i ich konsekwencje (mediacja, arbitraż). Poszerzanie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z grupy: - analiza zachowań i spostrzeżeń dotyczących relacji w grupie, - akceptacja, - poczucie własnej wartości, - samoocena, - autorefleksja. Podsumowanie nabytych umiejętności – dobre praktyki.

A4. PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE PODSTAWY NAUCZANIA DZIECI JĘZYKA OBCEGO

21. Psychologiczne aspekty nauczania języka obcego

Efekty ogólne: K_W02, K_W11, K_U07, K_K02

Efekty szczegółowe: A.4.W1., A.4.W2., A.4.W3., A.4.U2., A.4.K2.

Podstawy psycholingwistyki. Psychologia języka jako dziedzina wiedzy, podstawowe pojęcia z zakresu psycholingwistyki. Wybrane koncepcje rozwoju języka. Fazy rozwoju języka. Teoria wieku krytycznego. Charakterystyka dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Etapy rozwoju dziecka w kontekście nauczania języków obcych. Wspomaganie rozwoju poznawczego dziecka poprzez naukę języków obcych. Indywidualne cechy uczniów a sukces w nauce języków obcych

(różnice środowiskowe i różnice indywidualne). Style poznawcze i strategie uczenia się. Dostosowywanie działań psychopedagogicznych w zakresie języka obcego do potrzeb i możliwości dziecka, w szczególności do jego możliwości psychofizycznych. Indywidualizacja procesu uczenia się - nauczania. Trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności w uczeniu się języka obcego. Diagnoza i praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień dzieci do nauki języków obcych. Praca z uczniem uzdolnionym językowo. Kształtowanie u dzieci pozytywnego stosunku do nauki języka obcego oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. Motywy, motywacje, motywowanie w nauce języka obcego.

22. Pedagogiczne aspekty nauczania języka obcego

Efekty ogólne: K_W02, K_W11, K_U07, K_K02, K_K08.

Efekty szczegółowe: A.4.W2., A.4.W3., A.4.U1., A.4.U2., A.4.K1., A.4.K2.

Kształcenie językowe w Polsce. Języki obce jako element edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Dokumenty regulujące kształcenie językowe w Polsce. Kontekst społeczny i kulturowy wczesnoszkolnego nauczania języków obcych. Problemy organizacji wczesnoszkolnego nauczania języków obcych. Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka w zakresie języka obcego. Efektywność i celowość wczesnoszkolnego nauczania języków obcych. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Glottodydaktyka jako nauka. Charakterystyka glottodydaktyki jako dyscypliny naukowej. Organizacja procesu glottodydaktycznego. Główne założenia przedszkolnego i wczesnoszkolnego nauczania języków obcych. Zasady i formy pracy nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Formułowanie celów kształcenia. Dostosowywanie sposobu komunikowania się do możliwości dzieci. Język ojczysty a język obcy na lekcji. Multisensoryczna prezentacja treści kształcących. Nauka języka poprzez działanie i zabawę oraz zapewnienie intensywnego kontaktu z językiem obcym. Organizacja zajęć zintegrowanych. CLIL (Innowacyjna metoda nauczania zintegrowanego). Autonomia w nauczaniu. Utrzymanie dyscypliny na lekcji. Wiedza i kompetencje nauczyciela języka obcego. Role pełnione przez nauczyciela. Style kierowania. Strategie nauczycielskie. Oczekiwania wobec nauczycieli. Cechy i zachowania dobrego nauczyciela języków obcych.

B. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I KLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ, JAKO PRZYGOTOWANIE DO INTEGRACJI TREŚCI NAUCZANIA

23. Podstawy edukacji polonistycznej

Efekty ogólne: K_W10, K_U07, K_U10 K_U15, K_K08

Efekty szczegółowe: B.1.W1., B.1.W2., B.1.W3., B.1.U1., B.1.U2., B.1.U3., B.1.U4., B.1.U5., B.1.K1.

Geneza i rozwój języka. Akty mowy i funkcje języka. Podstawy gramatyki opisowej języka polskiego – fonetyka, fonologia, morfologia (fleksja i słowotwórstwo), składnia. Rozwijanie podstawowych

form wypowiedzi ustnych i pisemnych ucznia. Podstawy semantyki, leksykologii i leksykografii. Kody językowe. Stosunek gwary do języka ogólnego w świadomości dzieci. Dyskurs dziecięcy – elementy krytycznej analizy dyskursu. Uzus i norma językowa. Typy błędów językowych. Środki stylistyczne i elementy retoryki. Rozumienie tekstów literackich i zabawa słowem poetyckim - metody analizy i interpretacji tekstu literackiego. Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej edukacji dzieci. Praca z tekstem literackim – wykorzystanie metod analizy i interpretacji tekstu literackiego. Rozumienie i stosowanie pojęć: autor, narrator, postać literacka, fikcja, fantastyka, baśń, bajka, legenda, język poetycki, rym, rytm, środki stylistyczne (np. epitet, porównanie, metafora, animizacja, onomatopeja, powtórzenie). Błędy wewnętrznojęzykowe i zewnątrzjęzykowe – rozpoznawanie i korekta. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu – rodzaje i ich implementacja do działań dydaktycznych nauczyciela-polonisty. Etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim. Kształcenie umiejętności tworzenia podstawowych form wypowiedzi ustnych i pisemnych ucznia.

24. Język angielski

Język angielski – Sem. II

Efekty ogólne: K_W07, K_W10, K_U04, K_K08

Efekty szczegółowe: B.2.W1., B.2.W2., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U3., B.2.K1.

Treści leksykalne: Osobowość; cechy charakteru; kolokacje wyrazowe; idiomy; uczucia, emocje; pamięć; nauka i technologia; styl życia. Treści gramatyczne: Czasz Perfect; składnia czasowników; czasy przyszłe; liczebniki; Funkcje językowe: Wyrażanie preferencji; wyrażanie przypuszczenia. Rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem: artykuły, przewodniki. Rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem: podcasty, wywiady, rozmowy, programy radiowe / telewizyjne. Rozwijanie sprawności mówienia: opis, pogadanka, dyskusja. Rozwijanie sprawności pisania: blog, list, rozprawka. Kultura państw anglosaskich: podstawowe informacje dotyczące m.in. geografii, ustroju politycznego, religii; symbole, flagi, patroni, hymny, waluty; święta / tradycje.

Język angielski – Sem. III

Efekty ogólne: K_W07, K_W10, K_U04, K_K08

Efekty szczegółowe: B.2.W1., B.2.W2., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U3., B.2.U4., B.2.K1.

Treści leksykalne: kultura; rozrywka; środowisko naturalne; czasowniki złożone; film; telewizja; zdrowie; sport. Treści gramatyczne: czasy przeszłe; zdania względne, podrzędne; strona bierna. Funkcje językowe: Wyrażanie zgody i sprzeciwu; wyrażanie opinii. Rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem: artykuły. Rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem: podcasty, wywiady, rozmowy, programy radiowe/ telewizyjne. Rozwijanie sprawności mówienia: opis, pogadanka, dyskusja, debata. Rozwijanie sprawności pisania: mail formalny, artykuł, rozprawka. Kultura państw anglosaskich: edukacja; literatura, piosenki, rymowanki.

Język angielski – Sem. IV

Efekty ogólne: K_W07, K_W10, K_U04, K_K08

Efekty szczegółowe: B.2.W1., B.2.W2., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U3., B.2.K1.

Treści leksykalne: praca; kariera; kolokacje wyrazowe; słowotwórstwo (przedrostki/przyrostki). Treści gramatyczne: czas Past Perfect; czasowniki modalne; mowa zależna. Funkcje językowe. Opis problemu; prośba o radę; udzielanie rad; sugestie. Rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem: artykuły. Rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem: podcasty, wywiady, rozmowy, programy radiowe/ telewizyjne. Rozwijanie sprawności mówienia: opis, pogadanka, dyskusja, opowiadanie zdarzeń. Rozwijanie sprawności pisania: raport; wiadomość; notatka; email. Kultura państw anglosaskich: główne miasta i ich znaczenie.

Język angielski – Sem. V

Efekty ogólne: K_W07, K_W10, K_U04, K_K08

Efekty szczegółowe: B.2.W1., B.2.W2., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U3., B.2.K1.

Treści leksykalne: dom; problemy globalne; przymiotniki; idiomy; czasowniki złożone; kolokacje wyrazowe. Treści gramatyczne: czasowniki modalne (dedukcja); wish / if only; przysłówki okresy warunkowe. Funkcje językowe: opis; argumentowanie. Rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem: artykuły. Rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem: podcasty, wywiady, rozmowy, programy radiowe / telewizyjne; debaty. Rozwijanie sprawności mówienia: opis, pogadanka, dyskusja, debata. Rozwijanie sprawności pisania: post, rozprawka. Kultura państw anglosaskich: życie codzienne np. kuchnia, zwyczaje, stroje, czas wolny.

25. Podstawy edukacji matematycznej

Efekty ogólne: K_W10, K_U04, K_U07, K_U10, K_K07

Efekty szczegółowe: B.3.W1., B.3.W2., B.3.W3., B.3.W4., B.3.W5., B.3.U1., B.3.U2., B.3.U3., B.3.U4., B.3.U5., B.3.U6., B.3.K1.

Podstawowe pojęcia i struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne. Liczby naturalne: pojęcie liczby naturalnej i działania na liczbach naturalnych. Liczenie; dziecięce liczenie, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasada szufladkowa. Aspekty liczby, systemy pozycyjne niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe kalendarzowe. Treści nauczania matematyki na drugim etapie edukacyjnym: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na

plaszczynie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczynie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne; Rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej. Zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie. Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w zakresie edukacji matematycznej. Analiza teoretyczna wybranych pojęć matematycznych. Konstruowanie pojęć matematycznych z zastosowaniem czynnościowego nauczania matematyki. Pojęcie równania i nierówności na różnych piętrach abstrakcji matematycznej. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Rozwiązywanie konkursowych zadań matematycznych. Przygotowanie ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych. Rozwiązywanie zadań rachunkowych. Doskonalenie i weryfikowanie metod matematycznych. Elementy geometrii: porównywanie cech wielkościowych, kształtowanie pojęć geometrycznych, przekształcenia geometryczne. Środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: rodzaje środków i ich rola w kształceniu pojęć i umiejętności matematycznych. Prezentacja środków dydaktycznych z uzasadnieniem. Pakiety edukacyjne wspierające nauczanie matematyki. Rozwiązywanie zagadek i łamigłówek logicznych. Projektowanie sytuacji dydaktycznych wskazujących na związek matematyki z życiem codziennym.

26. Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej

Efekty ogólne: K_W07, K_W10, K_U04, K_K07

Efekty szczegółowe: B.4.W1., B.4.W2., B.4.W3., B.4.U1., B.4.U2., B.4.U3., B.4.U4., B.4.K1., B.4.K2.

Środowisko przyrodnicze jako obiekt poznania oraz kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia. Równowaga ekologiczna w przyrodzie i jej znaczenie. Ochrona przyrody (parki narodowe i krajobrazowe w Polsce), ochrona środowiska. Kształtowanie ekologicznych postaw i zachowań w zakresie ochrony wód, powietrza, oszczędzania energii oraz ochrony środowiska i krajobrazu. Podstawowe pojęcia wiedzy o społeczeństwie, przedsiębiorczości i ekonomii. Pojęcie krajoznawstwa i jego rola we współczesnym społeczeństwie. Edukacja ekologiczna oraz edukacja dla zrównoważonego rozwoju. Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku. Przystosowania do środowiska i prowadzonego trybu życia wybranych grup zwierząt. Rozpoznawanie gatunków roślin, zwierząt i grzybów. Charakterystyka zjawisk przyrodniczych. Charakterystyka ekosystemów: las, łąka, pole, sad, jezioro, rzeka. Rozumienie przestrzeni geograficznej. Umiejętność dokonywania analizy oraz interpretacji struktury i funkcjonowania środowiska przyrodniczego i społecznego.

27. Podstawy edukacji informatycznej

Efekty ogólne: K_W09, K_W10, K_W21, K_U05, K_K02, K_K07

Efekty szczegółowe: B.5.W1., B.5.W2., B.5.W3., B.5.W4., B.5.W5, B.5.W6., B.5.U1., B.5.U2., B.5.U3., B.5.U4., B.5.K1., B.5.K2.

Podstawowe pojęcia i zasady informatyki w zakresie, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami. Modelowanie rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenie danych i ich przetwarzanie. Zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera.

Środowisko systemu operacyjnego Microsoft Windows, podstawy obsługi edytora tekstu Microsoft Word – praca z tekstem, formatowanie i sposoby prezentowania tekstu, zasady umiętnego wyszukiwania informacji w Internecie. Zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania. Społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływ informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym. Kompetencje informatyczne nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki. Podstawy pracy z aplikacją Power Point oraz CANVA i ich wykorzystanie w edukacji. Projektowanie baz danych, w tym wykorzystanie programu Excel w pracy nauczyciela. Wykorzystanie elementów graficznych w dokumencie – tabele, wykresy. Wykorzystywanie programów edukacyjnych, kodowanie z elementami programowania. Projektowanie i uruchamianie na komputerze prostych algorytmów. Aspekty związane z zapewnieniem poczucia bezpieczeństwa dzieci i uczniów znajdujących się pod opieką nauczyciela. Organizacja bezpiecznego środowiska pracy z komputerem, w tym zarządzanie i przechowywanie dokumentów.

28. Podstawy edukacji plastycznej

Efekty ogólne: K_W10, K_U04, K_K07

Efekty szczegółowe: B.6.W1., B.6.W2., B.6.W3., B.6.W4., B.6.W5, B.6.U1., B.6.U2., B.6.K1., B.6.K2.

Kształcenie i wychowanie przez sztukę w systemie wszechstronnego rozwoju człowieka. Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie. Psychologia twórczości plastycznej. Zainteresowania, myślenie twórcze, podmiotowość ucznia. Cele i zadania edukacji plastycznej. Szczegółowe cele kształcenia. Dobór i układ treści. Metody, formy i zasady pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; Przekaz wizualny dostosowany do okoliczności - techniki plastyczne, materiały i narzędzia - sposób wykorzystania. Szkicowanie jako technika plastyczna. Wykonywanie różnorodnych prac plastycznych. Organizowanie konkursów plastycznych dla dzieci i uczniów klas I-III.

29. Podstawy edukacji muzycznej

Efekty ogólne: K_W02, K_W07, K_W10, K_U04, K_K07

Efekty szczegółowe: B.7.W1., B.7.W2., B.7.W3., B.7.W4., B.7.W5, B.7.U1., B.7.U2., B.7.K1., B.7.K2., B.7.K3.

Terminologia z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokarno-instrumentalna). Podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej. Zapis rytmiczny – wartości rytmiczne nut i pauz, zapisywanie i odczytywanie rytmu, kropka przy nucie, dwie kropki przy nucie. Metrum – definicja i rodzaje. Zapis wysokościowy – klucz wiolinowy i basowy, odczytywanie linii melodycznej na pianinie. Zajęcia umuzykalniające w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej – analiza podstawy programowej, wybranych programów nauczania. Różnice między słyszeniem, słuchaniem a

wsluchiowaniem się w muzykę. Cechy różnicujące dźwięki. Elementy muzyki oraz sposoby ich zapisywania i odczytywania. Rozwój podstawowych zdolności muzycznych i muzykalności dzieci w wieku 3-10 lat. Podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Wybrane zagadnienia z estetyki muzyki w kontekście kształcenia kultury muzycznej. Aktywne formy i metody wprowadzania dziecka w świat muzyki. Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie. Projektowanie przekazu muzycznego dostosowanego do okoliczności. Nauka prostych melodii na wybranym instrumencie lub głosem.

30. Podstawy edukacji technicznej

Efekty ogólne: K_W02, K_W03, K_W10, K_U07, K_U11, K_U17, K_K02

Efekty szczegółowe: B.8.W1., B.8.W2., B.8.W3., B.8.W4., B.8.U1., B.8.U2., B.8.U3., B.8.K1., B.8.K2.

Założenia edukacji technicznej. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Przemiany w koncepcjach kształcenia technicznego dzieci w młodszym wieku szkolnym. Wyjaśnienie terminologiczne pojęć: edukacja plastyczna, edukacja alternatywna, edukacja zintegrowana, wyobraźnia – ekspresja-twórczość, odtwórczość z zakresu edukacji technicznej. Teoriopoznawcze podstawy edukacji ogólnotechnicznej w klasach I-III. Budzenie zainteresowań technicznych u dzieci. Zasady bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi oraz zapoznanie się z różnorodnym oznakowaniem czy zasadami ruchu drogowego. Miejsce edukacji technicznej w podstawie programowej programach edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego. Materiały konstrukcyjne: papier, materiały drzewne, metale, tworzywa sztuczne – funkcje i wykorzystanie. Podstawowe właściwości materiałów: twardość i wytrzymałość. Możliwości wykorzystania różnych materiałów w technice w zależności od właściwości. Wykonywanie przedmiotów użytkowych, w tym dekoracyjnych i modeli technicznych: z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp. oraz z zastosowaniem połączeń rozłącznych. Rola nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej w wychowaniu dzieci do techniki. Planowanie zajęć (tworzenie scenariuszy) ich realizacja w praktyce. Promocja zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi i zapewnienie warunków bezpieczeństwa we współczesnym świecie. Materiałoznawstwo. Warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki. Organizacja warunków pracy, instrukcje, regulaminy, metody i formy realizacji zajęć. Zasady BHP na zajęciach technicznych.

31. Podstawy wychowania fizycznego

Efekty ogólne: K_W02, K_W03, K_W10, K_W13, K_U02, K_U04, K_U08, K_K02

Efekty szczegółowe: B.9.W1., B.9.W2., B.9.W3., B.9.W4., B.9.W5., B.9.W6., B.9.U1., B.9.U2., B.9.U3., B.9.K1.

Zapoznanie z terminologią, nazewnictwem i definicjami w zakresie wychowania fizycznego. Teoria wychowania fizycznego i jej prawa. Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej i wychowaniu przedszkolnym. Motoryczność człowieka i teoria sprawności w odniesieniu do dziecka w wieku 3 -11

lat. Formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające ich do aktywności fizycznej. Zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu. Styl życia jako podstawowy czynnik wpływający na zdrowie człowieka – związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem. Proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych. Wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie. Wychowanie fizyczne jako obszar edukacyjny w odniesieniu do wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Diagnoza sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego w odniesieniu do dziecka w wieku 3 -11 lat. Wychowanie fizyczne w zakresie sprawności fizycznej. Wychowanie fizyczne w zakresie treningu zdrowotnego. Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna w zakresie sportów całego życia. Wychowanie fizyczne w zakresie bezpieczeństwa i higieny osobistej. Standardy postępowania w pierwszej pomocy przedmedycznej podczas aktywności fizycznej. Współczesne cele wychowania fizycznego w świetle reformy programowej – istota, cele, oczekiwania. Zapoznanie z podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz pierwszego etapu kształcenia. Projektowanie procesu kształcenia i wychowania w kontekście rozwoju kompetencji kluczowych. Dobór form, środków, metod oraz warunków i celów wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej w wychowaniu przedszkolnym i pierwszym etapie edukacji.

32. Podstawy edukacji zdrowotnej

Efekty ogólne: K_W02, K_W08, K_W09, K_W13, K_U01, K_U17, K_K02

Efekty szczegółowe: B.10.W1., B.10.W2., B.10.W3., B.10.W4., B.10.W5., B.10.U1., B.10.U2., B.10.K1.

Zapoznanie z terminologią, nazewnictwem i definicjami w edukacji zdrowotnej. Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego. Istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych. Styl życia jako podstawowy czynnik wpływający na zdrowie człowieka – zasady racjonalnego żywienia i aktywności fizycznej, profilaktyka uzależnienia. Podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka. Procesy uczenia się mózgu. Rozpoznawanie sytuacji zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego i sposoby ich przeciwdziałaniu. Krzewienie postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska. Standardy postępowania i algorytmy pierwszej pomocy przedmedycznej oparte o wytyczne Europejskiej Rady Resuscytacji. Współczesne cele edukacji zdrowotnej w świetle reformy programowej – istota, cele, oczekiwania. Zapoznanie z podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz pierwszego etapu edukacji w zakresie edukacji zdrowotnej. Sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka. Skuteczna promocja zachowań prozdrowotnych. Projektowanie procesu kształcenia i wychowania w kontekście rozwoju kompetencji kluczowych. Dobór form, środków, metod oraz warunków i celów edukacji zdrowotnej w wychowaniu przedszkolnym i na pierwszym etapie edukacji.

C. WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM

33. Teorie nauczania i uczenia się małego dziecka

Efekty ogólne: K_W01, K_W10, K_U03, K_U04, K_U08, K_K01

Efekty szczegółowe: C.W1., C.W3., C.U2., C.U5., C.U7., C.K1.

Psychologiczne teorie kształcenia, autorzy i ich poglądy, wykorzystanie w praktyce edukacyjnej nauczyciela przedszkola i młodszych klas szkoły podstawowej. Organizacja procesu uczenia się dziecka w praktyce dydaktyczno-wychowawczej przedszkola i klas początkowych szkoły podstawowej, cele, metody uczenia się, możliwości rozwojowe dziecka, kontekst społeczny uczenia się, efektywność, przykłady rozwiązań praktycznych, organizowanie działań edukacyjnych nastawionych na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Strefy rozwoju dziecka, projektowane zadań edukacyjnych, ich wpływ na rodzaje uczenia się w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, typy sytuacji edukacyjnych. Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia. Bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia. Aktywność edukacyjna dzieci w przedszkolu i szkole podstawowej, uwarunkowania, rodzaje, modele współpracy nauczyciel – uczeń. Problemy nauczania i uczenia się małych dzieci, motywacja w nauczaniu i uczeniu się. Zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci i uczniów, wspieranie ich samodzielność, rozwijanie zdolności.

34. Środowisko edukacyjne w przedszkolu i w klasach I–III

Efekty ogólne: K_W02, K_U03, K_K04

Efekty szczegółowe: C.W2., C.U1., C.U3., C.K4.

Uwarunkowania prawne funkcjonowania organizacyjnego i programowego przedszkola i klas 1-3. Charakterystyka środowiska edukacyjnego w przedszkolu. Charakterystyka środowiska edukacyjnego w klasach 1-3. Poznanie zasad organizowania czasu oraz kryteriów efektywnego planowania pracy edukacyjnej. Planowanie i organizacja przestrzeni edukacyjnej dzieci w przedszkolu i klasach 1-3. Bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój. Realizatorzy i uczestnicy działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, ze szczególnym uwzględnieniem roli nauczyciela/ wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących. Projektowanie środowiska edukacyjnego sprzyjającego uczeniu się.

35. Konstruowanie programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu w klasach I-III

Efekty ogólne: K_W10, K_U02, K_U03, K_K01

Efekty szczegółowe: CW.3., C.W.4., C.U2., C.U4., C.K1.

Rys historyczny tworzenia programu wychowawczo – dydaktycznego. Program pracy dydaktyczno-wychowawczej w świetle przepisów prawa oświatowego. Główne zasady pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu. Zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej. Podstawa programowa a plan pracy dydaktyczno – wychowawczej. Dobór i modyfikowanie treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego. Modele pracy wychowawczo - dydaktycznej. Roczny plan pracy dydaktyczno – wychowawczej w przedszkolu. Program wychowawczo – profilaktyczny w świetle przepisów prawa. Założenia planu pracy wychowawcy. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym a realizacja planu pracy wychowawczo – dydaktycznego. Zadania wychowawczo – dydaktyczne w przedszkolu/szkole. Analiza programów wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego. Roczny plan pracy przedszkola. Analiza miesięcznych planów pracy w przedszkolu. Konstruowanie planów miesięcznych. Tygodniowe planowanie pracy wychowawczo – dydaktycznej w przedszkolu. Analiza programów wychowawczo – profilaktycznych w szkole. Konstruowanie programu wychowawcy klasowego (klasa 1, 2, 3). Współpraca szkoły/przedszkola z rodzicami w realizacji programu – nowe formy współpracy. Projektowanie zajęć wychowawczo-dydaktycznych. Ewaluacja pracy wychowawczo – dydaktycznej.

36. Pedagogika zabawy

Efekty ogólne: K_W11, K_U03, K_U06, K_U08, K_K02, K_K03

Efekty szczegółowe: C.W1, C.U1., C.U5., C.U6., C.K2., C.K3.

Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka. Dawne i współczesne poglądy na zabawę. Podstawy teoretyczne wykorzystania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Prawidłowości rozwojowe w zabawach dzieci. Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci. Klasyfikacja zabaw. Funkcje i charakterystyczne cechy różnych rodzajów zabaw. Zabawa jako aktywizująca forma nauczania. Dobór zabaw z uwzględnieniem możliwości i potrzeb dzieci. Zasady organizowania stymulującego otoczenia dziecka. Inicjowanie zabaw swobodnych – zabawy z elementami działań teatralnych, plastycznych i muzycznych. Zabawy tematyczne. Zabawy rozwijające wyobraźnię, zapobiegające agresji. Zabawki edukacyjne rozwijające umiejętności manualne i wspomagające rozwój procesów poznawczych. Tworzenie scenariuszy zabaw ze szczególnym zwróceniem uwagi na budowanie relacji pomiędzy dziećmi.

37. Media w edukacji

Efekty ogólne: K_W04, K_U05, K_K01

Efekty szczegółowe: C.W2, C.U3., C.K1.

Media jako element środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III. Organizacja przestrzeni edukacyjnej z wykorzystaniem mediów. Dobór i ocena mediów edukacyjnych pod kątem potrzeb rozwojowych. Media cyfrowe jako źródła aktywnego uczenia się dziecka. Platformy edukacyjne w procesie kształcenia. Wykorzystanie filmów, bajek i nagrań dźwiękowych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Aplikacje i strony internetowe wykorzystywane przez nauczyciela w procesie dydaktycznym. Tworzenie i publikowanie w Internecie, media społecznościowe w edukacji. Cyberprzestrzeń - wyzwania i zagrożenia. Etyczne i odpowiedzialne wykorzystywanie zasobów internetowych przez nauczyciela i uczniów.

38. Trudności w uczeniu się i strategie ich przezwyciężania

Efekty ogólne: K_W01, K_W04, K_U02, K_U03, K_K03

Efekty szczegółowe: C.W1, C.W2, C.U2., C.U4., C.K3.

Definicje, problemy terminologiczne, przyczyny trudności w uczeniu się. Teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych Strategie nauczania i uczenia się. Cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych. Indywidualny styl uczenia się dziecka/ucznia – badanie. Niepowodzenia w nauce w przedszkolu i młodszych klasach szkoły podstawowej, specyficzne problemy dzieci i uczniów w nauce, wynikające z zaburzenia percepcji wzrokowej, percepcji słuchowej, motoryki, grafomotoryki, koordynacji wzrokowo-ruchowej i wzrokowo-słuchowej. Klasyfikacja, rodzaje zaburzeń czytania i pisania oraz przyczyny „rozwojowych” trudności w czytaniu i pisaniu - dysleksji, dysgrafii, dysortografii. Ryzyko dysleksji, objawy ryzyka dysleksji i specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu według wieku, diagnoza. Trudności matematyczne - przyczyny, objawy, rodzaje, diagnoza, Orzeczenia i opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz analiza i interpretacja treści w nich zawartych. Plany terapii dzieci ze specyficznymi trudnościami, zasady opracowywania, kompleksowość i indywidualizowanie terapii, Strategie, cele, zasady, metody i formy terapii pedagogicznej, etapy pracy terapeutycznej, programowanie jednostki metodycznej zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęcia wyrównawcze, współpraca z rodzicami. Pomoce dydaktyczne wykorzystywane w pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami. Opracowanie konspektu do przeprowadzenia zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.

39. Metodyka prowadzenia zajęć twórczych

Efekty ogólne: K_W01, K_U04, K_U08, K_K08

Efekty szczegółowe: C.W1, C.U5, C.U6., C.K2.

Wprowadzenie do metodyki twórczości – koncepcje, cele, zasady prowadzenia zajęć twórczych. Kształtowanie postaw twórczych dziecka – formułowanie wartościowych społecznie zachowań i postaw. Metody twórcze jako wsparcie procesu dydaktycznego w szkole i przedszkolu. Rola nauczyciela klas najmłodszych szkoły podstawowej i grup przedszkolnych jako animatora aktywności dzieci w edukacji twórczej. Ćwiczenia ośmielające, integrujące, otwierające uczestników, koncentrujące, jako podstawa prowadzenia zajęć metodami twórczymi. Drama jako metoda twórcza. Rodowód dramy. Płaszczyzny i strategie dramy. Struktura dramy wg. Gavina Boltona. Wybrane techniki dramowe – ćwiczenia praktyczne. Drama na podstawie utworu literackiego – tworzenie scenariusza dramy wychowawczej ze szczególnym zwróceniem uwagi na zdolności dzieci i uczniów. Ćwiczenia teatralne, proste zadania aktorskie, środki wyrazu artystycznego jako wsparcie dla rozwoju dziecięcej wyobraźni, empatii, umiejętności obserwacji i wyrażania emocji. Wiersze jako materiał do inscenizacji – trening pamięci, ekspresji oraz współpracy w grupie. Teatr w szkolnej klasie – zasady przygotowania angażującego dzieci i rodziców przedstawienia teatralnego na podstawie wybranego utworu literackiego. Tworzenie scenariusza przedstawienia.

40. Organizacja zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych

Efekty ogólne: K_W11, K_U08, K_K02

Efekty szczegółowe: C.W1, C.U5., C.K2.

Rodzaje zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Rola zajęć pozalekcyjnych. Dokumentowanie zajęć pozalekcyjnych. Konstruowanie programu zajęć pozalekcyjnych. Profilaktyka i rewalidacja zachowań dewiacyjnych i patologicznych. Wychowanie jako kształtowanie osobowości. Charakterystyka osobowości. Składniki osobowości wewnętrznej. Konstruowanie narzędzi diagnozujących zainteresowania dzieci. Wychowawca czasu wolnego. Funkcje czasu wolnego. Istota odpoczynku. Przyczyny przewlekłego znużenia, przemęczenia. Odpoczynek nocny i dzienny – dobre praktyki. Warunki dobrego odpoczynku. Istota zabawy i jej funkcja wypoczynkowa. Rola zabawy w życiu człowieka. Kompensacyjna funkcja zabawy. Istota pracy nad sobą. Rola środowisk wychowawczych w procesie wychowania i socjalizacji w czasie wolnym. Środowisko wychowawcze. Rola intencjonalnych środowisk wychowawczych w procesie wychowania i socjalizacji w czasie wolnym. Współczesne formy spędzania czasu wolnego – turystyka, sport, media, amatorstwo artystyczne, majsterkowanie i amatorstwo techniczne, hodowla amatorska. Spędzanie czasu wolnego w instytucjach kultury – kino, teatr, filharmonia, muzeum, wystawa, kolekcjonerstwo, zabawy i kontakty towarzyskie, samokształcenie. Rola naturalnych środowisk wychowawczych w procesie wychowania i socjalizacji w czasie wolnym. Środowisko lokalne i jego znaczenie wychowawcze. Pozyskiwanie środków zewnętrznych na

organizację zajęć pozalekcyjnych.

41. Terapia pedagogiczna

Efekty ogólne: K_W10, K_U03, K_K04

Efekty szczegółowe: C.W3, C.U1., C.U5., C.K4.

Podstawy diagnozy i terapii pedagogicznej trudności w czytaniu, pisaniu i liczeniu: 1) Klasyfikacja specyficznych trudności w uczeniu się: dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia — definicje, objawy, problemy terminologiczne. 2) Rozwójowe uwarunkowania trudności w uczeniu się. 3) Identyfikacja spontanicznych zachowań i obserwacja dzieci jako element diagnozy pedagogicznej. 4) Ryzyko dysleksji — symptomy według wieku. 5) Diagnoza funkcjonalna i edukacyjna w przedszkolu i klasach I–III. 6) Cele, zasady i formy terapii pedagogicznej. 7) Etapy pracy terapeutycznej: diagnoza – program – realizacja – ewaluacja.

8) Metody terapii w obszarze czytania, pisania i matematyki, w tym metody aktywizujące i zabawowe.

Konstruowanie programów terapii pedagogicznej (indywidualnych i grupowych): 1) Formułowanie spersonalizowanych celów i planów terapeutycznych. 2) Dobór metod i ćwiczeń, w tym metod aktywizujących i kooperacyjnych. 3) Budowanie bezpiecznego środowiska terapii. Współpraca z rodziną i specjalistami: 1) Zasady współpracy z psychologiem, logopedą, pedagogiem, terapeutami. 2) Rola nauczyciela w zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3) Komunikacja z rodzicami — planowanie i monitorowanie działań terapeutycznych.

Terapia pedagogiczna z dziećmi z zaburzeniami emocji i zachowania: 1) ADHD, ASD, zachowania agresywne, lękowe i depresyjne - charakterystyka trudności. 2) Budowanie relacji terapeutycznej i poczucia bezpieczeństwa. 3) Wykorzystanie spontanicznych zachowań dzieci jako sytuacji edukacyjnych i terapeutycznych. 4) Metody pracy terapeutycznej z dziećmi z trudnościami emocjonalnymi. 5) Organizacja zajęć wspierających regulację emocji, uwagę i współpracę.

42. Ocenianie kształtujące

Efekty ogólne: K_W03, K_W10, K_W15, K_U03, K_U11, K_K01

Efekty szczegółowe: C.W1, C.W3, C.W5, C.U3., C.U7., C.U8, C.K1.

Geneza oceniania kształtującego, idea i wykorzystanie w systemie oświaty w Polsce Cele lekcji i praca z celami lekcji. Tworzenie kultury klasy szkolnej, zachęcającej do wzajemnych interakcji i wykorzystywania narzędzi oceniania. Określanie celów uczenia się i śledzenie postępów każdego ucznia w osiąganiu tych celów. Kryteria oceniania (NaCoBeZu). Wiązanie oceny z planowaniem działań. Łączenie oceniania kształtującego z procesem uczenia się. Wykorzystanie procesu oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.

Współpraca z uczniami, nauczycielami i rodzicami w zakresie oceniania kształtującego. Miejsce nauczyciela w procesie oceniania kształtującego. Aktywność uczniów w procesie uczenia się i pomoce dydaktyczne w ocenianiu kształtującym. Stosowanie efektywnej informacji zwrotnej i rozróżnianie funkcji oceny sumującej i kształtującej. Formułowanie pytań kluczowych. Zadawanie pytań angażujących ucznia w lekcję. Praktykowanie samooceny i oceny koleżeńskiej. Stosowanie

zróżnicowanych metod nauczania, tak by zaspokoić różne potrzeby uczniów: wykorzystanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczanie dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się. Planowanie lekcji zgodnie z filozofią oceniania kształtującego, w tym scenariusz lekcji. Refleksja na temat dotychczasowych doświadczeń oceniania kształtującego w Polsce. Mocne i słabe strony oceniania kształtującego. Dziesięć zasad oceniania kształtującego.

43. Innowatyka pedagogiczna

Efekty ogólne: K_W12, K_U04, K_K01

Efekty szczegółowe: C.W4, C.U04., C.K1.

Pojęcia innowacji a istota innowacji pedagogicznych oraz regulacje ustawowe w tym zakresie Kryteria podziału, rodzaje i cele innowacji pedagogicznych. Niekonwencjonalne formy i metody pracy w systemie oświatowym. Zasady prowadzenia innowacji. Innowacyjne rozwiązania programowe i organizacyjne w systemie szkolnictwa- przykłady innowacji w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Zespołowe przygotowanie innowacyjnego lub nowatorskiego rozwiązania w wybranym obszarze edukacyjnym. Alternatywne koncepcje edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Krytyczna ocena tworzonej praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem posiadanej wiedzy.

44. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Efekty ogólne: K_W04, K_W10, K_U02, K_U03, K_U3, K_K04

Efekty szczegółowe: C.W2, C.W3, C.U1, C.U4., C.K4.

Podstawy prawne i realia PPP. Zadania i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w świetle rozporządzeń MEN. Ewolucja od modelu medycznego do diagnozy funkcjonalnej. Cyfryzacja dokumentacji (e-IPET) a biurokratyzacja (krytyczna analiza raportów NIK). Diagnoza w szkole i przedszkolu. Podejścia klasyczne (testy przesiewowe, gotowość szkolna wg Brzezińskiej) a współczesne rozumienie funkcji wykonawczych (Diamond). Nauczyciel jako pierwszy diagnosta ("teacher as assessor") w procesie rozpoznawania potrzeb ucznia. Objaw jako komunikat – psychodynamiczne rozumienie trudności dziecka. Formy wsparcia i projektowanie strategii. Metodyka zajęć specjalistycznych. Projektowanie działań z wykorzystaniem TUS i SEL. TUS w ujęciu zintegrowanym: łączenie technik behawioralnych z perspektywą psychodynamiczną (relacja, proces grupowy). Funkcja kontenerowania emocji (Bion) w pracy z grupą i klasą. Nowe technologie w terapii. Rodzina dziecka ze specjalnymi potrzebami. Model partnerstwa i kontrakt wsparcia w współpracy z rodzicami. Zjawisko wypalenia rodzicielskiego (parental burnout) i formy pomocy (grupy wsparcia, współpraca z PCPR). Perspektywa systemowa i analityczna: nieświadome delegacje i lojalności w rodzinie dziecka z trudnościami. Rola nauczyciela w systemie wsparcia. Nauczyciel jako facylitator w edukacji włączającej. Granice kompetencji, etyka i poufność. Organizacja środowiska sprzyjającego dobrostanowi nauczyciela (teacher well-being) i superwizja koleżeńska. Zjawisko przeniesienia i przeciwprzeniesienia w relacji nauczyciel-uczeń-rodzic. Metodyka prowadzenia zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Metodyka prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Wybrane formy i kryteria udzielania pomocy (zajęcia rozwijające uzdolnienia, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, inne zajęcia o charakterze terapeutycznym, porady, konsultacje). Metodyka prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne.

Metodyka prowadzenia zajęć warsztatowych – planowanie zajęć z uwzględnieniem wybranych problemów uczniów. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i przedszkolu. Kwalifikacja ucznia na zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przegląd wybranych gier i pomocy terapeutycznych wykorzystywanych w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Praktyczne aspekty prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne oraz terapeutyczne. Trening Umiejętności Społecznych w przedszkolu i szkole.

45. Indywidualizacja procesu kształcenia i wychowania

Efekty ogólne: K_W04, K_W10, K_U02, K_U03, K_K04

Efekty szczegółowe: C.W2, C.W3, C.U1, C.U2, C.U4., C.K4.

Podstawy prawne indywiduacji procesu kształcenia i wychowania. Indywidualizacja – przybliżenie pojęcia. Cele edukacji a Indywidualizacja. Style uczenia się. Wybrane koncepcje pedagogiczne, metody, techniki w pracy z dziećmi sprzyjające indywiduacji. Formy organizacyjne nauczania. Diagnozowanie potrzeb i możliwości dziecka. Rozpoznawanie i rozwijanie inteligencji wielorakich. Zasady kształcenia. Przestrzeń edukacyjna sprzyjająca indywiduemu rozwojowi dziecka. Bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój. Spersonalizowane strategie i programy kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia. Środki dydaktyczne wykorzystywane w przedszkolu i w klasach I-III. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości dziecka. Efektywna współpraca z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, pielęgniarką, lekarzem. Współpraca z rodzicami oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów.

46. Pedagogika kreatywna w teorii i praktyce

Efekty ogólne: K_W11, K_U03, K_U06, K_U08, K_K01

Efekty szczegółowe: C.W1, C.U1, C.U5, C.U6., C.K1.

Wprowadzenie do pedagogiki twórczości - pedagogika twórczości jako subdyscyplina pedagogiczna - przedmiot badań, funkcje, rozwój pedagogiki twórczości. Aksjologia pedagogiki twórczości - główne cele i przedmiot oddziaływań pedagogicznych w ramach edukacji do twórczości, postawa twórcza jako cel pedagogiki twórczości, strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka. Środowiskowe uwarunkowania twórczości: szkoła jako środowisko rozwoju twórczości - szkolne bariery twórczości, współczesne koncepcje i modele szkoły twórczej. Środowiskowe uwarunkowania twórczości: rodzina jako naturalne środowisko aktywności twórczej i rozwoju potencjału twórczego, Wybrane współczesne koncepcje edukacji do twórczości. Twórczość dzieci - fakty i mity. Zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów. Metody twórczego rozwiązywania problemów. Twórczy nauczyciel, wychowawca, trener – między rzeczywistością a ideologią. Rola nauczyciela w rozwijaniu kreatywności. Zajęcia projektowe służące rozpoczęciu procesu opracowywania projektu edukacyjnego przez zespoły studentów. Uczeń zdolny - przejawy zdolności, nominacje i ich implikacje pedagogiczne, Myślenie pytajne - znaczenie pytań dla rozwoju kreatywności – dobre praktyki.

47. Wspomaganie edukacji nowoczesnymi środkami dydaktycznymi

Efekty ogólne: K_W10, K_U03, K_K01

Efekty szczegółowe: C.W3, C.U7, C.K1.

Środki dydaktyczne – podstawowe pojęcia, klasyfikacje, charakterystyka, pomoce naukowe i materiały dydaktyczne narzędziem pracy nauczyciela, rola środków kształcenia w procesie edukacji. Nowoczesne środki dydaktyczne i ich wpływ na efektywność pracy nauczyciela, specyfika oddziaływania nowoczesnego środka dydaktycznego na efektywność pracy ucznia, środek dydaktyczny a poziom aktywności ucznia na lekcji. Elektroniczne środki zapisywania, przetwarzania i przesyłania informacji, sieć komputerowa jako środek dydaktyczny. Zasady i metody metodyki stosowane w procesie nauczania z wykorzystaniem nowoczesnych środków dydaktycznych, metody aktywizujące a wizualizacja na lekcji. Modele wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy z uczniami. Edukacyjne zastosowanie mediów i technologii informacyjnej w pracy z dziećmi, podręczniki, pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne. Wykorzystanie klocków LEGO Education SPIKE do kształtowania umiejętności matematycznych, informatycznych, przyrodniczych i językowych. Komputerowe wspomaganie procesu kształcenia i pracy nauczyciela przedszkola i klas młodszych szkoły podstawowej, komputer w szkole i pracy, zasady komputerowego wspomagania procesu kształcenia najmłodszych – dobre praktyki. Efektywne wykorzystanie nowych technologii na lekcjach, narzędzia technologii informacyjno-komunikacyjnej pomocne w realizacji celów lekcji w nauczaniu początkowym – dobre praktyki.

48. Trudności adaptacyjne dziecka

Efekty ogólne: K_W03, K_W04, K_U03, K_U08, K_K03, K_K06

Efekty szczegółowe: C.W1, C.W2, C.U1, C.U5, C.K3., C.K4.

Pojęcie adaptacji. Przyczyny trudności adaptacyjnych dzieci. Przejawy adaptacji oraz jej braku u dzieci w przedszkolu i szkole. Diagnoza gotowości dziecka do nowych zadań przedszkolnych i szkolnych. Zaburzenia emocjonalne, społeczne, edukacyjne wynikające z nieprzystosowania do warunków przedszkolnych i szkolnych. Praca wychowawcza obejmująca tworzenie pozytywnych warunków adaptacyjnych dzieciom w przedszkolu i szkole. Metody i techniki poprawiające społeczne i emocjonalne funkcjonowanie dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną i szkolną. Gry i zabawy integracyjne. Praca indywidualna z dzieckiem mającym trudności adaptacyjne. Terapia dzieci z trudnościami adaptacyjnymi oraz socjoterapia rodziców. Omówienie przykładów sytuacji w przedszkolu i szkole związanych z trudnościami adaptacyjnymi dzieci.

49. Ekspresja ruchowa dziecka

Efekty ogólne: K_W01, K_W10, K_W11, K_U04, K_U06, K_U08, K_K01, K_K02

Efekty szczegółowe: C.W1, C.W3, C.U5, C.U6, C.K1., C.K2.

Podstawowe pojęcia i definicje z zakresu ekspresji ruchowej dziecka. Rozwój motoryczny człowieka w ontogenezie. Rola aktywności ruchowej w życiu człowieka zdrowego i niepełnosprawnego. Znaczenie ekspresji ruchowej dla dzieci oraz młodzieży. Zabawy i ćwiczenia rozwijające dużą motorykę. Zabawy i ćwiczenia rozwijające małą motorykę – dłoni i aparatu artykulacyjnego. Kształtowanie ekspresji ruchowej dziecka w powiązaniu z jego: a)

działalnością artystyczną, b) działalnością muzyczną (umuzykalnienie, poczucie rytmu, poczucie koordynacji ruchowej, estetyka ruchów (piękna i harmonii), intensyfikacja procesu oddychania, c) działalnością w różnych obszarach edukacyjnych. Gry i zabawy dydaktyczne rozwijające ekspresję ruchową.

50. Zajęcia do wyboru:

a. Kontrola, ocenianie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego

Efekty ogólne: K_W15, K_W02, K_U11, K_K01, K_K08

Efekty szczegółowe: C.W5, C.U4, C.U8, C.K1., C.K4.

Podstawy teoretyczne kontroli, oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego oraz wychowawczego w przedszkolu. Podstawy teoretyczne kontroli, oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego oraz wychowawczego w klasach I-III szkoły podstawowej. Pomiar dydaktyczny, istota, rodzaje. Rodzaje sprawdzania i oceniania. Ocenianie wewnątrzszkolne, wymagania edukacyjne. Proces kontroli i ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne. Cele, funkcje oceniania. Proces oceniania, komunikowanie wyników i konsekwencje oceniania. Uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności. Prawa i błędy w procesie oceniania. Wykorzystywanie procesu oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem. Wykorzystanie ewaluacji wybranych obszarów pracy przedszkola i szkoły do podwyższania jakości pracy.

b. System zapewniania jakości w przedszkolu i szkole

Efekty ogólne: K_W15, K_U11, K_K01

Efekty szczegółowe: C.W5, C.U8, C.K1.

Podstawy teoretyczne i aspekty prawne oceniania i systemu zapewniania jakości w przedszkolu i w szkole. Założenia nowego systemu wspomagania szkół. Cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności. Efekty pracy przedszkoli i szkół. Jakość pracy przedszkola i jego rola w intensyfikacji oddziaływań opiekuńczych, wychowawczych, dydaktycznych i korekcyjnych. Narzędzia oceniania, prawa i błędy w procesie oceniania. Planowanie rozwoju placówki oświatowej. Narzędzia wykorzystywane w podnoszeniu jakości pracy przedszkola i szkoły. Projektowanie działań naprawczych na podstawie informacji uzyskanych z procesu oceny jakości pracy przedszkola i szkoły.

51. Zajęcia do wyboru:

a. Doradztwo zawodowe w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej

Efekty ogólne: K_W10, K_U06, K_K01

Efekty szczegółowe: C.W3, C.U6, C.K1.

Podstawy prawne i założenia ogólne programu preorientacji zawodowej dla przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej. Etapy rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym w procesie przygotowania ich do planowania kariery edukacyjno- zawodowej- teoria E. Eriksona,

koncepcja D. Super'a i E. Ginzberga, H. Gardnera, A. Roe. Elementy zawodoznawstwa i rynek pracy- poznanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nich, poszukiwanie i utrzymanie pracy. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie. Identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań i zdolności dzieci lub uczniów. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych. Współpraca ze specjalistami. Bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój. Cztery obszary orientacji zawodowej. Analiza wewnątrzszkolnych Programów Doradztwa Zawodowego. Konstruowanie zagadnień na pierwszym etapie edukacyjnym. Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych oraz projektowanie i prowadzenie działań z zakresu preorientacji zawodowej.

b. Programy orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej

Efekty ogólne: K_W10, K_U06, K_K01

Efekty szczegółowe: C.W3, C.U6, C.K1.

Podstawy prawne i założenia ogólne programu preorientacji zawodowej dla przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej. Etapy rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym w procesie przygotowania ich do planowania kariery edukacyjno- zawodowej- teoria E. Eriksona, koncepcja D. Super'a i E. Ginzberga, H. Gardnera, A. Roe). Założenia ogólne i cele preorientacji zawodowej. Rekomendowane zasoby do programu preorientacji zawodowej. Bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój. Przykłady programów preorientacji zawodowej dla przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej. Scenariusze zajęć z wychowankami. Scenariusze zajęć z rodzicami.

D. PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

52. Dydaktyka edukacji przedszkolnej

Efekty ogólne: K_W10, K_U01, K_U03, K_U07, K_U10, K_K08

Efekty szczegółowe: D.W1., D.W2., D.U1., D.U2., D.U3., D.K1., D.K2.

Pojęcie systemu dydaktycznego oraz jego główne komponenty w przedszkolu. Paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci. Strategie uczenia się dziecka przedszkolnego w perspektywie społeczno-kulturowej. Zasady projektowania działań edukacyjnych. Modele pracy dydaktycznej przedszkola. Wczesna edukacja alternatywna – przedszkole demokratyczne, Montessori, Waldorfskie. Style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulowanie partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci. Styl pracy dydaktycznej nauczyciela a przebieg procesów edukacyjnych i efekty uczenia się dzieci.

Rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela wychowania przedszkolnego. Podmioty wychowania. Wychowawca – wobec wartości, kompetencje osobiste i społeczne pedagoga oraz ich doskonalenie; wychowanek - ujawniający i rozwijający swą podmiotowość przez wychowanie. Relacje wychowawca – wychowanek.

Planowanie pracy dydaktycznej : analiza programu nauczania, konstruowanie autorskich programów nauczania, opracowywanie planów miesięcznych. Opracowywanie przykładowych celów wraz z identyfikacją procesów uczenia się. Projektowanie fragmentów zajęć; uzasadnianie wyboru określonej metody w danym projekcie. Próby konstruowania i prezentowania fragmentów jednostek metodycznych przy zastosowaniu wybranej metody nauczania w połączeniu z założonymi celami szczegółowymi sformułowanymi do danej jednostki metodycznej.

53. Dydaktyka edukacji wczesnoszkolnej

Efekty ogólne: K_W10, K_U01, K_U03, K_U07, K_U10, K_K08

Efekty szczegółowe: D.W1., D.W2., D.U1., D.U2., D.U3., D.K1., D.K2.

Treści i cele edukacji wczesnoszkolnej. Zadania taksonomii celów. Operacjonalizacja celów edukacyjnych. Modele pracy dydaktycznej we wczesnej edukacji, style i metody techniki pracy z uczniem łączące różne obszary wiedzy, partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się uczniów oraz rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów. Proces kształcenia, jego przebieg, ogniwa i ramowa konstrukcja lekcji. Kształtowanie pojęć i umiejętności i nawyków. Systemy alternatywne, nauczanie domowe. Zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z uczniem łączące różne obszary wiedzy. Twórcze zastosowania wybranych modeli zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej – metoda projektów, techniki Freineta. Funkcje kontroli i ocena szkolna a operacjonalizacja celów. Funkcje i strategie oceniania w rzeczywistości edukacyjnej. Specyfika oceniania w edukacji wczesnych lat nauczania.

Planowanie pracy dydaktycznej: Analiza programu nauczania; Analiza przykładowych programów i próby konstruowanie rozkładów materiału. Budowanie scenariuszy lekcji. Opracowywanie przykładów celów wraz z identyfikacją procesów uczenia się. Projektowanie fragmentów lekcji; uzasadnianie wyboru określonej metody w danym projekcie. Próby konstruowania i prezentowania fragmentów jednostek metodycznych przy zastosowaniu wybranej metody nauczania w połączeniu z założonymi celami szczegółowymi sformułowanymi do danej jednostki metodycznej.

54. Techniki pracy umysłowej

Efekty ogólne: K_W10, K_U03, K_U07, K_K08

Efekty szczegółowe: D.W1., D.W2., D.U1., D.U2., D.K1.

Techniki pracy umysłowej – podstawowe pojęcia. Techniki pracy umysłowej a strategia uczenia się. Mnemoniczne techniki uczenia się (zakładkowa metoda zapamiętywania, łańcuchowa metoda skojarzeń, akronimy- wierszyki mnemoniczne, system loci –rzymski pokój). Metody doskonalenia koncentracji. Techniki szybkiego czytania. Sposoby radzenia sobie ze stresem edukacyjnym: techniki relaksacyjne, wizualizacja i inne. Sposoby rozwiązywania problemu. Analiza SWOT jako technika przydatna w procesie samokształcenia.

E.METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI Z UWZGLĘDNIENIEM SPOSOBÓW INTEGROWANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DZIECI I UCZNIÓW

55. Metodyka edukacji polonistycznej

Efekty ogólne: K_W10, K_W11, K_W13, K_U02, K_U03, K_U04, K_K02

Efekty szczegółowe: E.1.W1., E.1.W2., E.1.W3., E.1.U1., E.1.U2., E.1.U3., E.1.K2.

Charakterystyka podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie edukacji polonistycznej w klasach I–III. Pismo i pisanie w edukacji wczesnoszkolnej, nowe tendencje w edukacji ortograficznej. Poszerzanie kręgu książek dla dzieci jako element innowacyjności w pracy nauczyciela klas I–III. Nauczanie gramatyki w klasach I–III. Nauczanie ortografii w klasach I–III Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne w nauczaniu języka polskiego. Lektura w edukacji wczesnoszkolnej – omówienie listy lektur przewidzianych przez podstawę programową. Redagowanie spisu lektur dla klas I–III - uzasadnianie wyboru. Planowanie pracy w edukacji polonistycznej. Zasady konstruowania scenariuszy zajęć w edukacji polonistycznej Przedstawienie scenariusza z działu: nauka czytania i pisanie w klasie I (wprowadzenie głoski i litery). Przedstawienie cyklu scenariuszy do pracy z lekturą (praca w grupach 3-4 osobowych). Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu w edukacji wczesnoszkolnej. Przygotowanie ćwiczeń językowych, gramatycznych ortograficznych - opracowywanie zadań wskazanych przez prowadzącego ćwiczenia. Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania. Przygotowanie planów pracy oraz testów sprawdzających wiedzę i umiejętności polonistyczne uczniów. Początkowa nauka czytania – metody wprowadzające umiejętność czytania, podstawy efektywnego czytania. Formy ćwiczeń redakcyjnych w edukacji wczesnoszkolnej. Organizacja ćwiczeń redakcyjnych i ich prawidłowość. Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami Projektowanie i prowadzenie fragmentów zajęć z edukacji polonistycznej w klasach I–III.

56. Metodyka nauczania języka obcego

Metodyka nauczania języka obcego, Sem. VII

Efekty ogólne: K_W10, K_U05, K_K02

Efekty szczegółowe: E.2.W1., E.2.W2., E.2.W3., E.2.U1., E.2.U3., E.2.K1.

Podstawa programowa dla pierwszego etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego. Podstawy metodyki nauczania języków obcych. Pojęcie i funkcje metodyki języków obcych. Taksonomia metodyk nauczania. Podejście, metoda, technika nauczania. Metody nauczania języków obcych. Dobór metod nauczania dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Ogólne zasady kształcenia kompetencji językowej: nauczanie elementów języka (wymowa, rytm, intonacja); nauczanie pisowni; nauczanie słownictwa; nauczanie gramatyki; nauczanie sprawności językowych: receptywnych (słuchanie i czytanie) oraz produktywnych (mówienie i pisanie); techniki integrujące sprawności. Podręczniki i pomoce dydaktyczne do nauki języka obcego. Dobór i wykorzystanie materiałów do nauki języka obcego – ocena i analiza porównawcza. Tworzenie własnych pomocy dydaktycznych z wykorzystaniem TIK.

Metodyka nauczania języka obcego, Sem. VIII

Efekty ogólne: K_W05, K_W10, K_W11, K_U05, K_U08, K_U10, K_K02

Efekty szczegółowe: E.2.W3., E.2.W4., E.2.W5., E.2.U1., E.2.U2., E.2.U3, E.2.K1.

Główne techniki pracy z dziećmi. Wierszyki, rymowanki i piosenki. Drama. Literatura dziecięca. Nowoczesne technologie w nauczaniu języków obcych. Lekcja języka obcego. Planowanie lekcji z uwzględnieniem poszczególnych faz lekcji, form pracy, używanych metod, technik i środków dydaktycznych; sporządzanie konspektów lekcji. Diagnostyka i ocena efektów pracy uczniów. Ocenianie i jego rodzaje. Funkcje oceny. Konstruowanie testów i sprawdzianów. Wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela. Analiza i ocena własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.

57. Metodyka edukacji matematycznej

Efekty ogólne: K_W10, K_W11, K_W15, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_K02

Efekty szczegółowe: E.3.W1., E.3.W2., E.3.W3., E.3.W4., E.3.W5., E.3.W6., E.3.W7., E.3.W8., E.3.W9., E.3.W10., E.3.W11., E.3.W12., E.3.U1., E.3.U2., E.3.U3., E.3.U4., E.3.U5., E.3.U6., E.3.U7., E.3.K1., E.3.K2.

Miejsce edukacji matematycznej w podstawie programowej i programach edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego. Podstawy psychologiczne i pedagogiczne edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III. Znaczenie teorii J. Piageta dla edukacji matematycznej dzieci. Związek teorii J. Piageta z teorią J. Brunera. Strefy możliwości dziecka wg Wygotskiego. Zasady czynnościowego nauczania matematyki; rola manipulacji przedmiotami i działań na zbiorach zastępczych. Koncepcja wspomagania rozwoju umysłowego dzieci w warunkach przedszkolnych E. Gruszczyk-Koleżyńskiej. Możliwości rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w zakresie treści programowych. Rola zadań dodatkowych/pracy domowej ucznia i rozwijanie zainteresowań matematycznych uczniów. Praca z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych. Zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania. Rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym. Stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych. Zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: edukacja matematyczna a jej miejsce w programie nauczania, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne. Zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych. Kształtowanie umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez. Samodzielne odkrywanie praw matematycznych przez dzieci i uczniów. Dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów. Prowadzenie prostych rozumowań, w tym z

wykorzystaniem łamigłówek. Kształtowanie pojęć matematycznych w edukacji wczesnoszkolnej. Umiejętności matematyczne dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III oraz sposoby ich kształtowania i utrwalania. Wspomaganie rozwoju operacyjnego myślenia dziecka przedszkolnego w zakresie: ustalania stałości liczebności porównywalnych zbiorów – aspekt kardynalny liczby naturalnej, numerowania – aspekt porządkowy liczby naturalnej. Kształtowanie pojęcia liczby naturalnej jako syntezy jej aspektu kardynalnego, porządkowego i miarowego; monografia liczby naturalnej. Rozszerzanie zakresu liczbowego; dziesiętkowy system pozycyjny. Rozwijanie umiejętności arytmetycznych u dzieci przedszkolnych. Dziecięce liczenie. Techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków. Znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych. Metodyka rozwiązywania zadań tekstowych. stosowania metod czynnościowych i reprezentacji graficznych. Wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów. Elementy geometrii w nauczaniu wczesnoszkolnym: orientacja przestrzenna, kształtowanie pojęć geometrycznych na etapie przeddefinicyjnym. Rozwijanie intuicji geometrycznych u dzieci przedszkolnych. Rytm i rytmiczna organizacja czasu. Obliczenia zegarowe. Kształtowanie rozumienia sensu mierzenia długości w rozwoju dziecka; ustalanie stałości długości. Planowanie pracy dydaktyczno – wychowawczej z zakresu edukacji matematycznej. Środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: podręczniki, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne. Formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów. Prowadzenie fragmentów zajęć z edukacji matematycznej.

58. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej

Efekty ogólne: K_W10, K_U04, K_K02

Efekty szczegółowe: E.4.W1., E.4.W2., E.4.W3., E.4.U1., E.4.U2., E.4.U3., E.4.K1., E.4.K2.

Miejsce edukacji przyrodniczej i społecznej w podstawie programowej i programach edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego. Wykorzystanie środowiska lokalnego w edukacji przyrodniczej i społecznej. Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Metody nauczania i formy pracy. Metoda projektu. Projekty edukacyjne. Znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację, w tym metoda eksperymentu. Proces kształtowania pojęć w edukacji przyrodniczej i społecznej. Uczeń odkrywca. Planowanie pracy dydaktyczno – wychowawczej z zakresu edukacji przyrodniczej i społecznej. Kontrola i ocena osiągnięć uczniów w edukacji przyrodniczej. Sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów. Projektowanie cyklu zajęć edukacji przyrodniczej dla dzieci w kl. I-III i przedszkolu w oparciu o wybraną koncepcję nauczania z zastosowaniem metody specyficznej dla tej edukacji. Obserwacja jako główna metoda edukacji przyrodniczej. Obserwowanie zajęć z edukacji przyrodniczej w klasach I-III i w przedszkolu; określanie stopnia osiągnięcia celów. Analiza czynników decydujących o realizacji celów. Wykonywanie prostych doświadczeń podczas zajęć z uczniami. Znaczenie wycieczek dydaktycznych i zajęć terenowych.

59. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną

Efekty ogólne: K_W10, K_U05, K_K02, K_K07

Efekty szczegółowe: E.5.W1., E.5.W2., E.5.W3., E.5.W4, E.5.W5, E.5.U1., E.5.U2., E.5.U3., E.5.K1., E.5.K2.

Znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji. Znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej. Metody nauczania i formy pracy. Pojęcia informatyczne. Myślenie nie tylko informatyczne. Podstawa programowa edukacji informatycznej -analiza. Kodowanie na dywanie. Kształtowanie kompetencji logiczno-matematycznych jako podstawa edukacji informatycznych. Rola integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi. Organizowanie pracy uczniów z podstawowymi aplikacjami komputerowymi. Kształtowanie myślenia sekwencyjnego z wykorzystaniem robotów. Scratch w edukacji wczesnoszkolnej. Bezpieczeństwo w sieci. Promowanie postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych. Planowanie pracy dydaktyczno - wychowawczej z edukacji informatycznej. Kontrola i ocena osiągnięć uczniów w edukacji informatycznej. Znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych. Rozwijanie u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnym języka programowania. Rozwijanie umiejętności posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi w pracy z dziećmi. Typowe aplikacje komputerowe do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji. Projektowanie fragmentów zajęć z edukacji informatycznej.

60. Metodyka edukacji plastycznej

Efekty ogólne: K_W10, K_W14, K_U04, K_U06, K_U07, K_K02, K_K07

Efekty szczegółowe: E.6.W1., E.6.W2., E.6.W3., E.6.W4, E.6.U1., E.6.U2., E.6.U3., E.6.U4, E.6.K1., E.6.K2., E.6.K3.

Rodzaje aktywności twórczej u dziecka i ucznia oraz sposoby jej rozwijania. Zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze, w tym charakterystyka dziecka uzdolnionego plastycznie i sposoby wspierania rozwoju ucznia uzdolnionego plastycznie. Etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia. Aktywność plastyczna - techniki plastyczne, narzędzia i środki wyrazu artystycznego, tworzenie prac plastycznych inspirowanych muzyką, literaturą, nastrojem, obserwacjami i doświadczeniem. Projektowanie i prowadzenie zajęć inspirujących dzieci lub uczniów do działań twórczych. Działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych i estetyzacji własnego otoczenia. Sposoby motywowania i zachęcania dzieci, uczniów do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych i dzielenia się jej efektami, w tym zachęcanie do zainteresowania się dziełem plastycznym.

61. Metodyka edukacji muzycznej

Efekty ogólne: K_W10, K_W14, K_U06, K_U07, K_U10, K_K02, K_K03

Efekty szczegółowe: E.7.W1., E.7.W2., E.7.W3., E.7.W4, E.7.W5, E.7.U1., E.7.U2., E.7.U3., E.7.U4, E.7.K1., E.7.K2.

Cele umuzykalnienia i wychowania muzycznego w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Pojęcie i struktura planu, konspektu i scenariusza lekcji muzyki. Metody, zasady i formy wychowania muzycznego w edukacji wczesnoszkolnej. Sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia. Śpiew i ćwiczenia mowy. Metody i etapy uczenia piosenki. Ruch przy muzyce. Zasady projektowania zabaw rytmiczno-umuzykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Percepcja elementów muzycznych. Metody słuchania muzyki. Tworzenie muzyki. Improwizacja poddana dyscyplinie melodycznej, rytmicznej i ruchowej. Nauka gry na instrumentach szkolnych typu: dzwonki chromatyczne, instrumenty perkusyjne. Nauczyciel i jego rola w edukacji muzycznej dzieci. Rozpoznawanie uzdolnień dziecka. Planowanie pracy dydaktycznej: zapoznanie się z planami, scenariuszami i konspektami zajęć. Metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego. Kryteria oceny pracy i postępów ucznia. Analiza i realizacja scenariuszy zajęć muzycznych. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas edukacji muzycznej. Aktywne formy wprowadzania dziecka w świat muzyki. Przykłady piosenek dla klas I - III na cały rok szkolny. Nauka wybranych układów tanecznych. Przykłady zabaw muzyczno – ruchowych. Zasady projektowania zajęć umuzykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów. Środki dydaktyczne stosowane podczas zajęć umuzykalniających. Sposoby upowszechnienia sztuk pięknych.

62. Metodyka edukacji technicznej

Efekty ogólne: K_W02, K_W10, K_W11, K_U02, K_U04, K_U06, K_U10, K_K02, K_K05

Efekty szczegółowe: E.8.W1., E.8.W2., E.8.W3., E.8.W4, E.8.U1., E.8.U2., E.8.U3., E.8.U4, E.8.K1., E.8.K2.

Idea inicjacji technicznej dziecka lub ucznia. Zasady kształcenia ogólnotechnicznego. Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia. Potrzeba kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. Środki dydaktyczne w kształceniu ogólnotechnicznym. Materiałoznawstwo – materiały przyrodnicze, papiernicze, drewniane i drewnopodobne, metalowe, szklane, włókiennicze, tworzywa sztuczne. Projektowanie sekwencji działań technicznych dzieci lub uczniów. Narzędzia i urządzenia techniczne – zastosowanie, kultura posługiwania się. Podstawowe właściwości papieru, bibuły, kartonu, tektury. Propozycja zajęć w klasach I–III i przedszkolu. Podstawowe właściwości materiałów drewnianych: drewno sosnowe, bukowe, materiały drewnopochodne. Propozycja zajęć w klasach I–III o omawianej tematyce. Rodzaje i właściwości materiałów przyrodniczych. Propozycja zajęć w klasach I–III i przedszkolu. Podstawowe właściwości materiałów metalowych (miedź, aluminium, stal). Propozycja zajęć w klasach I–III o omawianej tematyce. Podstawowe właściwości wybranych tworzyw sztucznych (polietylenu, polistyrenu) i włókienniczych (nici, sznurek, wełna, bawełna, tkaniny, dzianiny). Propozycja zajęć w klasach I–III i przedszkolu. Różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich. Warsztaty twórcze – techniki rozwijania kreatywności dziecka. Urządzenie

pracowni edukacji technicznej dla klas I-III i kąćka technicznego w przedszkolu. BHP na zajęciach z techniki. Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych; Organizowanie zabaw i działalności konstrukcyjnej dziecka. Dobieranie zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych do możliwości dzieci lub uczniów. Bezpieczna droga do i ze szkoły – przepisy ruchu drogowego. Propozycja zajęć.

63. Metodyka wychowania fizycznego

Efekty ogólne: K_W10, K_W13, K_W14, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U10, K_U17, K_K07

Efekty szczegółowe: E.9.W1., E.9.W2., E.9.W3., E.9.W4, E.9.U1., E.9.U2., E.9.U3., E.9.U4, E.9.U5, E.9.K1.

Zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Podział, systematyka i charakterystyka ćwiczeń stosowanych na zajęciach ruchowych. Strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi Zasady nauczania stosowane na zajęciach ruchowych. Rozwój motoryczny dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym- sposoby rozwijania cech motorycznych. Diagnozowanie zdolności motorycznych dzieci lub uczniów. Metody stosowane na zajęciach ruchowych. Lekcyjne i pozalekcyjne formy aktywności ruchowej dzieci. Formy pracy i organizacja zajęć ruchowych w przedszkolu i klasach I-III. Formy aktywności ruchowej w edukacji zintegrowanej i wychowaniu przedszkolnym. Rozwijanie zainteresowań ruchowych i sprawności fizycznej dziecka. Znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych. Struktura jednostki metodycznej edukacji ruchowej - jej cechy, zasady budowy. Podział i charakterystyka metod stosowanych w edukacji ruchowej. Zastosowanie w praktyce edukacyjnej. Merytoryczne, metodyczne i organizacyjne przygotowanie nauczyciela do zajęć rozwijających sprawność ruchową. Wykorzystanie metod intensyfikujących na zajęciach ruchowych w przedszkolu i klasach I-III– opracowywanie zestawów. Strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Propozycje „zintegrowanej” jednostki metodycznej wychowania fizycznego - próba samodzielnych rozwiązań. Samodzielne opracowywanie scenariuszy zajęć ruchowych i sportowych z zastosowaniem gier drużynowych. Samodzielne planowanie i przeprowadzenie zajęć ruchowych dla edukacji zintegrowanej i przedszkolnej. Organizacja i przeprowadzenie wybranych zabaw i gier ruchowych. Elementy gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. Zasady bezpieczeństwa na zajęciach wychowania fizycznego. Ocenianie ucznia na zajęciach z wychowania fizycznego.

64. Metodyka edukacji zdrowotnej

Efekty ogólne: K_W09, K_W10, K_W16, K_U02, K_U09, K_K07

Efekty szczegółowe: E.10.W1., E.10.W2., E.10.W3., E.10.U1., E.10.U2., E.10.K1.,

Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (klasy I-III) z zakresu edukacji zdrowotnej. Metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu. Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego. Planowanie działań mających na celu rozwój kultury zdrowotnej. Ocena procesu. Planowanie działań mających na celu umiętność

zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia i niesienia pierwszej pomocy. Planowanie i organizowanie efektywnej edukacji zdrowotnej. Ewaluacja procesu. Sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów. Zabawy o tematyce zdrowotnej, gry dydaktyczne i inne metody. Prowadzenie zajęć o tematyce zdrowotnej. Formy pracy nakierowane na aktywne uczenie się.

F.DZIECKO LUB UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI I EDUKACYJNYMI W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

65. Podstawy pedagogiki specjalnej

Efekty ogólne: K_W02, K_W14, K_W13, K_U01, K_U02, K_U14, K_K01, K_K03

Efekty szczegółowe: F.W1., F.W2., F.W3., F.W4., F.U1. , F.U3. , F.U4. , F.K1. , F.K2.

Pedagogika specjalna jako nauka. Podstawowe pojęcia. Przedmiot i zakres pedagogiki specjalnej. Relacje pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami naukowymi i pedagogiką. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej. Teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych. Założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym. Idea integracji osób z niepełnosprawnością ze społeczeństwem. Kreatywność osób z niepełnosprawnością w różnych przejawach ludzkiej aktywności. Diagnoza i wczesna interwencja, wspomaganie rozwoju, wyrównywanie szans edukacyjnych u osób z niepełnosprawnością. Współczesne rozwiązania organizacyjne stosowane w opiece specjalnej, kształceniu osób z niepełnosprawnością. Normalizacja warunków życia osób z niepełnosprawnością. System kształcenia pedagogów specjalnych w Polsce a potrzeby systemu rehabilitacji osób niepełnosprawnych; pomoc rodzinom osób niepełnosprawnych; wybrane polskie i międzynarodowe organizacje pozarządowe działające w środowiskach osób niepełnosprawnych porównanie celów i strategii działania. Podstawowe przepisy prawne dotyczące rehabilitacji osób niepełnosprawnych. Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych oraz ich uwarunkowania. Idea integracji osób niepełnosprawnych. Wybrane zagadnienia z pedagogiki osób niewidomych i słabowidzących. Wybrane zagadnienia z pedagogiki osób niesłyszących i słabosłyszących. Wybrane zagadnienia z pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną. Wybrane zagadnienia z pedagogiki osób z autyzmem i zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

66. Zaburzenia mowy i profilaktyka logopedyczna

Efekty ogólne: K_W04, K_W14, K_U02, K_U14, K_K01, K_K03

Efekty szczegółowe: F.W4., F.W6., F.U2., F.U4. , F.K1. , F.K2.

Terminologia logopedyczna, miejsce logopedii wśród innych nauk, związki logopedii z innymi dyscyplinami, obszar zainteresowań logopedii, zadania logopedy oraz nauczyciela przedszkola i młodszych klas szkoły podstawowej w zakresie logopedii. Proces komunikowania się – komunikacja werbalna, alternatywne środki komunikowania się. Budowa i funkcjonowanie aparatu oddechowego,

artykulacyjnego, fonacyjnego, narządu słuchu, układu nerwowego. Rozwój mowy dziecka, okresy rozwoju, cechy charakterystyczne mowy dziecięcej, czynniki mające wpływ na uczenie się mowy oraz warunkujące różnice indywidualne w uczeniu się mowy. Klasyfikacja zaburzeń mowy, charakterystyka, profilaktyka, diagnoza i terapia. Diagnoza - badanie logopedyczne w dyslalii, przebieg procesu terapeutycznego. Dyslalia – przyczyny, klasyfikacje, charakterystyka zaburzeń artykulacyjnych. Metodyka postępowania logopedycznego w przypadku dyslalii, wpływ wad artykulacyjnych na pismo dziecka. Ćwiczenia usprawniające pracę aparatu artykulacyjnego, oddechowego, fonacyjnego, masaż logopedyczny. Jąkanie - przyczyny, objawy, diagnoza logopedyczna, profilaktyka. Metody i techniki stosowane w terapii jąkania, logofobia - sposoby jej przezwycięzania. Projektowanie działań terapeutycznych ukierunkowanych na dziecko jękające się oraz jego rodzinę. Zaburzenia czytania i pisanie, charakterystyka, zasady, metody i formy terapii, etapy pracy terapeutycznej, profilaktyka. Obowiązki nauczyciela w zakresie opieki logopedycznej nad dzieckiem w przedszkolu i w młodszych klasach szkoły podstawowej. Przygotowanie wywiadu logopedycznego z rodzicem dziecka w przedszkolu lub szkole podstawowej. Przygotowanie diagnozy wstępnej wad artykulacyjnych dziecka przedszkolnego lub w młodszym wieku szkolnym. Przygotowanie spotkań o tematyce dotyczącej profilaktyki logopedycznej z wybraną grupą dzieci, rodziców, nauczycieli w przedszkolu lub szkole podstawowej. Przygotowanie dla rodziców materiałów nt. profilaktyki logopedycznej i podstawowych ćwiczeń logopedycznych z nią związanych.

67. Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Efekty ogólne: K_W02, K_W04, K_W06, K_W13, K_W14, K_U02, K_U14, K_K01, K_K03

Efekty szczegółowe: F.W1., F.W2., F.W4., F.W5., F.W6, F.U2. , F.U3. , F.U5. , F.K1. , F.K2.

Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, definicja pojęcia. Czynniki uzasadniające konieczność udzielenia właściwej pomocy: niepełnosprawność; niedostosowanie społeczne; zagrożenie niedostosowaniem społecznym; szczególne uzdolnienia; specyficzne trudności w uczeniu się; zaburzenia komunikacji językowej; choroba przewlekła; sytuacja kryzysowa lub traumatyczna; niepowodzenia edukacyjne; zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi; trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związane z wcześniejszym kształceniem za granicą. Niepełnosprawność intelektualna, charakterystyka zaburzenia z uwzględnieniem procesów orientacyjno-poznawczych, zaburzeń rozwoju sfery intelektualnej i rozwoju mowy, stopnie niepełnosprawności intelektualnej, przyczyny. Zaburzenia u dzieci niepełnosprawnych intelektualnie, przebieg edukacji przedszkolnej, wczesnoszkolnej i na kolejnych etapach edukacyjnych, zasady oceniania, najczęściej występujące trudności szkolne uczniów. Choroba przewlekła, definicje, cechy, choroby przewlekłe najczęściej występujące u dzieci i ich wpływ na funkcjonowanie w domu, przedszkolu i szkole, w tym uwarunkowania i następstwa choroby przewlekłej. Surdopedagogika, anatomia i fizjologia słuchu, wady słuchu, rodzaje, funkcjonowanie uczniów słabosłyszących i niesłyszących w przedszkolu, szkole, rodzinie, środowisku lokalnym, w tym uwarunkowania i następstwa dysfunkcji słuchu. Tyflopädagogika, anatomia i fizjologia wzroku, wady wzroku, rodzaje, funkcjonowanie uczniów słabowidzących i niewidomych w przedszkolu, szkole, rodzinie, środowisku lokalnym, w tym uwarunkowania i następstwa dysfunkcji wzroku. Teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci

autystycznych. Diagnoza dziecka ze spektrum autyzmu – diagnoza spektrum zaburzeń autystycznych, plan terapii. Charakterystyka ucznia zdolnego, typy uzdolnień i modele zdolności. Dostrzeganie problemów edukacyjnych dzieci zdolnych z trudnościami w uczeniu się, syndrom nieadekwatnych osiągnięć, planowanie, realizacja i ocena spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania. Czynniki warunkujące proces uczenia się, przebieg uczenia się i osiągnięcia szkolne dziecka ze SPE, rozpoznanie specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia, Inwentarz H.C Gunzburga, warunki edukacyjne. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka/ucznia. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, zasady, metody, formy pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzieckiem ze SPE, nauczanie zintegrowane – Arkusz IPET dla ucznia realizującego podstawę programową kształcenia ogólnego.

Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, zasady, metody, formy pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzieckiem ze SPE, nauczanie zintegrowane – Arkusz IPET dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkole podstawowej. Nauczyciel dzieci ze SPE, zasady jego pracy, realizacja zajęć edukacyjnych i działania wspierające dziecko na etapie przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym, współpraca nauczyciela z rodzicami i specjalistami prowadzącymi rehabilitację. Cele edukacyjno-terapeutyczne lub edukacyjne w pracy z dziećmi ze SPE, pomoce techniczne i środki dydaktyczne w niej wykorzystywane- dobre praktyki.

68. Zajęcia do wyboru:

a. Język migowy

Efekty ogólne: K_W06, K_U02, K_K01

Efekty szczegółowe: F.W5., F.U2., F.K1.

Podstawy edukacji włączającej. Uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności. Język migowy jako sposób wspomagania dziecka, ucznia i jego rodziców/opiekunów w procesie wychowania i kształcenia. Znaki statyczne i dynamiczne polskiego alfabetu migowego. Znaki polskich liter i diagrapy polskiego alfabetu migowego. Znaki pojęć liczbowych. Utrwalenie wprowadzonych znaków z zakresu daktylografii – konwersatorium migowe. Jak uczyć się znaków ideograficznych. Znaki pojęciowe związane z pierwszym kontaktem. Znaki pojęciowe związane z edukacją. Pojęcia związane z pracą i zatrudnieniem. Pojęcia związane z czynnościami życia codziennego. Pojęcia związane z urzędami i instytucjami, kulturą, sportem i wypoczynkiem. Rachuba czasu. Utrwalenie wprowadzonych znaków ideograficznych – konwersatorium migowe.

b. Edukacja włączająca

Efekty ogólne: K_W06, K_U02, K_K01

Efekty szczegółowe: F.W5., F.U3., F.K1.

Wykluczenie społeczne. Etiologia zjawiska. Grupy szczególnie narażone na wykluczenie społeczne. Inkluzja – działanie podejmowane przeciw wykluczeniu. Edukacja inkluzyjna – podstawowe założenia. Pojęcia edukacji włączającej. Teoretyczne podstawy edukacji włączającej: geneza edukacji włączającej w Polsce i na świecie. System edukacji włączającej w Polsce; typy szkół i ich charakterystyka; organizacja wsparcia edukacji włączającej. Metody, techniki i strategie działań

podejmowanych w inkluzji w celu włączenia ucznia w środowisko społeczne. Uczeń w edukacji włączającej: - kompetencje społeczne – jakie szanse?; - relacje rówieśnicze – jakie zagrożenia?; - przykłady dobrych praktyk. Rola nauczyciela w edukacji włączającej. Współpraca zespołowa: nauczyciele, specjaliści, pedagodzy, terapeuci.

G. ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA I SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO I PRAW DZIECKA ORAZ KULTURA PRZEDSZKOLA I SZKOŁY, W TYM W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI I NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI

69. Bezpieczeństwo w przestrzeni edukacyjnej

Efekty ogólne: K_W09, K_U01, K03

Efekty szczegółowe: G.W6., G.U1., G.K1., G_K2.

Wyjaśnienie podstawowych pojęć i terminów. Bezpieczeństwo i higiena w pracy w instytucjach edukacyjnych. Kodeks zachowań - projektowanie klasowych i szkolnych zasad, kształtowanie u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski i tolerancji. Prawa człowieka i podstawowe swobody. Sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu dzieci i dorosłych w przedszkolu, szkole i innych placówkach edukacyjnych. Opracowywanie systemów radzenia sobie z zachowaniami uczniów łamiących normy postępowania, w tym umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów. Korzystanie z zewnętrznych form pomocy w sytuacji zagrożenia. Odpowiedzialność za zdrowie i życie podopiecznych, w tym gospodarowanie czasem wolnym.

70. Pierwsza pomoc przedmedyczna

Efekty ogólne: K_W09, K_U17, K_K03

Efekty szczegółowe: G.W6., G.U1., G.U2., G.K1.

Zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zakres udzielania pierwszej pomocy. Prawne podstawy udzielania pierwszej pomocy. Rozpoznawanie sytuacji zagrożeń w przedszkolu i szkole. Ogólne zasady postępowania na miejscu zdarzenia. Ogólne zasady postępowania z nieprzytomnym poszkodowanym. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u osób dorosłych. Użycie automatycznego defibrylatora zewnętrznego u osób dorosłych. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dzieci. Użycie automatycznego defibrylatora zewnętrznego u dzieci. Postępowanie w niedrożności dróg oddechowych. Postępowanie w stanach nagłych/OZW/UDARY MÓZGU.

71. Organizacja przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka

Efekty ogólne: K_W05, K_W08, K_W16, K_U10, K04

Efekty szczegółowe: G.W1., G.W2., G.W3., G.W4., G.W5., G.U4., G.K3.

Funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji. Ogólne wiadomości o prawie: norma prawna, przepis prawny, zdarzenie prawne, kwalifikacja prawna, wykładnia prawna, system prawa, źródła prawa. Podstawowe akty prawa oświatowego. Prawo pracy: ogólny zarys prawa pracy, nawiązanie stosunku pracy, rozwiązywanie umów o pracę, regulamin pracy w szkole, ochrona pracy. Awans zawodowy nauczyciela: wymagania na kolejne stopnie awansu zawodowego, procedura awansu, dokumentacja nauczyciela ubiegającego się o kolejny stopień awansu, zadania mentora. Obowiązki nauczycieli i wychowawców w świetle przepisów prawa oświatowego. Kolegialne organy w systemie oświaty: zasady funkcjonowania i kompetencje rady pedagogicznej, społeczne organy w oświacie. Podstawowe dokumenty w przedszkolu i w szkole oraz ich podstawa prawna. Zasady ich tworzenia, ewaluacji i aneksowania: Statut, Ocenianie wewnątrzszkolne, Szkolny Zestaw Programów. Podstawowe Rozporządzenia w praktyce szkolnej: sposób czytania rozporządzeń, budowa Rozporządzenia, analiza podstawowych rozporządzeń. Prawa dziecka, w tym możliwości rozwijania u dzieci lub uczniów wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej.

72. Pedeutologia i personalizacja procesu kształcenia

Efekty ogólne: K_W16, K_U10, K_U07, K_K04

Efekty szczegółowe: G.W3., G.U3, G.U4., G.K3.

Pedeutologia jako nauka na tle innych dyscyplin pedagogiki. Kształcenie przyszłych nauczycieli w Polsce Doskonalenie nauczycieli. Dynamizm, motywy i kierunki samokształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli. Kompetencje i predyspozycje zawodowe nauczyciela, z uwzględnieniem podejścia personalistycznego w zawodzie nauczyciela. Awans zawodowy nauczyciela przed i po reformie edukacji. Karta Nauczyciela wraz z jej dotychczasowymi modyfikacjami oraz perspektywy zmian. Praca nad własnym rozwojem, zdobywanie wiedzy z różnych źródeł, w kierunku projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz do stymulowania poprawy jakości działania nauczyciela, przedszkola i szkoły. Kontrowersje wokół kodeksu etyki zawodu nauczyciela. Prawa i wolność nauczyciela. Etyka zawodu a moralne postawy nauczycieli. Autorytet. Stres w pracy nauczyciela i wypalenie zawodowe.

H. PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI

73. Diagnostyka pedagogiczna

Efekty ogólne: K_W05, K_W03, K_W14, K_U02,, K_U09, K_U10, K_K01, K_K06

Efekty szczegółowe: H.W1., H.W2, H.W3., H.W5, H.U3., H.U4., H.U5, H.K1, H.K2.

Diagnostyka pedagogiczna – pojęcie, rodzaje i typy. Diagnostyka pedagogiczna w edukacji wczesnej – istota, cele i zakres (miejsce diagnostyki w pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej). Teorie, koncepcje i modele rozwoju dziecka jako podstawa diagnozy pedagogicznej. Wybrane aspekty diagnozy i profilaktyki niepowodzeń szkolnych.

Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i zainteresowań dzieci w diagnostyce pedagogicznej (diagnoza jako podstawa projektowania działań pedagogicznych). Rodzaje oceniania i zasady konstruowania narzędzi diagnozy pedagogicznej (obserwacja, arkusze diagnostyczne, skale, portfolio). Interpretacja wyników diagnozy pedagogicznej i ich wykorzystanie w praktyce edukacyjnej (planowanie wsparcia, indywidualizacja nauczania). Autoewaluacja nauczyciela i projektowanie własnej ścieżki rozwoju zawodowego w oparciu o diagnozę pedagogiczną. Wskazówki do przygotowywania oraz adaptacji narzędzi diagnostycznych i procesu diagnostycznego dla dzieci i młodzieży z uszkodzeniami wzroku, z uszkodzeniami słuchu, z wadami mowy, z zespołem Aspergera, z autyzmem. Procedura diagnozowania, przygotowanie narzędzi badawczych, zasady postępowania podczas badania, w tym studium przypadku jako procedura diagnostyczna niepowodzeń szkolnych. Ewaluacja pracy przedszkola i szkoły. Ewaluacja pracy nauczyciela. Edukacyjna wartość dodana.

74. Diagnoza funkcjonalna dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - dobre praktyki

Efekty ogólne: K_W14, K_U02, K_K08

Efekty szczegółowe: H.W1., H.W2, H.U2., H.U3., H.K2.

Diagnoza, terminologia, zalety, wady diagnozowania, etapy, narzędzia i techniki w procesie diagnozowania, etyka w diagnozowaniu. Proces diagnozowania, uwarunkowania, relacje między badanym a badającym, osobowość, wiedza, umiejętności, kompetencje, empatia badającego. Rodzaje diagnoz i ich przydatność w badaniu dziecka. Specjalne potrzeby edukacyjne, pojęcie, beneficjenci tych potrzeb i ich charakterystyka. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia, definicje, zasady współpracy nauczycieli i instytucji biorących udział w jej opracowaniu, udział rodziców w diagnozie funkcjonalnej ich dziecka. Diagnoza funkcjonalna, cele i zadania diagnozy funkcjonalnej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, płaszczyzny diagnozy rozwoju dziecka, źródła informacji o dziecku i jego specjalnych potrzebach i ich wykorzystanie w opracowaniu diagnozy, narzędzia i techniki przeprowadzenia diagnozy funkcjonalnej. Elementy diagnozy funkcjonalnej, proces rozpoznawania specjalnych potrzeb ucznia, etapowość tego procesu, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, analiza tego orzeczenia. Analiza i interpretacja wyników diagnozy funkcjonalnej dziecka, ustalenie przyczyn trudności rozwojowych, edukacyjnych, środowiskowych, prognozy rozwojowe dla małego dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym. Wykorzystanie diagnozy funkcjonalnej w praktyce przedszkolnej i klasach młodszych szkoły podstawowej. Cechy dobrej diagnozy funkcjonalnej. Diagnoza funkcjonalna a diagnoza kliniczna – podobieństwa i różnice. Zasady poprawności

diagnostycznej – błędy diagnostyczne i jak ich unikać. Etapy diagnozy funkcjonalnej – od rozpoznania potrzeb do planowania wsparcia. Przegląd i analiza narzędzi do diagnozy funkcjonalnej. Analiza przypadków – identyfikacja potrzeb ucznia na podstawie opisu sytuacji. Specjaliści i rodzice w procesie diagnozy funkcjonalnej, analiza dokumentów przedstawionych przez specjalistów i rodziców dziecka. Praktyczne opracowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na podstawie wyników powyższego badania. Konstruowanie narzędzi do diagnozy funkcjonalnej. Praktyczne przeprowadzenie diagnozy funkcjonalnej z wykorzystaniem metod, technik i narzędzi badawczych na poszczególnych etapach realizacji badania, analiza i interpretacja wyników badania.

75. Projektowanie ścieżki własnego rozwoju – tutoring

Efekty ogólne: K_W05, K_U01, K_U02, K_U10, K_K01

Efekty szczegółowe: H.W4., H.U1., H.U4., H.U5, H.K1.

Tutoring w szkole - modele, korzyści. Nauczyciel w roli tutora i mentora. Relacje tutor-tutee. Metody pracy stosowane w tutoring. Zorientowanie na siebie i swój własny rozwój – kamienie milowe. Talenty i narzędzia tutoringowego – mapa rozwoju. Przyjmowanie informacji zwrotnej – Model SARA. Plan rozwoju osobistego.

I. KULTURA JĘZYKA

76. Emisja głosu

Efekty ogólne: K_W18, K_U16, K_K02

Efekty szczegółowe: I.W4., I.W5., I.U3., I.K1.

Warunki niezbędne do opanowania mowy i poprawnego mówienia przez całe życie. Budowa i funkcjonowanie aparatu artykulacyjnego, oddechowego, fonacyjnego. Czynniki środowiskowe wpływające na emisję głosu. Higiena głosu i patologie głosu. Postawa ciała w czasie emisji głosu. Mowa ciała – mimika, gestykulacja. Ćwiczenia dużej motoryki i motoryki aparatu artykulacyjnego. Ćwiczenia aparatu oddechowego. Oddech przeponowo-żebrowy. Ćwiczenia aparatu fonacyjnego. Wybrzmiewanie głosu „na maskę”. Ćwiczenia artykulacyjne – doskonalenie wymowy samogłosek i spółgłosek. Przygotowanie i realizacja ćwiczeń aparatu oddechowego i aparatu fonacyjnego dla dzieci w przedszkolu. Przygotowanie i realizacja ćwiczeń artykulacyjnych dla dzieci w przedszkolu. Prezentacja wierszy trudnych artykulacyjnie dla dzieci w przedszkolu.

77. Kultura żywego słowa

Efekty ogólne: K_W17, K_U15, K_K05

Efekty szczegółowe: I.W4., I.U1., I.U2., I.K1.

Norma ortofoniczna i jej zróżnicowanie: wymowa wzorcowa, poprawna, dopuszczalna, nieprawidłowa. Technika artykulacji samogłosek. Ćwiczenia dykcyjne doskonalące wymowę samogłosek i połączeń samogłoskowych. Technika artykulacji spółgłosek i grup spółgłoskowych. Akcent wyrazowy. Norma poprawnościowa a tendencje wymawianiowe we współczesnej polszczyźnie. Struktura tekstu. Frazowanie, wprowadzanie pauzy i rozkład akcentów logicznych. Interpunkcja a intonacja. Linie intonacyjne. Wpływ intonacji na znaczenie wypowiedzi. Siła, tempo, rytm, melodia i barwa głosu jako środki przekazu treści i emocji. Sposoby wzbudzania i utrzymywania

zainteresowania słuchacza. Praca nad różnymi gatunkami tekstów literackich w celu przygotowania tekstu do interpretacji głosowej. Sztuka przekonywania i perswazji. Pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej. Zagadnienia praktyki wystąpień publicznych. Zasady etyki językowej, językowe zasady kooperacji językowej i maksym konwersacyjnych.

78. Zajęcia do wyboru:

a. Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej

Efekty ogólne: K_W17, K_U15, K_K02

Efekty szczegółowe: I.W2., I.W3., I.U1, I.U2., I.K1.

Pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, sprawne komunikowanie się. Rola i znaczenie etykiety w życiu i w biznesie. Zasady korespondencji formalnej (rodzaje i wzory). Zasady korespondencji urzędowej. Korespondencja elektroniczna. Rozmowa i komunikacja telefoniczna, kultura wypowiedzi, sprawne komunikowanie się. Zasady etyki słowa i etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej formułowanie opinii zgodnej z zasadą etyki i etykiety językowej.

b. Wystąpienia publiczne

Efekty ogólne: K_W17, K_U15, K_K02

Efekty szczegółowe: I.W3., I.U2., I.K1.

Rola i znaczenie etykiety w życiu i w biznesie. Budowa pewności siebie oraz metody radzenia sobie ze stresem. Siła głosu, tempo oraz wyrazistość. Mowa ciała i sposoby mówienia. Pozycje ciała: otwarta - zamknięta, pewna – wycofana, władzy -podległości. Ćwiczenia praktyczne: mowa ciała i modulacja głosu - odgrywanie scen. Rozmowa i komunikacja telefoniczna, kultura wypowiedzi. Zasady przygotowania planu oraz dobór właściwej struktury do rodzaju przemówienia oraz publiczności. Zasady etyki słowa.

J. PRAKTYKI ZAWODOWE

79. Praktyka śródroczna: ogólnopedagogiczno-obserwacyjna, w tym supervizja

Efekty ogólne: K_W05, K_U01, K_K03, K_K04

Efekty szczegółowe: J.1.1.W1., J.1.1.W2., J.1.1.W3., J.1.1.W4., J.1.1.U1., J.1.1.U2., J.1.1.K1., J.1.1.K2.

Specyfika pracy w placówkach oświatowych, ich cele i zadania, struktura organizacyjna, organizacja pracy i funkcjonowanie, zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, zasady i normy etyczne obowiązujące w poznawanych instytucjach edukacyjnych. Zapoznanie się z dokumentacją obowiązującą w placówkach.

Obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli. Formy, metody i techniki pracy w instytucjach pedagogicznych, obserwacja i interpretacja zjawisk społecznych, metody badania zjawisk pedagogicznych, praca zespołowa - przyjmowanie i wyznaczanie ról oraz zadań w działalności pedagogicznej, samoocena (studenta) pracy własnej i zespołu, asysta oraz analiza i interpretacja zdarzeń pedagogicznych w placówce i zdarzeń psychologicznych, w tym:

- w przedszkolu,
 - w klasach I-III szkoły podstawowej.
- Superwizja - jako proces kształcenia umiejętności pedagogicznych, która polega na wzajemnej wymianie doświadczeń, analizie trudności.

80. Praktyka pedagogiczna dydaktyczno-wychowawcza, w tym superwizja

Efekty ogólne: K_W10, K_W16, K_U01, K_U04, K_U10, K_K03,

Efekty szczegółowe: J.1.2.W1., J.1.2.W2., J.1.2.U1., J.1.2.U2., J.1.2.K1.

1. Prowadzenie i obserwowanie zajęć w szkole lub przedszkolu:
 - organizacja pracy w placówce edukacyjnej, uczestnicy procesu edukacyjnego,
 - prowadzenie obserwacji pedagogicznej oraz analiza i interpretacja zachodzących zjawisk dotyczących: (procesów komunikowania (nauczyciel – uczeń – rodzic) ich prawidłowości i zakłóceń, sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnych działań w zakresie opiekuńczo – wychowawczym, dydaktycznym i terapeutycznym, czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz obserwacja prowadzonych przez opiekuna zajęć, analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczonych zdarzeń pedagogicznych, warsztat pracy nauczyciela, prowadzenie dokumentacji praktyki, omówienie zajęć, dyskusja, samoocena studenta ze wskazaniem mocnych i słabych stron.
2. Superwizja – w przedszkolu lub szkole.

81. Praktyka pedagogiczna - projekt edukacyjny, w tym superwizja

Efekty ogólne: K_W10, K_W16, K_U01, K_U04, K_U10, K_K03,

Efekty szczegółowe: J.1.2.W1., J.1.2.W2., J.1.2.U1., J.1.2.U2., J.1.2.K1.

1. Superwizja projektu edukacyjnego.
2. Przygotowanie i przeprowadzenie projektu edukacyjnego dotyczącego codziennej pracy nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy z uwzględnieniem zmienności codziennych działań
 - Wstępny wybór tematu
 - Badania potrzeb odbiorców i ich analiza
 - Przygotowanie projektów – ustalenie etapów, przydział zadań i terminów realizacji
 - Opracowanie projektu
 - Prace nad projektem – działania praktyczne
 - Prezentacja projektu. Ewaluacja projektu.

82. Praktyki asystenckie w przedszkolu/Praktyki asystenckie w klasach I-III

Efekty ogólne: K_W10, K_W16, K_U01, K_U04, K_U10, K_K03,

Efekty szczegółowe: J.1.2.W1., J.1.2.W2., J.1.2.U1., J.1.2.U2., J.1.2.K1.

1. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój dziecka/ucznia, m.in. pedagoga szkolnego, logopedy, nauczyciela-wychowawcy i innych specjalistów.

2. Współuczestnictwo w przeprowadzaniu, przez zespół wspierający rozwój dziecka/ucznia, oceny funkcjonalnej, uwzględniającej indywidualne potrzeby wybranego dziecka/ucznia, w celu opracowania jego pisemnej charakterystyki (np. ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się lub szczególnie uzdolnionego; z trudnościami adaptacyjnymi wynikającymi z różnic kulturowych).
3. Poznanie form działań wspierających dziecko/ucznia, organizowanych w formie zajęć lekcyjno-wychowawczych, pozalekcyjnych.
5. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych.
6. Obserwacja zajęć:
 - obserwowanie czynności podejmowanych przez nauczyciela-opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności dzieci/uczniów;
 - poznanie toku metodycznego zajęć, stosowanych przez nauczyciela metod, form pracy i wykorzystywanych pomocy dydaktycznych;
 - poznanie sposobów aktywizowania i dyscyplinowania dzieci/uczniów oraz różnicowania poziomu ich aktywności, sposobów zdobywania i podtrzymywania ich zainteresowania i uwagi, sposobów oceniania;
 - analiza dynamiki grupy/klasy, ról pełnionych przez dzieci/uczniów, ich zachowań i postaw.
7. Planowanie i prowadzenie zajęć zgodnie z opracowaną koncepcją:
 - planowanie, formułowanie celów zajęć, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych;
 - dostosowanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki zespołu klasowego;
 - organizowanie i prowadzenie zajęć zgodnie z samodzielnie opracowanym konspektem.
8. Refleksja nad własnym działaniem.

83. Praktyka ciągła: w przedszkolu

Efekty ogólne: K_W10, K_U04, K_U10, K_K04,

Efekty szczegółowe: J.2.W1., J.2.U1., J.2.U2., J.2.K1.

1. Prowadzenie i obserwowanie zajęć w przedszkolu.
 - prowadzenie zajęć zorganizowanych,
 - opracowanie narzędzi diagnostycznych i przeprowadzenie diagnozy funkcjonowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - udział w radach pedagogicznych, zebraniach z rodzicami,
 - określanie mocnych i słabych stron prowadzonych zajęć, wyciąganie wniosków i wdrażanie działań naprawczych.
 - prowadzenie dokumentacji praktyk,

84. Praktyka ciągła: w klasach I-III

Efekty ogólne: K_W10, K_U04, K_U10, K_K04,

Efekty szczegółowe: J.2.W1., J.2.U1., J.2.U2., J.2.K1.

1. Prowadzenie i obserwowanie zajęć w szkole:
 - prowadzenie zajęć zintegrowanych w klasach I-III,
 - opracowanie narzędzi diagnostycznych i przeprowadzenie diagnozy funkcjonowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

- udział w radach pedagogicznych, zebraniach z rodzicami,
- określanie mocnych i słabych stron prowadzonych zajęć, wyciąganie wniosków i wdrażanie działań naprawczych.
- prowadzenie dokumentacji praktyk.

K.METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH

85. Ochrona własności intelektualnej

Efekty ogólne: K_W21, K_U18, K_K01

Efekty szczegółowe: K.W7., K.U7, K.K2.

Pojęcie i znaczenie własności intelektualnej. Rodzaje własności intelektualnej, jej rola w nauce, kulturze i gospodarce opartej na wiedzy. Prawo autorskie i prawa pokrewne. Zakres ochrony, podmiot praw autorskich, dozwolony użytek, licencje oraz czas trwania ochrony. Plagiat i naruszenia własności intelektualnej. Definicja plagiatu, autoplagiat, konsekwencje prawne i etyczne naruszeń w środowisku akademickim. Ochrona własności przemysłowej. Patenty, wzory użytkowe i przemysłowe, znaki towarowe – zasady ochrony i procedury rejestracyjne. Własność intelektualna w badaniach naukowych i pracy dyplomowej. Zasady cytowania, korzystania ze źródeł, współautorstwo, prawa do wyników badań. Etyczne i społeczne aspekty ochrony własności intelektualnej. Rzetelność intelektualna, otwarta nauka, dostęp do wiedzy, dylematy etyczne w praktyce akademickiej i zawodowej.

86. Metody badań pedagogicznych

Efekty ogólne: K_W19, K_W20, K_U18, K_U19, K_K01

Efekty szczegółowe: K.W1., K.W2., K.W3., K.W5., K.W6., K.W7., K.W9., K.U1, K.U2, K.U3, K.U4, K.U5, K.U6, K.U7, K.K1., K.K2., K.K3.

Filozoficzne i epistemologiczne podstawy badań naukowych w naukach społecznych i pedagogice (pojęcie wiedzy i nauki, status wiedzy naukowej, główne nurty filozoficzne i paradygmaty badawcze). Paradygmaty i strategie badań naukowych: ilościowe, jakościowe i mieszane (założenia ontologiczne i epistemologiczne, kryteria doboru strategii badawczej). Projekt badawczy jako struktura procesu badań naukowych (cele badań, problematyka, pytania i hipotezy badawcze, ramy pojęciowe). Zmienne badawcze i ich konceptualizacja oraz operacjonalizacja w badaniach społecznych i edukacyjnych (typy zmiennych, skale pomiarowe, wskaźniki, błędy pomiaru). Dobór próby badawczej i definiowanie przypadku w badaniach pedagogicznych (strategie doboru próby, reprezentatywność, specyfika badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej). Metody i techniki gromadzenia danych w badaniach ilościowych i jakościowych (sondaż diagnostyczny, obserwacja, wywiad, analiza dokumentów, badania terenowe i etnograficzne) Analiza danych ilościowych w badaniach społecznych i edukacyjnych (statystyka opisowa, korelacje, testowanie hipotez, wnioskowanie statystyczne). Jakość, rzetelność i wiarygodność badań naukowych (trafność, rzetelność, reprezentatywność, transparentność, możliwości uogólniania wyników). Metodologia prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym. Etyczne, społeczne i praktyczne aspekty prowadzenia oraz wykorzystywania badań naukowych (dylematy etyczne, plagiat, odpowiedzialność badacza, wykorzystanie wyników badań w praktyce pedagogicznej).

87. Seminarium magisterskie

SEMINARIUM MAGISTERSKIE CZ.1.

Efekty ogólne: K_W19, K_U18, K_K_K01

Efekty szczegółowe: K.W8., K.U6, K.K2.

Omówienie zasad pisania pracy magisterskiej z uwzględnieniem profilu praktycznego kierunku studiów: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Przedstawienie struktury pracy i zasad redagowania treści. Wybór problematyki badawczej, określenie tematu pracy i pola badawczego w pracy dyplomowej. Krytyczna analiza literatury przedmiotu. Opracowanie materiałów źródłowych. Rzetelność naukowa i etyka w pisaniu pracy magisterskiej.

SEMINARIUM MAGISTERSKIE CZ.2.

Efekty ogólne: K_W20, K_U18, K_K_K01

Efekty szczegółowe: K.W2., K.U1, K.K2.

Strategie badań w naukach społecznych i ich zastosowanie w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Pojęcie projektu badawczego - struktura, etapy, zasady konstruowania procesu badań. Formułowanie procedur badawczych. Problemy i hipotezy badawcze, konceptualizacja i operacjonalizacja zmiennych. Metody, techniki i narzędzia badawcze. Strategie i techniki doboru próby badawczej. Gromadzenie danych z badań pedagogicznych. Etyka w prowadzeniu badań i przestrzeganie reguł własności intelektualnej.

SEMINARIUM MAGISTERSKIE CZ.3.

Efekty ogólne: K_W19, K_W20, K_U18, K_K01

Efekty szczegółowe: K.W3., K.W4, K.W9, K.U2, K.U3, K.K3.

Analiza danych jakościowych i ilościowych. Proces gromadzenia i analizowania danych. Kategoryzacja, kodowanie i interpretacja wyników. Wnioskowanie w badaniach jakościowych i ilościowych. Krytyczna ocena danych i rzetelność ich prezentowania.

SEMINARIUM MAGISTERSKIE CZ.4.

Efekty ogólne: K_W19, K_W21, K_U18, K_U19, K_K01

Efekty szczegółowe: K.W6., K.U4, K.U5, K.K3.

Realizacja badań empirycznych we współpracy z przedszkolami, szkołami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami wspierającymi edukację przedszkolną i wczesnoszkolną. Teoretyczna interpretacja zgromadzonego materiału empirycznego.

Opracowanie całościowego raportu z badań i jego krytyczna analiza pod kątem praktyki pedagogicznej. Rzetelne opracowanie oraz wyprowadzenie wniosków i rekomendacji do zastosowania w praktyce edukacyjnej przedszkoli i w niższych klasach szkoły podstawowej.

DOSKONALENIE JĘZYKA OBCEGO

88. Praktyczna nauka języka angielskiego

Praktyczna nauka języka angielskiego – cz.1

Efekty ogólne: K_W23, K_U21, K_K09

Efekty szczegółowe: MU.DJ.W2., MU.DJ.U2., MU.DJ.K1.

Treści leksykalne: ludzie, zachowania, relacje, związki, zainteresowania, hobby; żywienie ; miasta i budynki. Treści gramatyczne: zestawienie czasów teraźniejszych, przeszłych, przyszłych, Perfect. Funkcje językowe: hipotezy, porównania. Rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem: artykuły. Rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem: podcasty, rozmowy. Rozwijanie sprawności mówienia: opis, pogadanka, dyskusja, debata. Rozwijanie sprawności pisania: post, artykuł.

Praktyczna nauka języka angielskiego – cz.2

Efekty ogólne: K_W23, K_U21, K_K09

Efekty szczegółowe: MU.DJ.W2., MU.DJ.U2., MU.DJ.K1.

Treści leksykalne: odczucia i opinie; podróżowanie, transport. Treści gramatyczne: mieszane okresy warunkowe, wyrażanie celu, rezultatu, kontrastu. Funkcje językowe: rekomendacje, zaproszenia, oferty. Rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem: fragmenty literackie. Rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem: rozmowy, programy radiowe / telewizyjne. Rozwijanie sprawności mówienia: opis, pogadanka, dyskusja. Rozwijanie sprawności pisania: recenzja, wiadomość.

Praktyczna nauka języka angielskiego – cz.3

Efekty ogólne: K_W23, K_U21, K_K09

Efekty szczegółowe: MU.DJ.W2., MU.DJ.U2., MU.DJ.K1.

Treści leksykalne: pieniądze, zakupy i usługi. Treści gramatyczne: inwersja, czasowniki złożone. Funkcje językowe: podtrzymywanie i kończenie dyskusji, negocjowanie. Rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem: teksty popularno-naukowe. Rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem: rozmowy, programy radiowe / telewizyjne. Rozwijanie sprawności mówienia: dyskusja, debata. Rozwijanie sprawności pisania: email ze skargą.

89. Gry i zabawy anglojęzyczne w edukacji lingwistycznej

Efekty ogólne: K_W23, K_U21, K_K09

Efekty szczegółowe: MU.DJ.W1., MU.DJ.U1., MU.DJ.K1.

Charakterystyka gier i zabaw językowych wykorzystywanych w edukacji językowej w przedszkolu i klasach 1 - 3. Wskazówki metodyczne dotyczące doboru i wprowadzania gier i zabaw językowych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Gry i zabawy językowe - wyszukiwanie, przygotowanie, prowadzenie, ewaluacja.

MODUŁ UZUPEŁNIAJĄCY

90. Filozofia

Efekty ogólne: K_W22, K_U20, K_K09

Efekty szczegółowe: MU.O.W1., MU.O.W3., MU.O.U1., MU.O.K1.

Filozofia jako nauka. Przedmiot badań – metafizyka, epistemologia, aksjologia, filozofia przyrody. Historia filozofii starożytnej Historia filozofii średniowiecznej Historia filozofii nowożytnej. Historia filozofii XIX i XX wieku Klasyczne i współczesne ujęcie nauki. Pojęcie prawdy, jej koncepcje i podziały. Aksjologiczne podstawy wychowania - dobro i zło w ujęciu filozoficznym. Antropologia filozoficzna. Wybrane zagadnienia z filozofii przyrody. Pluralizm dyskursów współczesnej filozofii. Filozoficzne podstawy edukacji i wychowania.

91. Historia wychowania

Efekty ogólne: K_W22, K_U20, K_K09

Efekty szczegółowe: MU.O.W2., MU.O.W3., MU.O.U1., MU.O.K2.

Charakterystyka podstaw europejskich tradycji edukacyjnych: starożytność grecka i rzymska, chrześcijaństwo. Wiek średni: rodzina, wychowanie stanowe, rola Kościoła w wychowaniu, narodziny uniwersytetów, szkolnictwo w Polsce wieków średnich. Renesans i humanizm – humanistyczna myśl pedagogiczna w Europie i w Polsce. Edukacja w Polsce XVI-XVII w. Polska reforma szkolna XVIII w., oryginalność reformy KEN. Szkoła i wychowanie Polaków w okresie zaborów, kompensacyjna rola edukacji domowej, tajne nauczanie. Kształtowanie się nowoczesnej struktury szkolnej w Europie w XIX w., nowe obszary zainteresowań pedagogiki w XIX i XX w. Przekształcenie rodziny i społeczeństwa jako czynnik przemian edukacyjnych: kwestia kobieca, rola państwa, organizacji politycznych i społecznych. Oświata polska w okresie II Rzeczypospolitej, narodowe i europejskie odniesienia. Oświata polska w okresie II wojny światowej i po 1945 r. Rozwój myśli pedagogicznej w XX w. Sylwetki wybitnych pedagogów polskich.

92. Wychowanie fizyczne

Efekty ogólne: O.ZO.W1, O.ZO.U1, O.ZO.K1.

Efekty szczegółowe: ZO.W1., ZO.W2., ZO.W3., ZO.U1., ZO.U2., ZO.K1.

Organizacja zajęć WF. BHP podczas zajęć. Terminologia stosowana w sportach sylwetkowych. Podstawowe zasady zdrowego stylu życia. Aktywności na świeżym powietrzu. Sporty partnerskie (np. tenis stołowy, badminton). Trening a dieta oraz jej dobieranie do treningu. Ćwiczenia rozciągające i relaksacyjne po treningu. Zdrowy kręgosłup – joga kręgosłupa. Wybrane ćwiczenia gimnastyczne. Gry i ćwiczenia ogólnorozwojowe. Sporty zespołowe (np. piłka siatkowa, piłka ręczna, nożna, koszykówka, sztafety). Futsal - nauka i doskonalenie prawidłowego wykonywania następujących elementów technicznych i taktycznych: poruszanie się po boisku, przyjęć, podań, stałych fragmentów gry. Gra szkolna. Formy aktywności ruchowej przy muzyce: aerobik, TBC, latino. Ćwiczenia kształtujące sylwetkę z wykorzystaniem sprzętu fitness, ćwiczenia koordynacyjne, oddechowe. Trening cardio. Zajęcia utrwalające.

DZIEKAN
Wydziału Nauk o Zdrowiu
i Nauk Społecznych
dr n. med. Ewa Wiśniewska