

**PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
IM. IGNACEGO MOŚCICKIEGO
W CIECHANOWIE**

**WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU
I NAUK SPOŁECZNYCH
KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA
I WCZESNOSZKOLNA**



**RAMOWY PROGRAM KSZTAŁCENIA
JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE
PROFIL PRAKTYCZNY**

CIECHANÓW 2025

MISJA KIERUNKU

Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych funkcjonuje jako partnerska wspólnota studentów, nauczycieli i innych pracowników. Prowadząc studia w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej kieruje się profesjonalizmem i odpowiedzialnością, efektywnie łącząc w procesie dydaktycznym teorię z praktyką.

Misją kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest kształcenie przyszłych nauczycieli z pasją, w atmosferze entuzjazmu dla kształtowania rozwoju ogólnego, profesjonalnego i naukowego. Przyszli nauczyciele mają być świadomi, kreatywni, praktycznie przygotowani do pracy w zawodzie.

W oparciu o misję Uczelni, koncepcja kształcenia na tym kierunku jest ukierunkowana na działalność dydaktyczną młodzieży i dorosłych, skierowana głównie na potrzeby lokalnego otoczenia, bez względu na posiadany stan materialny beneficjentów. Kształcenie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, swoją elastycznością reagowania, odpowiada na potrzeby lokalnego rynku pracy, wychodzi naprzeciw oczekiwaniom środowiska i placówek oświatowo-wychowawczych. Koncepcja kształcenia, uwzględniając związek naukowego i praktycznego przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela, umożliwia wszechstronny rozwój studentów oraz motywuje ich do samodzielnego rozwoju.

Nadrzędnym celem kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest uzyskanie przez studentów kwalifikacji nauczycielskich do pracy na stanowisku nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III szkoły podstawowej i wyposażenie ich w kompetencje (z zakresu wiedzy, umiejętności i postaw społecznych) niezbędne do sprawowania opieki oraz prowadzenia twórczej i wszechstronnej działalności pedagogicznej (wspierającej, wychowawczej i edukacyjnej) wobec dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, zarówno w normie rozwojowej, jak również ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Do szczegółowych celów kształcenia należy:

- kształtowanie umiejętności personalizowania procesu kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywanie w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potocznej wiedzy dziecka/ucznia,

- przygotowanie do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych) w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej/przedszkolnej i pozaprzedszkolnej,
- wyposażenie studentów w kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną (w tym z innymi nauczycielami i specjalistami),
- rozwijanie aktywności społecznej i zaangażowanie studentów (jako lider lub uczestnik) w działania kulturotwórcze,
- rozwijanie wrażliwości etycznej, empatii, otwartości, refleksyjności oraz postawy prospołecznej i poczucia odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne,
- kształcenie gotowości studiujących do ciągłego samokształcenia, w tym także po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich.

W zakresie własnego rozwoju studenta, studia pozwolą na wykształcenie tzw. refleksyjnego praktyka, który będzie w stanie analizować i oceniać prawidłowości oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustalać obszary wymagające modyfikacji i ciągłego doskonalenia swojej pracy.

Kierunek – pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest zorientowany na dziecko i jego potrzeby oraz uwzględnia holistyczne podejście do jego problemów. Praktyczny charakter kierunku pozwala na pracę z dziećmi w instytucjach oświatowo wychowawczych, z rodzicami oraz ze społecznością lokalną.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uzyska tytuł magistra pedagogiki w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, tym samym zdobędzie kwalifikacje do pracy w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Uzyska wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne zgodne z Polską Normą Kwalifikacji na poziomie 7.

Po ukończeniu studiów absolwent posiada:

WIEDZĘ DOTYCZĄCĄ:

- głównych problemów pedagogiki ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjnych,
- procesów wychowania i kształcenia, uwzględniając wybrane obszary z zakresu biologii, filozofii, historii, socjologii, psychologii, antropologii, realizowanych na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- metodyki wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej,
- projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych oraz wybranych metod, technik i narzędzi badawczych,
- głównych środowisk wychowawczych wraz z ich specyfiką i procesami w nich zachodzącymi,
- funkcjonowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wiedzę dotyczącą alternatywnych form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- współczesnych technologii informacyjnych i ich roli w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- zróżnicowania możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym determinowanych różnymi czynnikami natury biologicznej, psychologicznej, pedagogicznej, społecznej i kulturowej.

UMIEJĘTNOŚCI W ZAKRESIE:

- diagnozy i oceny różnych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych wraz z projektowaniem sposobów rozwiązywania zaistniałych problemów,
- analizy i interpretacji różnych sytuacji wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w tym rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz w zakresie projektowania i prowadzenia spersonalizowanych działań pedagogicznych,
- analizy przykładów badań edukacyjnych oraz projektowania i realizacji badań własnych w odniesieniu do wczesnej edukacji dziecka,
- wykorzystania współczesnych technologii informacyjnych w pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej,
- rozwijania kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów,

- efektywnej pracy z dziećmi z różnych środowisk kulturowych,
- wykorzystania różnorodnych pomocy dydaktycznych w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,
- projektowania, realizacji oraz ewaluacji programu kształcenia adekwatnie do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,
- dostosowania metod i form pracy dydaktyczno-wychowawczej do sformułowanych celów wychowania i kształcenia,
- projektowania planu własnego rozwoju zawodowego w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- udzielania pomocy i wsparcia dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- umiejętności oceny swoich możliwości i ograniczeń, oceny własnej pracy i cech osobowych istotnych z punktu widzenia pracy nauczyciela oraz w zakresie planowania swojego profesjonalnego, osobowego rozwoju.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE W ZAKRESIE:

- posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka,
- budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej,
- krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności,
- ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego,
- współpracy w grupie i przyjmowania w niej różnych ról,
- działania na rzecz środowiska społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami,
- własnych powinności zawodowych i kierowania się zasadami deontologii nauczycielskiej.

Absolwent jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uzyska kwalifikacje do pełnienia roli zawodowej:

- nauczyciela przedszkola, oddziału przedszkolnego, punktu i zespołu wychowania przedszkolnego,
- nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

NAZWA KIERUNKU: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

POZIOM STUDIÓW: jednolite studia magisterskie

PROFIL: praktyczny

FORMA STUDIÓW: stacjonarne

TYTUŁ ZAWODOWY: magister

WYDZIAŁ PROWADZĄCY KIERUNEK: WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I NAUK SPOŁECZNYCH

POZIOM POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI – poziom 7

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia się

W – wiedza

U – umiejętności

K – kompetencje społeczne

01, 02, 03 ..., – numer efektu uczenia się

Objaśnienie oznaczeń zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218).

P7 – poziom PRK (7 – studia drugiego stopnia i jednolite magisterskie)

S – charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W – wiedza (kategoria opisowa)	G – głębia i zakres
	K – kontekst
U – umiejętności (kategoria opisowa)	W – wykorzystanie wiedzy
	K – komunikowanie się
	O – organizacja pracy
	U – uczenie się
K – kompetencje społeczne (kategoria opisowa)	K – krytyczna ocena
	O – odpowiedzialność
	R – rola zawodowa

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

W poniższej tabeli przedstawiono zależności pomiędzy efektami uczenia się, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela przypisanym dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, a efektami określonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji. Przyjęte efekty uczenia się przypisane do kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna mają swoje odzwierciedlenie w efektach Polskiej Ramy Kwalifikacji skonstruowanych dla nauk społecznych i humanistycznych i poziomu 7 i Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie

standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jednolity Dz.U. z 2024, poz. 453).

Symbol Kierunkowego efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) dla Szkolnictwa Wyższego	Odniesienie do efektów szczegółowych zawartych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
WIEDZA, absolwent zna i rozumie:			
K_W01	Podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.	P7S_WG	A.1.W1., A.1.W2, C.W1.
K_W02	Klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.	P7S_WG	A.2.W2., A.3.W2., A.4.W1., B.7.W2., B.7.W5., B.8.W4., B.9.W2., B.9.W6., B.10.W1., B.10.W3., E.3.W1., E.7.W2., E.8.W4., F.W1., F.W4., H.W1.
K_W03	Współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka.	P7S_WG	A.2.W1., A.2.W4., A.4.W2., B.8.W2., B.8.W3., B.9.W2., B.10.W1., B.10.W2., B.10.W3., B.10.W4., C.W1., F.W1., H.W1., H.W3.
K_W04	Główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące.	P7S_WK	A.1.W2., C.W2., F.W6.
K_W05	Strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.	P7S_WK	A.2.W5., G.W1., G.W2., G.W5., H.W4., H.W5., J.1.1.W1., J.1.1.W2., J.1.1.W3., J.1.1.W4.
K_W06	Zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	P7S_WG	F.W5., F.W6.
K_W07	Zagadnienie edukacji międzykulturowej.	P7S_WK	B.2.W2., B.4.W2., B.7.W2.
K_W08	Prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym.	P7S_WK	G.W5.,
K_W09	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.	P7S_WG	B.5.W4., B.5.W5., B.10.W5., E.10.W3., G.W6.
K_W10	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	P7S_WG	B.1.W1., B.1.W2., B.1.W3., B.1.2.W1., B.3.W1., B.3.W2., B.3.W3., B.3.W4.,

			B.3.W5., B.4.W1., B.4.W2., B.4.W3. B.5.W1., B.5.W2. B.5.W3., B.5.W4. B.6.W1., B.6.W2. B.6.W3., B.6.W4. B.6.W5., B.7.W1., B.7.W3., B.7.W4., B.8.W1., B.9.W1., B.9.W4., C.W3., C.W4., C.W5., D.W1., D.W2., E.1.W1., E.1.W3., E.2.W1., E.2.W2., E.2.W3., E.3.W1., E.3.W2., E.3.W3., E.3.W5., E.3.W6., E.3.W7., E.3.W8., E.3.W9., E.3.W10., E.3.W11., E.3.W12., E.4.W1., E.4.W3., E.5.W1., E.5.W2., E.5.W3., E.5.W4., E.5.W5., E.6.W1., E.6.W2., E.6.W3., E.7.W1., E.7.W3., E.7.W4., E.8.W1., E.8.W2., E.9.W1., E.9.W2., E.9.W4., E.10.W1., E.10.W2., J.1.2.W1., J.1.2.W2.
K_W11	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci.	P7S_WG	A.4.W3., B.2.W2., C.W1., D.W1., D.W2., E.1.W1., E.2.W3., E.2.W4., E.3.W5., E.3.W10., E.3.W11., E.7.W4., E.8.W3.
K_W12	Rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	P7S_WG	B.3.W5., B.5.W6., E.4.W2., J.1.2.W2.
K_W13	Zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.	P7S_WG	A.3.W1., A.3.W2., A.3.W3., B.9.W3., B.9.W5., B.10.W1., B.10.W4., E.1.W2., E.9.W4., F.W1., F.W2., F.W3., F.W4., H.W2., H.W3.
K_W14	Projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.	P7S_WK	A.3.W3., E.6.W4., E.7.W5., E.9.W3., F.W2., F.W3., F.W4., H.W2.
K_W15	Różne rodzaje i funkcje oceniania.	P7S_WK	C.W5., E.2.W5., E.3.W4.
K_W16	Rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.	P7S_WK	A.1.W3., A.2.W3. A.3.W5., E.10.W2., G.W3., H.W3.,

			J.1.2.W1., J.1.2.W2.
K_W17	Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	P7S_WK	A.3.W4., A.3.W5., I.W1., I.W2., I.W3., K.W8.
K_W18	Funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi.	P7S_WK	I.W4., I.W5.
K_W19	Metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych.	P7S_WG	K.W1., K.W2., K.W3., K.W4., K.W5., K.W6., K.W7., K.W8., K.W9.
K_W20	Terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej.	P7S_WG	K.W1., K.W2., K.W3., K.W4., K.W5., K.W8., K.W9.
K_W21	Zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7S_WG	B.5.W2., B.5.W6., D.W1., G.W4., K.W3., K.W4., K.W5., K.W6., K.W7., K.W8.
UMIEJĘTNOŚCI, absolwent potrafi:			
K_U01	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	P7S_UW	A.1.U1., A.1.U2., A.1.U4., A.1.U5., A.2.U1., A.3.U1., A.3.U2., A.3.U4., B.10.U1., D.U1., D.U3., F.U1., G.U1., H.U4., J.1.1.U1., J.1.1.U2., J.1.2.U1.
K_U02	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.	P7S_UW	A.2.U2., A.3.U4., A.3.U5., B.9.U3., C.U4., E.1.U2., E.1.U3., E.6.U4., E.8.U2., E.9.U4., E.10.U1., F.U2., F.U3., H.U1., H.U2., H.U3.
K_U03	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.	P7S_UW	A.1.U3., A.1.U4., A.1.U5., A.2.U1., A.2.U5., A.3.U1., A.3.U4., B.10.U2., C.U1., C.U2., C.U5., C.U7., D.U1., E.1.U2., E.9.U5., F.U1.
K_U04	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.	P7S_UW	A.2.U5., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U3., B.2.U4., B.3.U4., B.3.U5., B.4.U1., B.4.U2., B.4.U3., B.4.U4., B.6.U1., B.6.U2., B.7.U1., B.7.U2., B.9.U1., E.1.U1., E.3.U6., E.4.U1., E.4.U2., E.4.U3., E.6.U2., E.8.U1., E.9.U2., J.1.2.U1., J.2.U1.

K_U05	Skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych.	P7S_UW	B.5.U1., B.5.U2. , B.5.U3. , B.5.U4., E.2.U3., E.3.U4., E.5.U1., E.5.U2., E.5.U3.
K_U06	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia.	P7S_UO	C.U6., E.1.U3., E.3.U7., E.6.U3., E.7.U4., E.8.U3.
K_U07	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.	P7S_UO	A.2.U4., A.4.U1., A.4.U2., B.1.U1., B.1.U3., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U3., B.3.U1., B.3.U2. B.3.U3., B.5.U4., B.8.U1., D.U2. , E.6.U1.E.3.U1., E.3.U2., E.6.U2. E.3.U3., E.7.U2., G.U3.
K_U08	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw.	P7S_UU	B.9.U2., C.U5., E.2.U2., E.3.U5., E.7.U1., E.9.U2.
K_U09	Identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.	P7S_UO	A.2.U3., E.10.U2., H.U4.
K_U10	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.	P7S_UO	A.1.U5., A.1.U6., A.2.U2., A.2.U4., B.1.U5., B.3.U6. , D.U3, E.2.U1., E.7.U3., E.8.U4., E.9.U1., E.10.U2., G.U4., H.U5., J.2.U2.
K_U11	Wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	P7S_UU	B.8.U3., C.U2., C.U3., C.U8.
K_U12	Efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne.	P7S_UK	A1.U2. , A.2.U6.
K_U13	Racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.	P7S_UO	B.9.U3
K_U14	Skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat	P7S_UK	A.1.U2., A.3.U5., F.U4., F.U5.

	od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.		
K_U15	Poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów.	P7S_UK	A.1.U1., A.2.U6., A.3.U3., B.1.U2., B.1.U4., I.U1., I.U2., I.U3.
K_U16	Posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	P7S_UK	I.U1., I.U2., I.U3.
K_U17	Udzielać pierwszej pomocy.	P7S_UO	B.8.U2., E.9.U3., G.U2.
K_U18	Rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	P7S_UU	K.U1., K.U2., K.U3., K.U4., K.U5., K.U6., K.U7.
K_U19	Współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	P7S_UU	A.3.U6., K.U1., K.U2., K.U3., K.U4., K.U5., K.U6., K.U7.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE, absolwent jest gotów do:			
K_K01	Posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	P7S_KR	A.1.K4., C.K1., F.K1., H.K1., K.K1., K.K2., K.K3.
K_K02	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.	P7S_KK	A.4.K2., B.4.K2., B.5.K2., B.6.K1., B.7.K2., B.7.K3., B.8.K2., B.9.K1., B.10.K1., C.K2., E.1.K1., E.2.K1., E.3.K1., E.3.K2., E.4.K1., E.4.K2., E.5.K2., E.6.K1., E.7.K1., G.K2., I.K1.
K_K03	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	P7S_KK	A.1.K1., B.8.K1., C.K3., E.7.K2., F.K2., G.K1., G.K3., J.1.1.K2., J.1.2.K1.
K_K04	Pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.	P7S_KO	A.1.K3., A.2.K2., C.K4., G.K3., J.1.1.K1., J.2.K1.
K_K05	Porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi.	P7S_KO	A.2.K3., E.8.K2., I.K1.
K_K06	Rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.	P7S_KO	C.K4.,
	Projektowania i wdrażania działań mających na	P7S_KK	B.3.K1., B.4.K1.,

K_K07	celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.		B.6.K2., E.5.K1., E.6.K3., E.10.K1.	B.7.K1., E.6.K2., E.9.K1.,
K_K08	Projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P7S_KR	A.1.K2., A.3.K1., A.3.K3., B.1.K1., B.5.K1., D.K2., H.K2.	A.2.K1., A.3.K2., A.4.K1., B.2.K1., D.K1., E.8.K1.,

DZIEDZINY I DYSCYPLINY NAUKOWE

A. DYSCYPLINA WIODĄCA, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie ECTS wymaganej do ukończenia studiów jednolitych magisterskich na kierunku: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**.

Dziedzina nauki	Nazwa dyscypliny wiodącej	Udział procentowy punktów ECTS*
Dziedzina nauk społecznych	pedagogika	100 %

B. Wykaz pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Dyscypliny wynikające z nauk społecznych:

- pedagogika – 100 %

Lp.	Przedmiot zadanie dydaktyczne	Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Liczba ECTS	Udział % punktów ECTS*
1	2	3	4	5	6
A. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE					
1.	Wprowadzenie do pedagogiki	nauki społeczne	pedagogika	6	1,96
2.	Teoretyczne podstawy kształcenia	nauki społeczne	pedagogika	6	1,96
3.	Teoretyczne podstawy wychowania	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
4.	Historia wychowania	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
5.	Rozwiązywanie problemów wychowawczych w szkole i	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33

Lp.	Przedmiot zadanie dydaktyczne	Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Liczba ECTS	Udział % punktów ECTS*
1	2	3	4	5	6
	przedszkolu				
6.	Podstawy pedagogiki społecznej	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
7.	Pedagogika porównawcza	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
8.	Edukacja kulturowa w społecznościach lokalnych	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
9.	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
10.	Etyka	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
11.	Filozofia	nauki społeczne	pedagogika	4	1,31
12.	Socjologia	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
13.	1a. Antropologia kulturowa 1b. Antropologiczne podstawy wychowania	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
14.	Pedagogika wczesnoszkolna	nauki społeczne	pedagogika	9	2,94
15.	Pedagogika przedszkolna	nauki społeczne	pedagogika	9	2,94
16.	Komunikacja społeczna	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
17.	Psychologia ogólna	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
18.	Psychologia rozwoju i wychowania	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
19.	Wybrane zagadnienia psychologii społecznej	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
20.	Elementy psychologii klinicznej	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
21.	Psychologia twórczości	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
22.	1a. Komunikacja wspomagająca i alternatywna 1b. Trening interpersonalny	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
23.	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	nauki społeczne	pedagogika	4	1,31
24.	Psychologiczne aspekty nauczania języka obcego	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
25.	Pedagogiczne aspekty nauczania języka obcego	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
RAZEM:				82	26,79%
B. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I KLAS I–III SZKOŁY PODSTAWOWEJ, JAKO PRZYGOTOWANIE DO INTEGRACJI TREŚCI NAUCZANIA					
1	Podstawy edukacji polonistycznej	nauki społeczne	pedagogika	6	1,96
2	Język angielski	nauki społeczne	pedagogika	9	2,94
3	Praktyczna nauka języka angielskiego	nauki społeczne	pedagogika	6	1,96

Lp.	Przedmiot zadanie dydaktyczne	Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Liczba ECTS	Udział % punktów ECTS*
1	2	3	4	5	6
6	Elementy kultury brytyjskiej i amerykańskiej	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
7	Gry i zabawy anglojęzyczne w edukacji lingwistycznej	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
8	Anglojęzyczna literatura dla dzieci	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
9	Podstawy edukacji matematycznej	nauki społeczne	pedagogika	6	1,96
10	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	nauki społeczne	pedagogika	4	1,31
11	Podstawy edukacji informatycznej	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
12	Podstawy edukacji plastycznej	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
13	Podstawy edukacji muzycznej	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
14	Podstawy edukacji technicznej	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
15	Podstawy wychowania fizycznego	nauki społeczne	pedagogika	6	1,96
16	Podstawy edukacji zdrowotnej	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
	Razem:			57	18,64%

C. WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM

1	Organizacja zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
2	Trudności adaptacyjne dziecka	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
3	Trudności w uczeniu się i strategię ich przezwyciężania	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
4	Terapia pedagogiczna	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
5	Drama w edukacji dziecka	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
6	Ekspresja ruchowa dziecka	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
7	Media w edukacji	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
8	Środowisko edukacyjne w przedszkolu i klasach 1-3	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33

Lp.	Przedmiot zadanie dydaktyczne	Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Liczba ECTS	Udział % punktów ECTS*
1	2	3	4	5	6
9	Pedagogika zabawy	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
10	Teorie nauczania i uczenia się małego dziecka	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
11	Pedagogika kreatywna w teorii i praktyce	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
12	Pomoc psychologiczno- pedagogiczna	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
13	Ocenianie kształtujące	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
14	1a. Kontrola, ocenianie i ewaluacja procesu dydaktyczno- wychowawczego 1b. System zapewniania jakości w przedszkolu i szkole	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
15	1a. Doradztwo zawodowe w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej 1b. Programy orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
16	Konstruowanie programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach 1-3	nauki społeczne	pedagogika	7	2,29
17	Indywidualizacja procesu kształcenia i wychowania	nauki społeczne	pedagogika	4	1,31
18	Innowatyka pedagogiczna	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
19	Wspomaganie edukacji nowoczesnymi środkami dydaktycznymi	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
RAZEM:				45	14,69 %
D. PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I–III SZKOŁY PODSTAWOWEJ					
1	Dydaktyka edukacji przedszkolnej	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
2	Dydaktyka edukacji wczesnoszkolnej	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
3	Metodyka prowadzenia zajęć twórczych	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
4	1a. Techniki pracy umysłowej 1b. Trening pamięci	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33

Lp.	Przedmiot zadanie dydaktyczne	Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Liczba ECTS	Udział % punktów ECTS*
1	2	3	4	5	6
RAZEM:				7	2,29%
E. METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI Z UWZGLĘDNIENIEM SPOSOBÓW INTEGROWANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DZIECI LUB UCZNIÓW					
1	Metodyka edukacji polonistycznej	nauki społeczne	pedagogika	8	2,61
2	Metodyka nauczania języka obcego	nauki społeczne	pedagogika	6	1,96
3	Metodyka edukacji matematycznej	nauki społeczne	pedagogika	8	2,61
4	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	nauki społeczne	pedagogika	5	1,63
5	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	nauki społeczne	pedagogika	5	1,63
6	Metodyka edukacji plastycznej	nauki społeczne	pedagogika	5	1,63
7	Metodyka edukacji muzycznej	nauki społeczne	pedagogika	5	1,63
8	Metodyka edukacji technicznej	nauki społeczne	pedagogika	4	1,31
9	Metodyka wychowania fizycznego	nauki społeczne	pedagogika	7	2,29
10	Metodyka edukacji zdrowotnej	nauki społeczne	pedagogika	4	1,31
RAZEM:				57	18,61%
F. DZIECKO LUB UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI I EDUKACYJNYMI W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ					
1	Podstawy pedagogiki specjalnej	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
2	Zaburzenia mowy i profilaktyka logopedyczna	nauki społeczne	pedagogika	4	1,31
3	Kształcenie uczniów z dysfunkcją wzroku	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
4	Kształcenie uczniów z dysfunkcją słuchu	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
5	Uczeń ze spektrum autyzmu	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
6	Kształcenie uczniów przewlekle chorych	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33

Lp.	Przedmiot zadanie dydaktyczne	Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Liczba ECTS	Udział % punktów ECTS*
1	2	3	4	5	6
7	Kształcenie dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
8	1a. Język migowy 1b. Edukacja włączająca	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
RAZEM:				15	4,92%
G. ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA I SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO I PRAW DZIECKA ORAZ KULTURA PRZEDSZKOLA I SZKOŁY, W TYM W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI I NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI					
1	Bezpieczeństwo w przestrzeni edukacyjnej	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
2	Pierwsza pomoc przedmedyczna	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
3	Organizacja przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
4	Pedeutologia i personalizacja procesu kształcenia	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
RAZEM:				7	2,29%
H. PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI					
1	Diagnoza funkcjonalna dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - dobre praktyki	nauki społeczne	pedagogika	4	1,31
2	Diagnostyka pedagogiczna	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
3	Praca z dzieckiem i uczniem zdolnym	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
RAZEM:				7	2,29%
I. KULTURA JĘZYKA					
1	Kultura żywego słowa	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
2	Emisja głosu	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
3	1a. Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej 1b. Wystąpienia publiczne	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
RAZEM:				6	1,96 %

Lp.	Przedmiot zadanie dydaktyczne	Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Liczba ECTS	Udział % punktów ECTS*
1	2	3	4	5	6
J. PRAKTYKI ZAWODOWE					
1	Praktyki zawodowe (praktyka praktyka śródroczna, praktyka ciągła)	nauki społeczne	pedagogika	12	3,93
	Razem:			12	3,93%
K. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH					
1	Metody badań pedagogicznych	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
2	Ochrona własności intelektualnej	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
3	Seminarium magisterskie	nauki społeczne	pedagogika	8	2,61
RAZEM				11	3,59%
RAZEM				306	100%

**RAMOWY PROGRAM KSZTAŁCENIA I PUNKTY ECTS
NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA
I Wczesnoszkolna
STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE**

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczególne efekty uczenia się	Zajęcia	Punkty ECTS	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Przygotowanie \ \psychologiczno- pedagogiczne [A]	A.1. Podstawy działań pedagogicznych		440	82
	Wprowadzenie do pedagogiki	6	60	
	Teoretyczne podstawy kształcenia	6	60	
	Teoretyczne podstawy wychowania	3	30	
	Historia wychowania	3	30	
	Rozwiązywanie problemów wychowawczych w szkole i przedszkolu	1	10	
	Podstawy pedagogiki społecznej	2	20	
	Pedagogika porównawcza	2	20	
	Edukacja kulturowa w społecznościach lokalnych	1	20	
	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	2	20	
	Etyka	2	20	
	Filozofia	4	40	
	Socjologia	3	30	
	Zajęcia do wyboru: 1a. Antropologia kulturowa 1b. Antropologiczne podstawy wychowania	3	20	
	Wychowanie fizyczne	-	60	
	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		180	
	Pedagogika wczesnoszkolna	9	90	
	Pedagogika przedszkolna	9	90	
	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli		190	
	Komunikacja społeczna	2	20	
	Psychologia ogólna	3	30	
	Psychologia rozwoju i wychowania	3	30	
	Wybrane zagadnienia psychologii społecznej	1	10	
	Elementy psychologii klinicznej	1	10	
	Psychologia twórczości	3	30	
	Zajęcia do wyboru: 1a. Komunikacja wspomagająca i alternatywna 1b. Trening interpersonalny	3	20	
	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	4	40	
	A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego		60	
	Psychologiczne aspekty nauczania języka obcego	3	30	
	Aspekty pedagogiczne nauczania języka obcego	3	30	
Przygotowanie merytoryczne	B.1. Język polski		60	57
	Podstawy edukacji polonistycznej	6	60	

nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [B]	B.2. Język obcy		240	
	Język angielski	9	120	
	Praktyczna nauka języka angielskiego, cz. 1, cz. 2, cz. 3	6	60	
	Elementy kultury brytyjskiej i amerykańskiej	1	15	
	Gry i zabawy anglojęzyczne w edukacji lingwistycznej	3	30	
	Anglojęzyczna literatura dla dzieci	1	15	
	B.3. Matematyka		60	
	Podstawy edukacji matematycznej	6	60	
	B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza		40	
	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	4	40	
	B.5. Informatyka		30	
	Podstawy edukacji informatycznej	3	30	
	B.6. Plastyka		30	
	Podstawy edukacji plastycznej	3	30	
	B.7. Muzyka		30	
	Podstawy edukacji muzycznej	3	30	
	B.8. Technika		30	
	Podstawy edukacji technicznej	3	30	
	B.9. Wychowanie fizyczne		60	
	Podstawy wychowania fizycznego	6	60	
	B.10. Edukacja zdrowotna		30	
	Podstawy edukacji zdrowotnej	3	30	
Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [C]			410	45
	Organizacja zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	2	15	
	Trudności adaptacyjne dziecka	2	20	
	Trudności w uczeniu się i strategie ich przezwyciężania	2	20	
	Terapia pedagogiczna	2	20	
	Drama w edukacji dziecka	2	15	
	Ekspresja ruchowa dziecka	2	15	
	Media w edukacji	2	20	
	Środowisko edukacyjne w przedszkolu i w klasach I-III	1	10	
	Pedagogika zabawy	3	20	
	Teorie nauczania i uczenia się małego dziecka	1	10	
	Pedagogika kreatywna w teorii i praktyce	3	25	
	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	3	30	
	Ocenianie kształtujące	1	10	
	Zajęcia do wyboru: 1a. Kontrola, ocenianie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego 1b. System zapewniania jakości w przedszkolu i szkole	3	30	
	Zajęcia do wyboru: 1a. Doradztwo zawodowe w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej 1b. Programy orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej	2	30	
	Konstruowanie programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III	7	50	

	Indywidualizacja procesu kształcenia i wychowania	4	40	
	Innowatyka pedagogiczna	1	10	
	Wspomaganie edukacji nowoczesnymi środkami dydaktycznymi	2	20	
Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej [D]			65	7
	Dydaktyka edukacji przedszkolnej	2	20	
	Dydaktyka edukacji wczesnoszkolnej	3	25	
	Metodyka prowadzenia zajęć twórczych	1	10	
	Zajęcia do wyboru: 1a. Techniki pracy umysłowej 1b. Trening pamięci	1	10	
Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów [E]	E.1. Metodyka edukacji polonistycznej		60	57
	Metodyka edukacji polonistycznej	8	60	
	E.2. Metodyka nauczania języka obcego		60	
	Metodyka nauczania języka obcego	6	60	
	E.3. Metodyka edukacji matematycznej		60	
	Metodyka edukacji matematycznej	8	60	
	E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej		45	
	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	5	45	
	E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną		45	
	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	5	45	
	E.6. Metodyka edukacji plastycznej		45	
	Metodyka edukacji plastycznej	5	45	
	E.7. Metodyka edukacji muzycznej		45	
	Metodyka edukacji muzycznej	5	45	
	E.8. Metodyka edukacji technicznej		30	
	Metodyka edukacji technicznej	4	30	
	E.9. Metodyka wychowania fizycznego		60	
	Metodyka wychowania fizycznego	7	60	
	E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej		30	
	Metodyka edukacji zdrowotnej	4	30	
Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej [F]			160	15
	Podstawy pedagogiki specjalnej	3	30	
	Zaburzenia mowy i profilaktyka logopedyczna	4	40	
	Kształcenie uczniów z dysfunkcją wzroku	1	10	
	Kształcenie uczniów z dysfunkcją słuchu	1	10	
	Uczeń ze spektrum autyzmu	1	10	
	Kształcenie uczniów przewlekłe chorych	1	10	
	Kształcenie dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	1	15	
	Zajęcia do wyboru: 1a. Język migowy 1b. Edukacja włączająca	3	35	

Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami [G]			95	7
	Bezpieczeństwo w przestrzeni edukacyjnej	1	15	
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	2	30	
	Organizacja przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka	1	20	
	Pedeutologia i personalizacja procesu kształcenia	3	30	
Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli [H]			80	7
	Diagnoza funkcjonalna dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - dobre praktyki	4	40	
	Diagnostyka pedagogiczna	2	30	
	Praca z dzieckiem i uczniem zdolnym	1	10	
Kultura języka [I]			60	6
	Kultura żywego słowa	2	20	
	Emisja głosu	3	30	
	Zajęcia do wyboru: 1a. Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej 1b. Wystąpienia publiczne	1	10	
Praktyki zawodowe [J]	J.1. Praktyka śródroczna	J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna- obserwacyjna 45 h + 5 h w tym superwizja J.1.2. Praktyka pedagogiczna dydaktyczno – wychowawcza 55 h + 5 h w tym superwizja J.1.3. Praktyka pedagogiczna - projekt edukacyjny 25 h + 5 h w tym superwizja J.1.4. Praktyki asystenckie: w kl. I-III (30h) i w przedszkolu (30h)	300	12
	J.2. Praktyka ciągła: w przedszkolu – 50 h w klasach I-III - 50 h			
Metodologia badań naukowych [K]			120	12
	Metody badań pedagogicznych	2	20	
	Ochrona własności intelektualnej	1	10	
	Seminarium magisterskie	9	90	
R A Z E M :		3 2 5 0 + b h p (4) + s z k . b i b l (2) = 3 2 5 6		3 0 7

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (**Dz.U. 2024 poz. 453 tj.**)

3.2. Program studiów umożliwia studentom wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru				
Nazwa zajęć	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Rok/ Semestr
1a – Antropologia kulturowa 1b - Antropologiczne podstawy wychowania	wykład	20	3	I/II
2a – Kontrola, ocenianie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego 2b - System zapewniani jakości w przedszkolu i szkole	wykład konwersatorium	30	3	III/V
3a - Komunikacja wspomagająca i alternatywna 3b - Trening interpersonalny	ćwiczenia	20	3	V/IX
4a – Język migowy 4b - Edukacja włączająca	ćwiczenia	35	3	IV/VII
5a - Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej 5b - Wystąpienia publiczne	ćwiczenia	10	1	I/1
6a - Techniki pracy umysłowej 6b - Trening pamięci	ćwiczenia	10	1	II/III
7a - Doradztwo zawodowe w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej 7b - Programy orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej	wykład	30	2	V/X
Razem:		155	16	

HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW/PLAN STUDIÓW
JEDNOLITYCH STUDIÓW MAGISTERSKICH NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
OBOWIAZUJĄCY OD ROKU AKADEMICKIEGO 2025/2026
w 5 - LETNIM CYKLU KSZTAŁCENIA w SYSTEMIE STACJONARNYM - 3250 GODZIN
w PAŃSTWOWEJ AKADEMII NAUK STOSOWANYCH IM. IGNACEGO MOŚCICKIEGO W CIECHANOWIE
WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I NAUK SPOŁECZNYCH

ROK I / sem. I																			
L.P.	Kod modułu	Przedmiot	FORMA ZAJĘĆ/ LICZBA GODZIN														Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE								ZAJĘCIA PRAKTYCZNE + PRAKTYKA ZAWODOWA								
			Semestr I								Razem		Zajęcia praktyczne		Praktyka zawodowa				
			Wykłady	ECTS	Ćwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS			
1		Wychowanie fizyczne*	-	-	30		-	-	-	-	30	0	-	-	-	-	30	0	Z
2	A1	Filozofia	40	4	-	-	-	-	-	-	40	4	-	-	-	-	40	4	E
3	A1	Socjologia	30	3	-	-	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO
4	A1	Etyka	20	2	-	-	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
5	A1	Podstawy pedagogiki społecznej	20	2	-	-	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
6	A1	Teoretyczne podstawy wychowania	10	1	-	-	20	2	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO
7	A1	Wprowadzenie do pedagogiki	40	4	-	-	20	2	-	-	60	6	-	-	-	-	60	6	E
8	A1	Historia wychowania	30	3	-	-	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	E

9	A1	Edukacja kulturowa w społecznościach lokalnych	-	-	20	1	-	-	-	-	20	1	-	-	-	-	20	1	ZO
10	A3	Psychologia ogólna	20	2	-	-	10	1	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	E
11	A3	Elementy psychologii klinicznej	10	1	-	-	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO
12	A3	Wybrane zagadnienia psychologii społecznej	10	1	-	-	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO
13	A3	Komunikacja społeczna	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
14	I	Zajęcia do wyboru: 1a. Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej 1b. Wystąpienia publiczne	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO
OGÓŁEM I semestr			230	23	80	4	50	5	0	0	360	32	0	0	0	0	360	32	
15		Szkolenie biblioteczne	-	-	2	-	-	-	-	-	2	0	-	-	-	-	2	0	Zal
16		Szkolenie wstępne BHP i PPOŻ	-	-	4	-	-	-	-	-	4	0	-	-	-	-	4	0	Zal

ROK I / sem. II																			
L.P.	Kod modułu	Przedmiot	FORMA ZAJĘĆ/ LICZBA GODZIN														Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE										ZAJĘCIA PRAKTYCZNE + PRAKTYKA ZAWODOWA						
			Semestr II								Razem		Zajęcia praktyczne		Praktyka zawodowa				
			Wykłady	ECTS	Ćwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS			
1		Wychowanie fizyczne*	-	-	30	0	-	-	-	-	30	0	-	-	-	-	30	0	Z

2	B2	Język angielski	-	-	30	2	-	-	-	-	30	2	-	-	-	-	30	2	ZO
3	A1	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	10	1	-	-	10	1	-	-	20	2			-	-	20	2	E
4	A1	Teoretyczne podstawy kształcenia	40	4	-	-	20	2	-	-	60	6	-	-	-	-	60	6	E
5	G	Organizacja przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka	20	1	-	-	-	-	-	-	20	1	-	-	-	-	20	1	ZO
6	A2	Pedagogika przedszkolna	40	4	-	-	40	4	-	-	80	8	10	1	-	-	90	9	E
7	A3	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	10	1	30	3	-	-	-	-	40	4	-	-	-	-	40	4	ZO
8	A3	Psychologia rozwoju i wychowania	20	2	10	1	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	E
9	A1	Zajęcia do wyboru: 1a. Antropologia kulturowa 1b. Antropologiczne podstawy wychowania	20	3	-	-	-	-	-	-	20	3	-	-	-	-	20	3	E
10	C	Media w edukacji	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
OGÓŁEM II semestr			160	16	120	8	70	7	0	0	350	31	10	1	-	-	360	32	
OGÓŁEM I ROK			390	39	200	12	120	12	0	0	710	63	10	1	-	-	720	64	

ROK II / sem. III																				
L.P.	Kod modułu	Przedmiot	FORMA ZAJĘĆ/ LICZBA GODZIN														Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia	
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE										ZAJĘCIA PRAKTYCZNE + PRAKTYKA ZAWODOWA							
			Semestr III								Razem		Zajęcia praktyczne		Praktyka zawodowa					
			Wykłady	ECTS	Ćwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS				
1	B2	Język angielski	-	-	30	2	-	-	-	-	30	2	-	-	-	-	30	2	ZO	
2	C	Pedagogika kreatywna w teorii i praktyce	25	3	-	-	-	-	-	-	25	3	-	-	-	-	25	3	E	
3	A1	Rozwiązywanie problemów wychowawczych w szkole i przedszkolu	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO	
4	A2	Pedagogika wczesnoszkolna	40	4	-	-	40	4	-	-	80	8	10	1	-	-	90	9	E	
5	A3	Psychologia twórczości	10	1	20	2	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO	
6	C	Teorie nauczania i uczenia się małego dziecka	10	1	-	-	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO	
7	C	Środowisko edukacyjne w przedszkolu i w klasach I-III	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO	
8	I	Emisja głosu	10	1	20	2	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	E	
9	A4	Psychologiczne aspekty nauczania języka obcego	10	1	20	2	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO	
10	G	Pierwsza pomoc przedmedyczna	-	-	30	2	-	-	-	-	30	2	-	-	-	-	30	2	ZO	
11	D	Zajęcia do wyboru: 1a.Techniki pracy umysłowej 1b. Trening pamięci	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO	

12	K	Ochrona własności intelektualnej	10	1	-	-	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO
OGÓŁEM III semestr			115	12	150	13	40	4	0	0	305	29	10	1	0	0	315	30	

ROK II / sem. IV																			
L.P.	Kod modułu	Przedmiot	FORMA ZAJĘĆ/ LICZBA GODZIN														Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE										ZAJĘCIA PRAKTYCZNE + PRAKTYKA ZAWODOWA						
			Semestr IV								Razem		Zajęcia praktyczne		Praktyka zawodowa				
			Wykłady	ECTS	Ćwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS			
1	B2	Język angielski	-	-	30	2	-	-	-	-	30	2	-	-	-	-	30	2	ZO
2	B1	Podstawy edukacji polonistycznej	30	3	30	3	-	-	-	-	60	6	-	-	-	-	60	6	E
3	B3	Podstawy edukacji matematycznej	30	3	30	3	-	-	-	-	60	6	-	-	-	-	60	6	E
4	B4	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	20	2	20	2	-	-	-	-	40	4	-	-	-	-	40	4	ZO
5	C	Konstruowanie programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu w klasach I-III	20	3	-	-	30	4	-	-	50	7	-	-	-	-	50	7	E
6	A4	Aspekty pedagogiczne nauczania języka obcego	10	1	20	2	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO
7	P	Praktyka śródroczna: ogólnopedagogiczna-obszerwacyjna, w tym superwizja	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-	50	2	50	2	ZO

OGÓŁEM IV semestr	110	12	130	12	30	4	0	0	270	28	0	0	50	2	320	30	
OGÓŁEM II ROK	225	24	280	25	70	8	0	0	575	57	10	1	50	2	635	60	

ROK III / sem. V																					
L.P.	Kod modułu	Przedmiot	FORMA ZAJĘĆ/ LICZBA GODZIN														Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia		
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE										ZAJĘCIA PRAKTYCZNE + PRAKTYKA ZAWODOWA								
			Semestr V										Razem		Zajęcia praktyczne					Praktyka zawodowa	
			Wykłady	ECTS	Ćwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS					
1	B2	Język angielski	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	E		
2	B6	Podstawy edukacji plastycznej	10	1	20	2	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO		
3	B7	Podstawy edukacji muzycznej	10	1	20	2	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO		
4	B9	Podstawy wychowania fizycznego	-	-	30	3	30	3	-	-	60	6	-	-	-	-	60	6	ZO		
5	B5	Podstawy edukacji informatycznej	10	1	20	2	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO		
6	C	Zajęcia do wyboru: 1a. Kontrola, ocenianie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego 1b. System zapewniani jakości w przedszkolu i szkole	10	1	-	-	20	2	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO		
7	C	Pedagogika zabawy	10	1	-	-	10	2	-	-	20	3	-	-	-	-	20	3	ZO		
8	C	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	10	1	10	1	-	-	-	-	20	2	10	1	-	-	30	3	ZO		
9	P	Praktyka pedagogiczna dydaktyczno – wychowawcza, w	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-	60	3	60	3	ZO		

		tym superwizja																
OGÓŁEM V semestr			60	6	130	13	60	7	0	0	250	26	10	1	60	3	320	30

ROK III / sem. VI																			
L.P.	Kod modułu	Przedmiot	FORMA ZAJĘĆ/ LICZBA GODZIN														Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE										ZAJĘCIA PRAKTYCZNE + PRAKTYKA ZAWODOWA						
			Semestr VI								Razem		Zajęcia praktyczne		Praktyka zawodowa				
			Wykłady	ECTS	Ćwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS			
1	B10	Podstawy edukacji zdrowotnej	10	1	10	1	-	-	-	-	20	2	10	1	-	-	30	3	ZO
2	B8	Podstawy edukacji technicznej	10	1	10	1	-	-	-	-	20	2	10	1	-	-	30	3	ZO
3	E5	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	-	-	30	4	-	-	-	-	30	4	15	1	-	-	45	5	ZO
4	D	Dydaktyka edukacji przedszkolnej	10	1	-	-	-	-	-	-	10	1	10	1	-	-	20	2	E
5	D	Dydaktyka edukacji wczesnoszkolnej	10	1	-	-	-	-	-	-	10	1	15	2	-	-	25	3	E
6	E1	Metodyka edukacji polonistycznej	-	-	30	4	20	3	-	-	50	7	10	1	-	-	60	8	ZO
7	F	Podstawy pedagogiki specjalnej	30	3	-	-	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	E
8	B2	Praktyczna nauka języka angielskiego, cz. 1.	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
9	P	Praktyka pedagogiczna - projekt edukacyjny, w tym superwizja	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-	30	1	30	1	ZO

OGÓŁEM VI semestr	70	7	100	12	20	3	0	0	190	22	70	7	30	1	290	30	
OGÓŁEM III ROK	130	13	230	25	80	10	0	0	440	48	80	8	90	4	610	60	

ROK IV/ sem. VII																			
L.P.	Kod modułu	Przedmiot	FORMA ZAJĘĆ/ LICZBA GODZIN														Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE										ZAJĘCIA PRAKTYCZNE + PRAKTYKA ZAWODOWA						
			Semestr VII								Razem		Zajęcia praktyczne		Praktyka zawodowa				
			Wykłady	ECTS	Ćwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS			
1	E2	Metodyka nauczania języka obcego	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	Z
2	E3	Metodyka edukacji matematycznej	-	-	30	4	20	3	-	-	50	7	10	1	-	-	60	8	ZO
3	E4	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	-	-	25	3	-	-	-	-	25	3	20	2	-	-	45	5	ZO
4	F	Zajęcia do wyboru: 1a. Język migowy 1b. Edukacja włączająca	-	-	35	3	-	-	-	-	35	3	-	-	-	-	35	3	ZO
5	B2	Praktyczna nauka języka angielskiego, cz. 2.	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
6	E10	Metodyka edukacji zdrowotnej	-	-	20	3	-	-	-	-	20	3	10	1	-	-	30	4	ZO
7	K	Metody badań pedagogicznych	20	2	-	-	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	E
8	K	Seminarium magisterskie*	-	-	-	-	-	-	20	1	20	1	-	-	-	-	20	1	ZO
9	P	Praktyki asystenckie w kl. I-III	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-	30	1	30	1	ZO

10	P	Praktyki asystenckie w przedszkolu	-	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-	30	1	30	1	ZO	
OGÓŁEM VII semestr			20	2	160	18	20	3	20	1	220	24	40	4	60	2	320	30	-

ROK IV/ sem. VIII																					
L.P.	Kod modułu	Przedmiot	FORMA ZAJĘĆ/ LICZBA GODZIN														Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia		
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE										ZAJĘCIA PRAKTYCZNE + PRAKTYKA ZAWODOWA								
			Semestr VIII										Razem		Zajęcia praktyczne					Praktyka zawodowa	
			Wykłady	ECTS	Ćwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS					
1	E6	Metodyka edukacji plastycznej	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	25	3	-	-	45	5	ZO		
2	E2	Metodyka nauczania języka obcego	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO		
3	E7	Metodyka edukacji muzycznej	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	15	2	-	-	45	5	ZO		
4	H	Diagnostyka pedagogiczna	20	1	-	-	-	-	-	-	20	1	10	1	-	-	30	2	E		
5	E9	Metodyka wychowania fizycznego	-	-	40	4	-	-	-	-	40	4	20	3	-	-	60	7	ZO		
6	B2	Elementy kultury brytyjskiej i amerykańskiej	15	1	-	-	-	-	-	-	15	1	-	-	-	-	15	1	ZO		
7	G	Bezpieczeństwo w przestrzeni edukacyjnej	-	-	-	-	15	1	-	-	15	1	-	-	-	-	15	1	ZO		
8	B2	Praktyczna nauka języka angielskiej, cz. 3.	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO		
9	P	Praktyka ciągła w przedszkolu	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-	50	2	50	2	ZO		

10	K	Seminarium magisterskie*	-	-	-	-	-	-	20	2	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
OGÓŁEM VIII semestr			35	2	140	14	15	1	20	2	210	19	70	9	50	2	330	30	-
OGÓŁEM IV ROK			55	4	300	32	35	4	40	3	430	43	110	13	110	4	650	60	
ROK V/ sem. IX																			
L.P.	Kod modułu	Przedmiot	FORMA ZAJĘĆ/ LICZBA GODZIN														Ogółen liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE										ZAJĘCIA PRAKTYCZNE + PRAKTYKA ZAWODOWA						
			Semestr IX								Razem		Zajęcia praktyczne		Praktyka zawodowa				
			Wykłady	ECTS	Ćwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS			
1	A1	Pedagogika porównawcza	20	2	-	-	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	E
2	C	Trudności w uczeniu się i strategię ich przezwyciężania	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
4	C	Drama w edukacji dziecka	-	-	15	2	-	-	-	-	15	2	-	-	-	-	15	2	ZO
5	D	Metodyka prowadzenia zajęć twórczych	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO
6	E8	Metodyka edukacji technicznej	-	-	20	3	-	-	-	-	20	3	10	1	-	-	30	4	ZO
7	C	Organizacja zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	15	2	-	-	15	2	ZO
8	A3	Zajęcia do wyboru: 1a. Komunikacja wspomagająca i alternatywna 1b. Trening interpersonalny	-	-	20	3	-	-	-	-	20	3	-	-	-	-	20	3	ZO
9	F	Kształcenie dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	-	-	15	1	-	-	-	-	15	1	-	-	-	-	15	1	ZO
10	C	Ocenianie kształtujące	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO

11	C	Innowatyka pedagogiczna	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO
12	B2	Gry i zabawy anglojęzyczne w edukacji lingwistycznej	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO
13	G	Pedeutologia i personalizacja procesu kształcenia	20	2	10	1	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	E
14	K	Seminarium magisterskie*	-	-	-	-	-	-	20	2	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
15	H	Praca z dzieckiem i uczniem zdolnym	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO
16	F	Uczeń ze spektrum autyzmu	-	-	-	-	10	1	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO
17	P	Praktyka ciągła w klasach I-III	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-	50	2	50	2	ZO
OGÓŁEM IX semestr			40	4	170	19	10	1	20	2	240	26	25	3	50	2	315	31	-

ROK V/ sem. X																				
L.P.	Kod modułu	Przedmiot	FORMA ZAJĘĆ/ LICZBA GODZIN														Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia	
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE										ZAJĘCIA PRAKTYCZNE + PRAKTYKA ZAWODOWA							
			Semestr X								Razem		Zajęcia praktyczne		Praktyka zawodowa					
			Wykłady	ECTS	Ćwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS				
1	K	Seminarium magisterskie*	-	-	-	-	-	30	3	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO		
2	C	Indywidualizacja procesu kształcenia i wychowania	10	1	30	3	-	-	-	-	40	4	-	-	-	-	40	4	ZO	
3	F	Zaburzenia mowy i profilaktyka logopedyczna	10	1	30	3	-	-	-	-	40	4	-	-	-	-	40	4	E	
4	C	Wspomaganie edukacji nowoczesnymi środkami dydaktycznymi	-	-	-	-	20	2	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO	

5	C	Trudności adaptacyjne dziecka	10	1	-	-	-	-	-	-	10	1	10	1	-	-	20	2	ZO
6	F	Kształcenie uczniów przewlekle chorych	-	-	-	-	10	1	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO
7	F	Kształcenie uczniów z dysfunkcją wzroku	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO
8	F	Kształcenie uczniów z dysfunkcją słuchu	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO
9	C	Zajęcia do wyboru: 1a. Doradztwo zawodowe w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej 1b. Programy orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej	20	1	-	-	-	-	-	-	20	1	10	1	-	-	30	2	ZO
10	I	Kultura żywego słowa	-	-	-	-	20	2	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
11	C	Ekspresja ruchowa dziecka	-	-	15	2	-	-	-	-	15	2	-	-	-	-	15	2	ZO
12	B2	Anglojęzyczna literatura dla dzieci	-	-	15	1	-	-	-	-	15	1	-	-	-	-	15	1	ZO
13	H	Diagnoza funkcjonalna dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - dobre praktyki	20	2	10	1	-	-	-	-	30	3	10	1	-	-	40	4	E
14	C	Terapia pedagogiczna	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
OGÓŁEM X semestr			70	6	140	14	50	5	30	3	290	28	30	3	0	0	320	31	-
OGÓŁEM V ROK			110	10	310	33	60	6	50	5	530	54	55	6	50	2	635	62	
OGÓŁEM W CYKLU KSZTAŁCENIA			910	90	1320	127	365	40	90	8	2685	265	265	29	300	12	3250	307	