



Załącznik nr 2

do uchwały nr 66/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

**Państwowa Akademia Nauk Stosowanych
im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie
ul. Gabriela Narutowicza 9, 06-400 Ciechanów
Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych
ul. Wojska Polskiego 51, 06-400 Ciechanów**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

1. Poziom/y studiów: **JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE**

2. Forma/y studiów: **stacjonarne**

3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek: **PEDAGOGIKA**

a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
pedagogika	307	100

b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Nie dotyczy	—	—

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☒ TAK ☐ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

☐ nauczyciel przedmiotu¹

☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²

☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²

¹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia²
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☒ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

NAZWA KIERUNKU: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

POZIOM STUDIÓW: jednolite studia magisterskie

PROFIL: praktyczny

FORMA STUDIÓW: stacjonarne

TYTUŁ ZAWODOWY: magister

WYDZIAŁ PROWADZĄCY KIERUNEK: WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I NAUK SPOŁECZNYCH

POZIOM POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI – poziom 7

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na jednolitych studiach magisterskich (profil praktyczny) są na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218). Odnoszą się do trzech aspektów: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów.

Tabela 1. Powiązanie ogólnych efektów uczenia się z Polską Ramą Kwalifikacji i standardem kształcenia nauczyciela

Symbol Kierunkowego efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) dla Szkolnictwa Wyższego	Odniesienie do efektów szczegółowych zawartych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
WIEDZA, absolwent zna i rozumie:			
K_W01	Podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.	P7S_WG	A.1.W1., A.1.W2, C.W1.
K_W02	Klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia	P7S_WG	A.2.W2., A.3.W2.,

	się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.		A.4.W1., B.7.W2., B.7.W5., B.8.W4., B.9.W2., B.9.W6., B.10.W1., B.10.W3., E.3.W1., E.7.W2., E.8.W4., F.W1., F.W4., H.W1.
K_W03	Współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka.	P7S_WG	A.2.W1., A.2.W4., A.4.W2., B.8.W2., B.8.W3., B.9.W2., B.10.W1., B.10.W2., B.10.W3., B.10.W4., C.W1., F.W1., H.W1., H.W3.
K_W04	Główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące.	P7S_WK	A.1.W2., C.W2., F.W6.
K_W05	Strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.	P7S_WK	A.2.W5., G.W1., G.W2., G.W5., H.W4., H.W5., J.1.1.W1., J.1.1.W2., J.1.1.W3., J.1.1.W4.
K_W06	Zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	P7S_WG	F.W5., F.W6.
K_W07	Zagadnienie edukacji międzykulturowej.	P7S_WK	B.2.W2., B.4.W2., B.7.W2.
K_W08	Prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym.	P7S_WK	G.W5.,
K_W09	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.	P7S_WG	B.5.W4., B.5.W5., B.10.W5., E.10.W3., G.W6.
K_W10	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	P7S_WG	B.1.W1., B.1.W2., B.1.W3., B1.2.W1., B.3.W1., B.3.W2.,

			B.3.W3., B.3.W4., B.3.W5., B.4.W1., B.4.W2., B.4.W3. B.5.W1., B.5.W2. B.5.W3., B.5.W4. B.6.W1., B.6.W2. B.6.W3., B.6.W4. B.6.W5., B.7.W1., B.7.W3., B.7.W4., B.8.W1., B.9.W1., B.9.W4., C.W3., C.W4., C.W5., D.W1., D.W2., E.1.W1., E.1.W3., E.2.W1., E.2.W2., E.2.W3., E.3.W1., E.3.W2., E.3.W3., E.3.W5., E.3.W6., E.3.W7., E.3.W8., E.3.W9., E.3.W10., E.3.W11., E.3.W12., E.4.W1., E.4.W3., E.5.W1., E.5.W2., E.5.W3., E.5.W4., E.5.W5., E.6.W1., E.6.W2., E.6.W3., E.7.W1., E.7.W3., E.7.W4., E.8.W1., E.8.W2., E.9.W1., E.9.W2., E.9.W4., E.10.W1., E.10.W2., J.1.2.W1., J.1.2.W2.
K_W11	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci.	P7S_WG	A.4.W3., B.2.W2., C.W1., D.W1., D.W2., E.1.W1., E.2.W3., E.2.W4., E.3.W5., E.3.W10., E.3.W11., E.7.W4., E.8.W3.

K_W12	Rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.	P7S_WG	B.3.W5., B.5.W6., E.4.W2., J.1.2.W2.
K_W13	Zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.	P7S_WG	A.3.W1., A.3.W2., A.3.W3., B.9.W3., B.9.W5., B.10.W1., B.10.W4., E.1.W2., E.9.W4., F.W1., F.W2., F.W3., F.W4., H.W2., H.W3.
K_W14	Projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.	P7S_WK	A.3.W3., E.6.W4., E.7.W5., E.9.W3., F.W2., F.W3., F.W4., H.W2.
K_W15	Różne rodzaje i funkcje oceniania.	P7S_WK	C.W5., E.2.W5., E.3.W4.
K_W16	Rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.	P7S_WK	A.1.W3., A.2.W3. A.3.W5., E.10.W2., G.W3., H.W3., J.1.2.W1., J.1.2.W2.
K_W17	Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	P7S_WK	A.3.W4., A.3.W5., I.W1., I.W2., I.W3., K.W8.
K_W18	Funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi.	P7S_WK	I.W4., I.W5.
K_W19	Metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych.	P7S_WG	K.W1., K.W2., K.W3., K.W4., K.W5., K.W6., K.W7., K.W8., K.W9.
K_W20	Terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej.	P7S_WG	K.W1., K.W2., K.W3., K.W4., K.W5., K.W8., K.W9.
_K_21	Zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7S_WG	B.5.W2., B.5.W6., D.W1., G.W4., K.W3., K.W4., K.W5., K.W6., K.W7., K.W8.

UMIEJĘTNOŚCI, absolwent potrafi:			
K_U01	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	P7S_UW	A.1.U1., A.1.U2., A.1.U4., A.1.U5., A.2.U1., A.3.U1., A.3.U2., A.3.U4., B.10.U1., D.U1., D.U3., F.U1., G.U1., H.U4., J.1.1.U1., J.1.1.U2., J.1.2.U1.
K_U02	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.	P7S_UW	A.2.U2., A.3.U4., A.3.U5., B.9.U3., C.U4., E.1.U2., E.1.U3., E.6.U4., E.8.U2., E.9.U4., E.10.U1., F.U2., F.U3., H.U1., H.U2., H.U3.
K_U03	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.	P7S_UW	A.1.U3., A.1.U4., A.1.U5., A.2.U1., A.2.U5., A.3.U1., A.3.U4., B.10.U2., C.U1., C.U2., C.U5., C.U7., D.U1., E.1.U2., E.9.U5., F.U1.
K_U04	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.	P7S_UW	A.2.U5., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U3., B.2.U4., B.3.U4., B.3.U5., B.4.U1., B.4.U2., B.4.U3., B.4.U4., B.6.U1. B.6.U2., B.7.U1. B.7.U2., B.9.U1., E.1.U1., E.3.U6., E.4.U1., E.4.U2., E.4.U3., E.6.U2., E.8.U1., E.9.U2., J.1.2.U1., J.2.U1.
K_U05	Skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych.	P7S_UW	B.5.U1., B.5.U2. , B.5.U3. , B.5.U4., E.2.U3., E.3.U4., E.5.U1., E.5.U2., E.5.U3.

K_U06	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia.	P7S_UO	C.U6., E.1.U3., E.3.U7., E.6.U3., E.7.U4., E.8.U3.
K_U07	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.	P7S_UO	A.2.U4., A.4.U1., A.4.U2., B.1.U1., B.1.U3., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U3., B.3.U1., B.3.U2. B.3.U3., B.5.U4., B.8.U1., D.U2., E.6.U1.E.3.U1., E.3.U2., E.6.U2. E.3.U3., E.7.U2., G.U3.
K_U08	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw.	P7S_UU	B.9.U2., C.U5., E.2.U2., E.3.U5., E.7.U1., E.9.U2.
K_U09	Identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.	P7S_UO	A.2.U3., E.10.U2., H.U4.
K_U10	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.	P7S_UO	A.1.U5., A.1.U6., A.2.U2., A.2.U4., B.1.U5., B.3.U6., D.U3, E.2.U1., E.7.U3., E.8.U4., E.9.U1., E.10.U2., G.U4., H.U5., J.2.U2.
K_U11	Wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	P7S_UU	B.8.U3., C.U2., C.U3., C.U8.
K_U12	Efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne.	P7S_UK	A1.U2., A.2.U6.
K_U13	Racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę	P7S_UO	B.9.U3

	pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.		
K_U14	Skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.	P7S_UK	A.1.U2., A.3.U5., F.U4., F.U5.
K_U15	Poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów.	P7S_UK	A.1.U1., A.2.U6., A.3.U3., B.1.U2., B.1.U4., I.U1., I.U2., I.U3.
K_U16	Posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	P7S_UK	I.U1., I.U2., I.U3.
K_U17	Udzielać pierwszej pomocy.	P7S_UO	B.8.U2., E.9.U3., G.U2.
K_U18	Rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	P7S_UU	K.U1., K.U2., K.U3., K.U4., K.U5., K.U6., K.U7.
K_U19	Współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	P7S_UU	A.3.U6., K.U1., K.U2., K.U3., K.U4., K.U5., K.U6., K.U7.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE, absolwent jest gotów do:			
K_K01	Posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	P7S_KR	A.1.K4., C.K1., F.K1., H.K1., K.K1. K.K2., K.K3.
K_K02	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.	P7S_KK	A.4.K2., B.4.K2., B.5.K2., B.6.K1, B.7.K2., B.7.K3., B.8.K2., B.9.K1., B.10.K1., C.K2., E.1.K1., E.2.K1., E.3.K1., E.3.K2., E.4.K1., E.4.K2., E.5.K2., E.6.K1., E.7.K1., G.K2.,

			I.K1.
K_K03	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	P7S_KK	A.1.K1., B.8.K1., C.K3., E.7.K2., F.K2., G.K1., G.K3., J.1.1.K2., J.1.2.K1.
K_K04	Pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.	P7S_KO	A.1.K3., A.2.K2., C.K4., G.K3., J.1.1.K1., J.2.K1.
K_K05	Porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi.	P7S_KO	A.2.K3., E.8.K2., I.K1.
K_K06	Rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.	P7S_KO	C.K4.,
K_K07	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.	P7S_KK	B.3.K1., B.4.K1., B.6.K2., B.7.K1., E.5.K1., E.6.K2., E.6.K3., E.9.K1., E.10.K1.
K_K08	Projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P7S_KR	A.1.K2., A.2.K1., A.3.K1., A.3.K2., A.3.K3., A.4.K1., B.1.K1., B.2.K1., B.5.K1., D.K1., D.K2., E.8.K1., H.K2.

Opis szczegółowych efektów uczenia się jest zgodny z § 1 pkt 2 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2024 r., poz. 453).

Tabela 2. Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
A.1.W1.	Kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.
A.1.W2.	Procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.
A.1.W3.	Rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
A.1.U1.	Wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.
A.1.U2.	Interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.

A.1.U3.	Analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy.
A.1.U4.	Formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.
A.1.U5.	Rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny.
A.1.U6.	Projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
A.1.K1.	Doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.
A.1.K2.	Nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym.
A.1.K3.	Podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia.
A.1.K4.	Stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.
A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
A.2.W1.	Terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.
A.2.W2.	Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.
A.2.W3.	Rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;
A.2.W4.	Koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci.
A.2.W5.	Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszy wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i

	rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
A.2.U1.	Wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.
A.2.U2.	Rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia.
A.2.U3.	Rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.
A.2.U4.	Organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy.
A.2.U5.	Wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
A.2.U6.	Skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
A.2.K1.	Refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.
A.2.K2.	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
A.2.K3.	Profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.

A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
A.3.W1.	Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego.
A.3.W2.	Rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.
A.3.W3.	Psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.
A.3.W4.	Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów.
A.3.W5.	Znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
A.3.U1.	Obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty.
A.3.U2.	Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.
A.3.U3.	Skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii.
A.3.U4.	Rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności.
A.3.U5.	Rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia.
A.3.U6.	Zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
A.3.K1.	Autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym.
A.3.K2.	Wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
A.3.K3.	Ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.
A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
A.4.W1.	Predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego.
A.4.W2.	Sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów.
A.4.W3.	Strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
A.4.U1.	Zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych.
A.4.U2.	Tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
A.4.K1.	Autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi.

A.4.K2.	Wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	
B.1. Język polski	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.1.W1.	Funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.
B.1.W2.	Podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy.
B.1.W3.	Etapy nabywania umiejętności czytania i pisanie w języku polskim.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.1.U1.	Funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.
B.1.U2.	Dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych.
B.1.U3.	Wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.
B.1.U4.	Wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy.
B.1.U5.	Zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.1.K1.	Autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.
B.2. Język obcy	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.2.W1.	Podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe.

B.2.W2.	Kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.2.U1.	Wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym.
B.2.U2.	Posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania.
B.2.U3.	Samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym.
B.2.U4.	Dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.2.K1.	Autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.
B.3. Matematyka	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.3.W1.	Podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne.
B.3.W2.	Treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe.
B.3.W3.	Treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne.

B.3.W4.	Rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej.
B.3.W5.	Zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.3.U1.	Sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi.
B.3.U2.	Prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność.
B.3.U3.	Dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem.
B.3.U4.	Rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne.
B.3.U5.	Posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki.
B.3.U6.	Przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.3.K1.	Pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.
B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.4.W1.	Kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia.
B.4.W2.	Podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie.
B.4.W3.	Podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.4.U1.	Analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody.
B.4.U2.	Dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego.
B.4.U3.	Rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia.
B.4.U4.	Ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.4.K1.	Pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody.
B.4.K2.	Krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.
B.5. Informatyka	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.5.W1.	Podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;
B.5.W2.	Zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;
B.5.W3.	Zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;
B.5.W4.	Zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;
B.5.W5.	Społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;
B.5.W6.	Uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno- -komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.5.U1.	Zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm.
B.5.U2.	Zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych.
B.5.U3.	Ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego.
B.5.U4.	Zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.5.K1.	Ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji.
B.5.K2.	Zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.
B.6. Plastyka	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.6.W1.	Podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia.
B.6.W2.	Zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

B.6.W3.	Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania.
B.6.W4.	Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie.
B.6.W5.	Podstawy rysunku.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.6.U1.	Zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności.
B.6.U2.	Wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.6.K1.	Przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.
B.6.K2.	Inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.
B.7. Muzyka	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.7.W1.	Terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej.
B.7.W2.	Źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia.
B.7.W3.	Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalna - instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej.
B.7.W4.	Podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
B.7.W5.	Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.7.U1.	Zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności.
B.7.U2.	Wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.7.K1.	Przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.
B.7.K2.	Inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej.
B.7.K3.	Krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.

B.8. Technika	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.8.W1.	Założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów.
B.8.W2.	Sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki.
B.8.W3.	Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania.
B.8.W4.	Współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.8.U1.	Popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów.
B.8.U2.	Zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki.
B.8.U3.	Zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.8.K1.	Promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi.
B.8.K2.	Fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.
B.9. Wychowanie fizyczne	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.9.W1.	Terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej.
B.9.W2.	Związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem.
B.9.W3.	Formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej.
B.9.W4.	Proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych.
B.9.W5.	Zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu.
B.9.W6.	Wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	

B.9.U1.	Zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach.
B.9.U2.	Zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej.
B.9.U3.	Wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.9.K1.	Krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.
B.10. Edukacja zdrowotna	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.10.W1.	Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.
B.10.W2.	Istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych.
B.10.W3.	Podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka.
B.10.W4.	Sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu.
B.10.W5.	Zasady udzielania pierwszej pomocy.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.10.U1.	Rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować.
B.10.U2.	Skutecznie promować zachowania prozdrowotne.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.10.K1.	Krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
C.W1.	Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.

C.W2.	Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza oraz rodziców lub opiekunów.
C.W3.	Zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.
C.W4.	Kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
C.W5.	Podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
C.U1.	Kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.
C.U2.	W sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego.

C.U3.	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.
C.U4.	Planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia.
C.U5.	Organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.
C.U6.	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.
C.U7.	Organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.
C.U8.	Wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
C.K1.	Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.
C.K2.	Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.
C.K3.	Budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.

C.K4.	Efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
D.W1.	Wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym.
D.W2.	Proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
D.U1.	Wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci.
D.U2.	Stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów.
D.U3.	Krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
D.K1.	Autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia,
D.K2.	Tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	
E.1. Metodyka edukacji polonistycznej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.1.W1.	Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
E.1.W2.	Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania.
E.1.W3.	Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.1.U1.	Skutecznie poprowadzić naukę czytania.
E.1.U2.	Dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia.
E.1.U3.	Rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.1.K1.	Krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.
E.2. Metodyka nauczania języka obcego	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.2.W1.	Metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno.
E.2.W2.	Podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego.
E.2.W3.	Metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych.

E.2.W4.	Znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego.
E.2.W5.	Zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.2.U1.	Zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego.
E.2.U2.	Wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego.
E.2.U3.	Efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.2.K1.	Pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.
E.3. Metodyka edukacji matematycznej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.3.W1.	Stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych.
E.3.W2.	Zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne.
E.3.W3.	Zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych.
E.3.W4.	Rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania.

E.3.W5	Formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek.
E.3.W6.	Znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategii sprytnych rachunków.
E.3.W7.	Metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych.
E.3.W8.	Znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania.
E.3.W9.	Rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.
E.3.W10.	Środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne.
E.3.W11.	Znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości.
E.3.W12.	Rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.3.U1.	Kształtować u uczniów pojęcie liczby.
E.3.U2.	Rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną.
E.3.U3.	Wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia.
E.3.U4.	Budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji.

E.3.U5.	Stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki.
E.3.U6.	Analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski.
E.3.U7.	Pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.3.K1.	Rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym.
E.3.K2.	Wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.
E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.4.W1.	Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
E.4.W2.	Znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację.
E.4.W3.	Sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.4.U1.	Zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej.
E.4.U2.	Dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia.
E.4.U3.	Wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.4.K1.	Rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego.
E.4.K2.	Budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczy.
E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno- -komunikacyjną	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.5.W1.	Znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.

E.5.W2.	Znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej.
E.5.W3.	Rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania.
E.5.W4.	Rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi.
E.5.W5.	Znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.5.U1.	Zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.
E.5.U2.	Stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej.
E.5.U3.	Integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.5.K1.	Promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych.
E.5.K2.	Inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.
E.6. Metodyka edukacji plastycznej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.6.W1.	Etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia.
E.6.W2.	Sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia.
E.6.W3.	Zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
E.6.W4.	Metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.6.U1.	Zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych.

E.6.U2.	Zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych.
E.6.U3.	Zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym.
E.6.U4.	Diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.6.K1.	Działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych.
E.6.K2.	Inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.
E.6.K3.	Aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.
E.7. Metodyka edukacji muzycznej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.7.W1.	Zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
E.7.W2.	Znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
E.7.W3.	Zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt.
E.7.W4.	Sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia.
E.7.W5.	Metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.7.U1.	Zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających.
E.7.U2.	Doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia.
E.7.U3.	Zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym.
E.7.U4.	Diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.7.K1.	Działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych.
E.7.K2.	Aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.

E.8. Metodyka edukacji technicznej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.8.W1.	Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia.
E.8.W2.	Ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia.
E.8.W3.	Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych.
E.8.W4.	Potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.8.U1.	Zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów.
E.8.U2.	Uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich.
E.8.U3.	Dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów.
E.8.U4.	Zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.8.K1.	Działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów.
E.8.K2.	Walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych
E.9. Metodyka wychowania fizycznego	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.9.W1.	Znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych.
E.9.W2.	Zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.
E.9.W3.	Metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów.
E.9.W4.	Strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.9.U1.	Poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe.
E.9.U2.	Zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów.
E.9.U3.	Czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych.
E.9.U4.	Diagnostować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów.
E.9.U5.	Dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.9.K1.	Krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.
E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.10.W1.	Metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu.
E.10.W2.	Sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów.
E.10.W3.	Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.10.U1.	Zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej.
E.10.U2.	Skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.10.K1.	Krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
F.W1.	Teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych.

F.W2.	Uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszy wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego.
F.W3.	Założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszy wieku szkolnym.
F.W4.	Teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszy wieku szkolnym.
F.W5.	Teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej.
F.W6.	Cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszy wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
F.U1.	Dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM.
F.U2.	Rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia.
F.U3.	Ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspokajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym.
F.U4.	Współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
F.U5.	Współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszy wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
F.K1.	Przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;
F.K2.	Przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.
G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
G.W1.	Funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji.
G.W2.	Podstawy prawa oświatowego.
G.W3.	Nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli.
G.W4.	Zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego.
G.W5.	Prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością.
G.W6.	Zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
G.U1.	Rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole.
G.U2.	Udzielić pierwszej pomocy.
G.U3.	Rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej.
G.U4.	Zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
G.K1.	Okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.

G.K2.	Rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.
G.K3.	Współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
H.W1.	Teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji.
H.W2.	Podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej.
H.W3.	Dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszy wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów.
H.W4.	Zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy.
H.W5.	Zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
H.U1.	Rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej.
H.U2.	Konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej.
H.U3.	Rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszy wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne.
H.U4.	Rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela.
H.U5.	Projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
H.K1.	Etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia.

H.K2.	Ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami.
I. Kultura języka	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
I.W1.	Pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.
I.W2.	Zagadnienia praktyki wystąpień publicznych.
I.W3.	Zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.
I.W4.	Zagadnienia poprawności i sprawności językowej.
I.W5.	Zasady emisji głosu.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
I.U1.	Sprawnie komunikować się.
I.U2.	Poprawnie używać języka polskiego.
I.U3.	Skutecznie stosować zasady emisji głosu.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
I.K1.	Dbłości o kulturę wypowiedzi.
J. Praktyki zawodowe	
J.1. Praktyka śródroczna	
J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
J.1.1.W1.	Sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji.
J.1.1.W2.	Realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają.

J.1.1.W3.	Zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli.
J.1.1.W4.	Specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
J.1.1.U1.	Wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
J.1.1.U2.	Analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
J.1.1.K1.	Skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
J.1.1.K2.	Praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.
J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
J.1.2.W1.	Codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy.
J.1.2.W2.	Kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
J.1.2.U1.	Wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej.
J.1.2.U2.	Poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
J.1.2.K1.	Rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

J.2. Praktyka ciągła	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
J.2.W1.	Praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
J.2.U1.	Stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym.
J.2.U2.	Poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
J.2.K1.	Rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.
K. Metodologia badań naukowych	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
K.W1.	Filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych.
K.W2.	Strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasyeksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru

	i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych.
K.W3.	Zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych.
K.W4.	Zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji.
K.W5.	Rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.
K.W6.	Sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych.
K.W7.	Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej.

K.W8.	Cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej.
K.W9.	Metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
K.U1.	Zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze.
K.U2.	Zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego.
K.U3.	Poprawnie przeprowadzić analizę danych.
K.U4.	Opracować raport z wyników badań.
K.U5.	Krytycznie przeanalizować raport z wyników badań.
K.U6.	Dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej.
K.U7.	Dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
K.K1.	Rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań.
K.K2.	Przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.
K.K3.	Rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/ stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Ewa Wiśniewska	doktor nauk medycznych, Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych
Małgorzata Zagroba	magister Prodziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych
Małgorzata Jagodzińska	doktor habilitowany nauk społecznych, Kierownik Zakładu Pedagogiki i Kształcenia Pedagogicznego
Małgorzata Marcysiak	doktor nauk humanistycznych, Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia
Agnieszka Kuskowska	doktor nauk społecznych członek Komisji ds. Zapewnienia Jakości
Agnieszka Polens	magister Kierownik Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	1
Spis treści	41
Prezentacja Uczelni	42
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	44
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	44
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	76
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	153
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	178
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	194
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	210
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	221
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	233
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	245
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	248
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	259
Część III. Załączniki	261
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	261

Prezentacja Uczelni

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie jest uczelnią publiczną, powołaną Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 24 lipca 2001 roku w sprawie utworzenia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Ciechanowie (Dz. U. Nr 79, poz.838).

Siedziba Uczelni

06-400 Ciechanów, ul. Gabriela Narutowicza 9

Siedziba Wydziału Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych

06-400 Ciechanów, ul. Wojska Polskiego 51

Misja Uczelni

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie jest Uczelnią odznaczającą się kreatywnością i otwartością, nastawioną na kształcenie interdyscyplinarne i zindywidualizowane, ukierunkowane na studenta i jego potrzeby. Wyposaża swoich absolwentów w wiedzę i umiejętności dające im szansę na satysfakcjonującą karierę zawodową, kształtującą postawy obywatelskie i prospołeczne, wychodząc jednocześnie naprzeciw potrzebom lokalnego rynku pracy. Jest także Uczelnią, w której zespoły dydaktyków i praktyków gospodarczych podejmują i rozwiązują szereg problemów nie tylko dydaktycznych, ale także badawczych i gospodarczych, przyczyniając się tym samym do rozwoju nauki i gospodarki.

Uczelnia posiada strukturę wydziałową, w ramach której funkcjonują trzy wydziały:

Struktura uczelni i prowadzone kierunki studiów:

1. Wydział Inżynierii i Ekonomii

Zakład Mechaniki i Budowy Maszyn

Zakład Informatyki

Zakład Inżynierii Środowiska

Zakład Ekonomii i Zarządzania

Zakład Rolnictwa

Centrum Laboratoriów

Prowadzone kierunki studiów:

Studia pierwszego stopnia: Ekonomia, Informatyka, Inżynieria środowiska, Mechanika i budowa maszyn, Rolnictwo

Studia drugiego stopnia: Zarządzanie

2.Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych

Zakład Pielęgniarstwa i Kształcenia Podyplomowego

Zakład Pedagogiki i Kształcenia Pedagogicznego

Zakład Pracy Socjalnej

Zakład Fizjoterapii

Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej

Prowadzone kierunki studiów:

Studia pierwszego stopnia: Pielęgniarstwo, Praca socjalna

Jednolite studia magisterskie: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, Fizjoterapia

Studia drugiego stopnia: Pielęgniarstwo, Praca socjalna.

3.Wydział Nauk Technicznych i Społecznych Filia w Mławie

Zakład Logistyki

Zakład Bezpieczeństwa Wewnętrznego

Zakład Elektroniki i Telekomunikacji

Centrum Laboratoriów

Prowadzone kierunki studiów:

Studia pierwszego stopnia: Elektronika i telekomunikacja, Bezpieczeństwo wewnętrzne, Logistyka

Studia drugiego stopnia: Logistyka

4.Centrum Innowacji i Transferu Technologii

5. Administracja Uczelni

m.in. Dział Kształcenia i Spraw Studenckich, Dział Nauki i Współpracy Międzynarodowej, Akademickie Centrum Kształcenia, Uniwersytet Dziecięcy, Dział Rozwoju, Biblioteka Uczelniana.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1. Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji

Kształcenie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna prowadzone jest na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym w formie stacjonarnej. Program studiów jest zgodny z istniejącymi wymaganiami formalnymi, między innymi z Polską Ramą Kwalifikacji (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018 poz. 2218) oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453). Absolwenci otrzymają tytuł zawodowy - magister.

Misją Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie jest działanie na rzecz dobra społecznego poprzez poszerzanie i upowszechnianie wiedzy oraz zdobywanie wykształcenia z wykorzystaniem relacji z otoczeniem w ramach wzajemnych kontaktów. Przekłada się to na rozwój i współpracę z podmiotami gospodarczymi, pracodawcami z otoczenia społecznego, z jednostkami samorządowymi w regionie północnego Mazowsza oraz innymi uczelniami i jednostkami naukowymi w regionie, w kraju i za granicą. Taka misja Uczelni ukierunkowuje działania na zdobywanie wiedzy i umiejętności z wykorzystaniem relacji z otoczeniem w ramach wzajemnych kontaktów. Uczelnia zapewnia nowoczesną ofertę dydaktyczną i wysoki poziom merytoryczny studiów, dbając o potrzeby i wymagania pracodawców. Dążeniem Uczelni jest kształcenie wysoko wykwalifikowanych kadr dla nowoczesnych instytucji publicznych i podmiotów gospodarczych. Kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wpisuje się w te działania. Misją tego kierunku jest kształcenie przyszłych nauczycieli z pasją, w atmosferze entuzjazmu dla kształtowania rozwoju ogólnego, profesjonalnego i naukowego. Przyszli nauczyciele mają być świadomi, kreatywni, praktycznie przygotowani do pracy w zawodzie. Zgodnie z założeniami misji i strategii koncepcja kształcenia uwzględnia

doskonalenie tego procesu i podnoszenie jego jakości poprzez systematyczne modyfikowanie programu studiów w celu zapewnienia wysokiej efektywności dydaktyczno-praktycznej założonych efektów uczenia się, w tym bieżące aktualizowanie treści tak, by uwzględnione były najnowsze osiągnięcia nauki, teorie naukowe oraz efektywne rozwiązania metodyczne; wykorzystywanie innowacyjnych metod i form dydaktycznych, współczesnych technologii i aktualizowanie literatury. W oparciu o misję Uczelni koncepcja kształcenia na tym kierunku jest ukierunkowana na działalność dydaktyczną młodzieży i dorosłych, skierowana głównie na potrzeby lokalnego otoczenia bez względu na posiadany stan materialny beneficjentów. Kształcenie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna swoją elastycznością reagowania dzięki sprawnemu prognozowaniu zapotrzebowania rynku pracy na specjalistów w zakresie wychowania i organizowania procesu uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym odpowiada na potrzeby lokalnego rynku pracy, wychodzi naprzeciw oczekiwaniom środowiska i placówek oświatowo-wychowawczych.

Koncepcja kształcenia oraz działania na rzecz społeczności akademickiej i otoczenia społeczno-gospodarczego są ukierunkowane na realizację celów zawartych w Strategii Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie na lata 2025-2028, określonej w Uchwale Senatu Uczelni Nr 13/VII/2024. Skoncentrowana jest ona na celach strategicznych: innowacyjności i nowoczesności kształcenia; współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym; zintegrowanym systemie zarządzania Uczelnią; rozwojem działalności badawczo-rozwojowej; dostosowaniem infrastruktury i systemu zarządzania finansami; zadań wynikających ze społecznej odpowiedzialności Uczelni.

Wypełniając zapisy strategii w realizacji procesu dydaktycznego wykorzystywane są nowoczesne kierunki kształcenia np. wprowadzanie do realizacji zajęć koncepcji STEM, prowadzenie projektów edukacyjnych czy wizyty studyjne na uczelniach zagranicznych. Mocną stroną jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w postaci Rady Pracodawców, podmiotami prowadzącymi kształcenie praktyczne oraz jednostkami działającymi w obszarze edukacji, np. Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna. Uczelnia w swojej działalności dąży do rozwoju naukowo-badawczego, realizując projekty z obszaru nauk społecznych, technicznych i medycznych. Nowym celem w strategii rozwoju uczelni są działania w ramach Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni, której jest dobrowolnym interesariuszem.

W społeczności akademickiej i w procesie dydaktycznym wdrażane są zasady tej deklaracji – kształtowanie wartości akademickich - sumienności, obiektywizmu, niezależności, otwartość i przejrzystość, kształtowanie społecznych i obywatelskich postaw oraz budowanie wrażliwości społecznej i kultury pracy, upowszechnianie idei równości, różnorodności, tolerancji. Elementem tej deklaracji jest także realizowanie projektów wdrażających zasady społecznej odpowiedzialności, zarządzanie różnorodnością w miejscu pracy, wolontariatem pracowniczym, a także promocją zasad etyki, współpracy międzysektorowej, marketingu społecznie zaangażowanego, kierowanie się zasadami etyki i odpowiedzialności w procesie nauczania i prowadzenia badań naukowych. Ważnym kierunkiem działań jest zapewnienie interesariuszom optymalnych warunków do korzystania z wiedzy, kapitału intelektualnego i dorobku uczelni. Społeczna odpowiedzialność uczelni jest to zatem dialog z interesariuszami i promowanie zrównoważonego rozwoju społeczno-gospodarczego poprzez edukację, badania naukowe oraz organizacyjne działania uczelni. Wszystkie komórki uczelni każdego roku przygotowują sprawozdanie z działań, które są realizowane w ramach tej deklaracji.

Misja i strategia uczelni wyznacza kierunek rozwoju tak, by absolwenci byli przygotowani do zmieniającej się rzeczywistości społeczno-gospodarczej. Szczególnym przedmiotem oddziaływania uczelni jest kształtowanie umiejętności interpersonalnych oraz postaw studentów. Wobec kandydatów na studia formułowane są oczekiwania gotowości do rozwoju osobistego i motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności, które pozwolą na osiągnięcie celów zawodowych.

2. Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku

Koncepcja kształcenia, uwzględniając związek wiedzy, nauki i praktycznego przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela, umożliwia wszechstronny rozwój studentów oraz motywuje ich do samodzielnego rozwoju. Jest to możliwe dzięki wspieraniu rozwoju obszaru zawodowego i jednocześnie otwieranie na potrzeby gospodarki. W toku studiów studenci są przygotowani do pracy w różnych obszarach działalności zawodowej. Intensywnie i wieloaspektowo współpracujemy z przedszkolami, szkołami, placówkami oświatowo-wychowawczymi, placówkami kształcenia ustawicznego, kształcenia praktycznego oraz ośrodkami dokształcania i doskonalenia zawodowego, placówkami artystycznymi,

młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, socjoterapeutycznymi oraz z instytucjami edukacji pozaformalnej: organizacjami, stowarzyszeniami i instytucjami kulturalnymi. Zasady tej współpracy określone są w umowach, z uwzględnieniem profilu i specyfiki danego podmiotu.

Ważnym elementem wiążącym kształcenie z obszarami działalności zawodowej jest aplikowanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas zajęć praktyki oświatowej poprzez realizację: profesjonalnej koncepcji praktyk studenckich, warsztatów, projektów edukacyjnych realizowanych corocznie w przedszkolach i szkołach, akcji charytatywnych na rzecz dzieci i ich rodzin, przedsięwzięć popularyzujących wiedzę naukową. Taka koncepcja uczenia wyposaża studenta w kompetencje kluczowe do pracy z wychowankiem o zróżnicowanych potrzebach i dodatkowe umiejętności przenoszone do miejsca pracy. Przykładem może być uczestnictwo studentów w programie Zwolnieni z teorii. Projekt realizowała Fundacja Zwolnieni z Teorii, która inspirowała do realizacji własnych projektów społecznych, dzięki którym studenci nabywają umiejętności niezbędne na rynku pracy, takie jak zarządzanie projektami, empatia, kreatywność, praca zespołowa czy rozwiązywanie problemów (<https://zwolnienizteorii.pl/onas>). Fundacja udostępniła studentom platformę - zwolnienizteorii.pl, która wspomagała w realizacji projektu. Taka działalność pozwala na łączenie edukacji z praktyką, a realizacja takich inicjatyw społecznych umożliwia zdobycie cennego doświadczenia i kompetencji, a także przynoszą realne korzyści społeczeństwu. Ważnym elementem projektu była Olimpiada Zwolnieni z Teorii, w której finale studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna brali udział.

W ramach inicjatywy studenci wykonali pięć projektów społecznych:

- Projekt: Mały i duży razem zmieniają świat - zajęcia warsztatowe dla uczniów klas trzecich szkoły podstawowej w Nowym Mieście z wykorzystaniem instrumentarium laboratoryjnego (doświadczenia, eksperymenty, obserwacje),
- Projekt: Opowiemy wam bajkę - utworzenie profilu na Instagramie i Facebooku (oba pod nazwą Opowiemy Wam bajkę) i w ten sposób promocja czytania,
- Projekt: Książka bawi i uczy - propagowanie czytelnictwa w każdej grupie wiekowej – wizyta w Klubie Seniora w Ojrzeniu – ukazanie, poprzez różne aktywności, że czytanie jest niezwykle ważne, a książka sama w sobie bawi i uczy,

- Projekt: Aktywność rodzi pozytywność – celem było zachęcanie seniorów do zwiększenia swojej aktywności fizycznej i zwrócenie większej uwagi na swoje zdrowie,
- Projekt: Bajkowe pogotowie ratunkowe - Cykl zajęć prowadzonych zdalnie, poruszających problemy, z którymi borykają się dzieci. W scenariuszach wykorzystano metodę bajkoterapii.

Kolejnym, niezwykle istotnym elementem koncepcji kształcenia jest, podobnie jak w systemie oświaty, indywidualizacja procesu uczenia się i samodzielność w dochodzeniu do wiedzy. Student ma możliwość budowania własnej, spersonalizowanej ścieżki rozwoju, zgodnie z predyspozycjami i zainteresowaniami. Program kształcenia jest tak skonstruowany, aby nakład godzin zajęć i punktów ECTS w kontakcie z nauczycielem i przeznaczonych do samodzielnej pracy studenta pozwoliły na nabywanie wiedzy poprzez uczestniczenie w różnorodnych aktywnościach edukacyjnych. W ramach osiągania efektów uczenia się student, oprócz uczestniczenia w danej formie kształcenia w ramach danego przedmiotu (wykład, konwersatorium, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, seminarium, praktyki zawodowe) w kontakcie z nauczycielem ma możliwość uczestniczenia w konferencjach i sympozjach naukowych, naukowo-szkoleniowych, w tym w cyklicznych, na których realizowane są efekty uczenia się: biernie lub czynnie poprzez prezentowanie wyników prac badawczych czy udział w panelach dyskusyjnych. Studenci mogą uczestniczyć w szkoleniach, warsztatach, projektach edukacyjnych, dla których również przyporządkowano w sylabusach efekty uczenia się, np.:

- Udział w panelu dyskusyjnym na temat „Przemiany współczesnej rodziny” podczas spotkania z mieszkańcami DPS – przedmiot: antropologia kulturowa lub antropologiczne podstawy wychowania (przedmiot do wyboru).
- Zorganizowanie na terenie uczelni obchodów Międzynarodowego Dnia Postaci z Bajek i aktywne w nim uczestnictwo – przedmiot: pedagogika przedszkolna.
- Przygotowanie i przeprowadzenie gier i zabaw anglojęzycznych podczas Dnia Otwartego na Wydziale – przedmiot: Gry i zabawy anglojęzyczne w edukacji lingwistycznej.
- Uczestniczenie w warsztatach podczas cyklicznej konferencji z cyklu: Forum Sportu organizowane przez Akademicki Związek Sportowy – przedmiot: podstawy edukacji zdrowotnej, podstawy wychowania fizycznego.
- Zorganizowanie i prowadzenie zajęć ruchowych dla dzieci podczas festynów gminnych i powiatowych, przedmiot: Ekspresja ruchowa dziecka.

- Zajęcia dla dzieci przedszkolnych lub wczesnoszkolnych z okazji Dnia Dziecka, przedmiot: Pedagogika kreatywna w teorii i praktyce.
- Zabawy dla dzieci podczas festynów gminnych i powiatowych, przedmiot: Pedagogika zabawy.
- Zajęcia podczas Dni Otwartych na Wydziale – quizy i zagadki matematyczne, przedmiot: Metodyka edukacji matematycznej.
- Udział w przedsięwzięciach bożonarodzeniowych na Wydziale (przygotowanie oprawy muzycznej: kolędy, pastorałki), przedmiot: Metodyka edukacji muzycznej.
- Warsztaty Doświadczenia przyrodnicze – zajęcia dla dzieci przedszkolnych/wczesnoszkolnych, przedmiot: Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej.
- Organizacja warsztatów bożonarodzeniowych na wydziale, przedmiot: Metodyka edukacji technicznej.
- Zajęcia sportowe podczas Dnia Dziecka w szkole podstawowej, przedmiot: Metodyka wychowania fizycznego.
- Zajęcia plastyczne podczas festynów gminnych i powiatowych, przedmiot: Metodyka edukacji plastycznej.
- Obchody Światowego Dnia Zespołu Downa, Dzień kolorowej skarpetki, przedmiot: Podstawy pedagogiki specjalnej.
- Dzień autyzmu na Wydziale, przedmiot: Uczeń ze spektrum autyzmu.
- Udział w konkursach recytatorskich organizowanych przez Powiatowe Centrum Kultury i Sztuki w Ciechanowie, przedmiot: Emisja głosu.
- Spotkania w Wojewódzkim Ośrodku Ruchu Drogowego, przedmiot: Metodyka edukacji zdrowotnej.

W ramach programu studiów przewidziano nakład pracy własnej studenta, który obejmuje między innymi: studiowanie literatury, przygotowanie się do zajęć, do egzaminów, zaliczeń, projektów oraz przygotowanie się do wystąpień publicznych i innych aktywności opisanych w sylabusie danego przedmiotu. Taka koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna umożliwia studentom uczenie się przez działanie, rozwiązywanie problemów, doświadczanie, obserwowanie, podejmowanie prób rozwiązań dydaktycznych, uczestniczenie w serii powtórzeń i korekt.

Związek kształcenia z obszarami działalności gospodarczej wynika również z aktywnego udziału studentów, nauczycieli akademickich, opiekunów kształcenia praktycznego w Targach Pracy. Tradycją jest organizacja przez uczelnię (Biuro Karier) Akademickich Targów Pracy, które każdego roku mają inne hasło (VII Akademickie Targi Pracy - 2019 „ Od praktyki podczas studiów do zatrudnienia”, VIII Akademickie Targi Pracy - 2020 „Student, praktyka, praca w dobie pandemii”, IX Akademickie Targi Pracy – 2021/22 „Praca – pasja, misja, powołanie ”, X Akademickie Targi Pracy – 2022; „ Odkryj w sobie przedsiębiorcę”, XI Akademickie Targi Pracy - 2023 „Pokolenia XYZ – komunikacja międzypokoleniowa”, XII Akademickie Targi Pracy - 2024 „ MLM – prawda, która może cię zaskoczyć”. Targi są miejscem spotkania studentów i pracodawców, reprezentujących firmy z obszaru prowadzonych kierunków studiów. Od kilku lat organizowany jest dzień Przedsiębiorczego Studenta, podczas którego studenci prezentują swoje dodatkowe aktywności, pasje i zainteresowania . W każdej edycji uczestniczą studenci pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. W 2025 r. prezentowała się studentka tego kierunku ze swoim rękodziełem, która też jest autorem maskotki wydziału. Udział w takim wydarzeniu pozwolił na zaprezentowanie szerszemu gronu studentów i pracowników uczelni swojej pasji. Drugim wydarzeniem łączącym sektor pracodawców i studentów są Powiatowe Targi Pracy, podczas których prezentują się różne podmioty z sektora usług edukacyjnych, w tym nasi absolwenci, którzy odnaleźli się na rynku usług edukacyjnych np.

- Edukacyjna Kraina - oferująca pracę z dziećmi przez ruch, zabawę i metody neurodydaktyczne (<https://www.facebook.com/p/Edukacyjna-Kraina-100093536523274/>),
- Pani Literka - Gabinet Nauki i Terapii, w którym prowadzone są zajęcia z nauki czytania, matematyki, języka angielskiego, terapia pedagogiczna, trening uważności (MINDFULNESS) oraz wsparcie dla dzieci ze specjalnymi potrzebami (<https://www.facebook.com/p/PANI-LITERKA-Joanna-Ka%C5%82wa-100075907697356/>).

Przykładem działań w sferze edukacji jest Fundacja Regeneracja, z którą wydział współpracuje. Fundacja to organizacja pozarządowa, która wspiera dzieci, młodzież, seniorów oraz osoby zagrożone wykluczeniem społecznym. Poprzez swoją działalność fundacja wspiera fizyczny, społeczny i kulturalny rozwój dzieci i młodzieży. Studenci mieli m.in. możliwość uczestniczyć w finale projektu „Dragon’s Den”, którego celem było wspieranie prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży, a także dostęp do ciekawych i nowoczesnych form edukacyjnych.

Projekt zakładał testy predyspozycji przedsiębiorczych, tworzenie koncepcji projektu w oparciu o narzędzia Business Model Canvas oraz przygotowanie filmików dotyczących projektu.

Studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna mają spotkania z doradcą zawodowym, który omawia predyspozycje do zawodu oraz kwestie związane z funkcjonowaniem na rynku pracy. Pierwsze spotkanie z doradcą zawodowym jest realizowane w I semestrze.

Wychodzimy z założenia, że to student ma być aktywnym uczestnikiem procesu edukacyjnego, a uczenie się jest osiąganę przez ciągły cykl doświadczeń związanych z różnymi obszarami działalności zawodowej. Pozwoli to na skuteczne odnalezienie się naszych absolwentów na rynku pracy w sektorze publicznych instytucji, ale też w sektorze usług edukacyjnych komercyjnych. Takie działania uczelni dają dodatkowe informacje na temat potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. Łącznikiem Uczelni z absolwentami i pracodawcami jest także Biuro Karier Partner (<https://pansim.edu.pl/biuro-karier>), które systematycznie monitoruje losy absolwentów oraz wspiera absolwentów na rynku pracy i kontaktuje z pracodawcami.

3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Zorientowanie na potrzeby otoczenia zewnętrznego jest niezwykle ważne dla procesu kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Analiza potrzeb rynku pracy i zmieniających się uwarunkowań systemu edukacji pozwala na tworzenie koncepcji kształcenia odpowiadającym potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczego. Ważnym elementem współpracy z interesariuszami zewnętrznymi są wielopłaszczyznowe relacje z podmiotami prowadzącymi kształcenie praktyczne, z którymi podpisane są porozumienia o współpracy. Są to placówki o różnej specyfice, która pozwala na sprawne realizowanie efektów uczenia się. W tej grupie jest Miejskie Przedszkole nr 3, 5 i 10 w Ciechanowie oraz Szkoły Podstawowe nr 3, 5, 6 oraz 7 (szkoła z oddziałami integracyjnymi). Współpraca dotyczy również przedszkoli niepublicznych – Niepublicznego Przedszkola Terapeutyczno-Rehabilitacyjnego KINDERO, Niepubliczne Integracyjne Przedszkole Kolorowa Trampolina. Spotkania z opiekunami kształcenia praktycznego w czasie wizyt monitorujących i spotkań na terenie uczelni

pozwalają na modyfikację programu kształcenia i dostosowanie do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. Ważnym partnerem w tworzeniu koncepcji kształcenia jest Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli, z którym jest podpisana stała umowa o współpracy. Metodocy nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego konsultują treści kształcenia, dobór pomocy dydaktycznych i omawiają aktualne trendy w kształceniu. Poprzez stałą współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczy w Ciechanowie, posiadamy wsparcie w realizacji treści kształcenia z zakresu pedagogiki, pedagogiki specjalnej, psychologii oraz informację zwrotną od praktyków na temat kompetencji w jakie należy wyposażać absolwentów.

Zatrudnienie osób posiadających doświadczenie pracy w placówkach oświatowych różnego typu, którzy przybliżają studentom dobre praktyki edukacyjne, ukierunkowują na kompetencje oczekiwane od absolwentów i potrzeby otoczenia społeczno-oświatowego, wprowadzają narzędzia i techniki odpowiadające dynamicznym zmianom organizacyjnym, prawnym i technologicznym w edukacji. Dzięki temu Uczelnia uzyskuje efekty studiów praktycznych prowadzonych przez praktyków, stałą współpracę z potencjonalnymi pracodawcami i otoczeniem lokalnym.

W tworzeniu oraz modyfikacji programów kształcenia dużą rolę odgrywają pracodawcy, którzy tworzą Radę Pracodawców oraz członkowie Rady Konsultacyjnej - przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego.

Tabela 3. Zakres działania interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych

Rada Pracodawców	Rada Konsultacyjna
Skład: pracodawcy, przedstawiciele placówek kształcenia praktycznego	Skład: nauczyciele akademicki, pracodawcy, studenci
• opiniowanie programów studiów, • wskazywanie kierunków kształcenia podyplomowego, • analizowanie metod dydaktycznych w aspekcie kształcenia praktycznego, • proponowanie rozbudowy infrastruktury dydaktycznej,	• opiniowanie strategii rozwoju wydziału, • wytyczanie kierunków zmian w systemie kształcenia pod kątem perspektyw rozwojowych oraz z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno – gospodarczego, a także rynku pracy, • współudział w określaniu i definiowaniu efektów uczenia się dla poszczególnych kierunków studiów prowadzonych na wydziale,

• ocenianie sposobów weryfikacji efektów uczenia się oraz ich zasadności w kontekście późniejszej pracy zawodowej, • wskazywanie obszarów podejmowanych tematów prac dyplomowych oraz projektów rozwojowych Uczelni, • współpraca z kołami naukowymi, • analizowanie dostępnych zbiorów bibliotecznych i pomocy dydaktyczno – naukowych.	• przedkładanie propozycji powoływania nowych kierunków studiów, specjalności, • wyrażanie opinii o celowości organizowania innych form kształcenia oraz ich zakresu, • integrowanie środowiska naukowego z przemysłem i gospodarką regionalną, • inicjowanie i wspomaganie współpracy z instytucjami krajowymi i zagranicznymi (jednostki dydaktyczne, zakłady przemysłowe, instytucje społeczne, towarzystwa naukowe), • wspomaganie przedsięwzięć mających na celu pozyskanie i zabezpieczenie środków finansowych na działalność naukową i dydaktyczną wydziału, w tym wyposażenie laboratoriów.
---	--

Podsumowując, do najistotniejszych form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym należy:

Tabela 4. Wpływ interesariuszy zewnętrznych na procesy na wydziale

Zakres	Przykład
współudział przedstawicieli pracodawców w opracowywaniu i doskonaleniu koncepcji kształcenia, programów studiów oraz efektów uczenia się	zwiększenie w planach studiów liczby godzin zajęć praktycznych, które są realizowane w placówkach oświatowych, miejscu pracy nauczycieli praktyków zatrudnionych na podstawie umowy cywilno-prawnej

konsultacje treści poszczególnych przedmiotów i dostosowywane do dynamicznej rzeczywistości edukacyjnej, reform oświatowych, zmian w zawodzie nauczyciela oraz ewoluujących potrzeb małego dziecka	zmiany w sylabusach, np. rozszerzenie w sylabusach treści związanych z koncepcją kształcenia STEM
wsparcie merytoryczne i organizacyjne przy realizacji różnych projektów oraz opracowywaniu ich wyników	konsultacje w obszarze zakresów badań np. na temat percepcji zawodu nauczyciela
wspieranie studentów w procesie dyplomowania, także poprzez możliwość realizacji prac dyplomowych na zlecenie partnera strategicznego	propozycje tematów prac dyplomowych
współpracę w zakresie edukacji i popularyzacji wiedzy z zakresu pomocniczości oraz doskonalenia zawodowego	wypracowanie koncepcji Akademii Rodzica – projekt w opracowaniu. Akademia Rodzica to projekt który będzie realizowany z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz Urzędem Miasta Ciechanów. Będą to cykliczne spotkania otwarte dla rodziców, na których będą poruszane tematy z zakresu psychologii rozwojowej, pedagogiki, logopedii i aspektów zdrowotnych
organizowanie wspólnych konferencji, seminariów, szkoleń, wykładów eksperckich	współorganizacja konferencji z Mazowieckim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Areną Optymistycznych Dyrektorów, Przedszkolem nr 10, Urzędem Miasta Ciechanów, Starostwem Powiatowym w Ciechanowie
wnioskowanie o zakup sprzętu do pracowni	tworzenie pracowni pedagogicznej STEM

wnioskowanie o uzupełnianie zasobów bibliotecznych	podpisanie umowy z Biblioteką Pedagogiczną i jej filiami w 5 miastach powiatowych
inne działania, w których następuje transfer wiedzy lub technologii	przygotowania do współpracy w celu utworzenia interdyscyplinarnej pracowni badania mowy w ramach Centrum Innowacji i Transferu Technologii

Wynikiem pracy Rady Pracodawców i Rady Konsultacyjnej są protokoły, które są przekazywane do zespołu do spraw zapewnienia jakości. W pracach Rady Pracodawców czynny udział mogą również brać: Przewodniczący Komisji ds. Jakości Kształcenia, władze Wydziału, a także nauczyciele akademicy, w tym kierownicy kształcenia praktycznego, a także przedstawiciele Samorządu Studentów. Rada Pracodawców współpracuje z komisją ds. jakości, a szczególnie z zespołem ds. zapewnienia jakości oraz Działem Rozwoju. **W Dziale Rozwoju** funkcjonują: 1) sekcja pozyskiwania środków i realizacji projektów; 2) sekcja współpracy w zakresie praktyk zawodowych; 3) sekcja promocji i Biuro Karier.

Do zadań Działu Rozwoju w ramach sekcji współpracy w zakresie praktyk zawodowych należy: 1) współpraca organizacyjno-informacyjna z pracodawcami, 2) współpraca z opiekunami praktyk z poszczególnych kierunków studiów, 3) sporządzanie, gromadzenie oraz udostępnianie długoterminowych umów/porozumień z zakładami pracy w zakresie realizacji przez studentów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych wynikających z toku studiów, 4) współpraca z jednostkami organizacyjnymi Uczelni dotycząca praktyk, staży, 5) udostępnianie ofert praktyk, staży i wolontariatu, 6) współpraca z otoczeniem społeczno- gospodarczym PUZ im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie w celu monitorowania przebiegu praktyk zawodowych, pozyskiwania nowych miejsc do odbywania praktyk zawodowych studentów, 7) gromadzenie i przekazywanie uwag od pracodawców dotyczących propozycji zmian w programach kształcenia, 8) prowadzenie dokumentacji dotyczącej miejsc odbywania praktyk zawodowych.

Do zadań Działu Rozwoju w ramach **sekcji promocji i Biura Karier** należy: 1) współpraca w zakresie oferty kształcenia i problematyki rekrutacji z samorządami lokalnymi, szkołami średnimi, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i mediami; 2) promocja

Uczelni w szkołach średnich wśród uczniów klas maturalnych; 3) przygotowanie do druku corocznych materiałów rekrutacyjnych; 4) ankietowe badanie oczekiwań kandydatów i źródeł pozyskiwania informacji o Uczelni w ramach uczelnianego systemu zapewnienia jakości; 5) ciągła promocja Uczelni w mediach (prasa, radio, portale internetowe), kampania banerowa, 6) współpraca z instytucjami i organizacjami rynku pracy, 7) współpraca z jednostkami organizacyjnymi Uczelni dotycząca rynku pracy, 8) organizacja kontaktu z pracodawcami, współpraca oraz wymiana informacji z sektorem gospodarczo-przemysłowym dla wzmocnienia konkurencyjności studentów i absolwentów na rynku pracy, 9) doradztwo zawodowe dla studentów, absolwentów, organizowanie szkoleń i warsztatów z zakresu aktywnych metod poszukiwania pracy oraz rozwoju umiejętności indywidualnych niezbędnych dla współczesnego rynku pracy, 10) prowadzenie bazy danych studentów poszukujących pracy, 11) organizacja Akademickich Targów Pracy i Praktyk, 12) monitorowanie rynku pracy, 13) monitorowanie losów zawodowych absolwentów (dostęp do systemu ELA), 14) gromadzenie i udostępnianie publikacji, materiałów o tematyce związanej z rozwojem osobistym i poruszaniem się po rynku pracy, pozyskiwanie i dystrybucja poradników, katalogów, informatorów dotyczących rynku pracy, 15) korzystanie z elektronicznych zasobów dotyczących kariery zawodowej studentów i absolwentów, 16) udział w konferencjach i szkoleniach organizowanych przez urzędy pracy, zrzeszenia pracodawców, instytucji działających na rzecz zatrudnienia i biura karier innych uczelni, 17) udzielenie wszelkiej pomocy studentom i absolwentom w tworzeniu i rozwijaniu przedsiębiorstw, 18) udzielanie informacji, doradztwa i pomocy w uzyskaniu finansowania działalności gospodarczej.

4. Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Absolwent jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uzyskuje tytuł magistra pedagogiki w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, tym samym zdobywa kwalifikacje do pracy w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Uzyskuje wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne zgodne z Polską Normą Kwalifikacji na poziomie 7. Przy określaniu sylwetki absolwenta uwzględniono wymagania określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca

2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

Absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie fakty, teorie, metody stosowane w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz złożone zależności występujące pomiędzy nimi. Ma poszerzoną wiedzę z zakresu uwarunkowań działalności nauczycielskiej mającej na celu umożliwienie dzieciom i innym powiązanym edukacyjnie podmiotom prawidłowe funkcjonowanie w społecznie oczekiwanych rolach, na miarę ich potrzeb i możliwości. Potrafi wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy występujące w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej z wykorzystaniem wiedzy z różnych dziedzin, samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie oraz komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców. Jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły, podejmowania decyzji, krytycznej oceny swoich możliwości oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy.

Absolwent kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna posiada przygotowanie w zakresie:

- przygotowania psychologiczno-pedagogicznego;
- przygotowania merytorycznego nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej jako przygotowania do integracji treści nauczania;
- wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;
- podstaw dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;
- metodyki poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów;
- pracy z dzieckiem lub uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;
- organizacji pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultury przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami;
- podstaw diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli;

- kultury języka;
- praktyk zawodowych;
- metodologii badań naukowych.

Po ukończeniu studiów absolwent posiada:

wiedzę dotyczącą:

- głównych problemów pedagogiki ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjnych,
- procesów wychowania i kształcenia, uwzględniając wybrane obszary z zakresu biologii, filozofii, historii, socjologii, psychologii, antropologii, realizowanych na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- metodyki wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej,
- projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych oraz wybranych metod, technik i narzędzi badawczych,
- głównych środowisk wychowawczych wraz z ich specyfiką i procesami w nich zachodzącymi,
- funkcjonowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wiedzę dotyczącą alternatywnych form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- współczesnych technologii informacyjnych i ich roli w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- zróżnicowania możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym determinowanych różnymi czynnikami natury biologicznej, psychologicznej, pedagogicznej, społecznej i kulturowej.

umiejętności w zakresie:

- diagnozy i oceny różnych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych wraz z projektowaniem sposobów rozwiązywania zaistniałych problemów,
- analizy i interpretacji różnych sytuacji wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w tym rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz w zakresie projektowania i prowadzenia spersonalizowanych działań pedagogicznych,

- analizy przykładów badań edukacyjnych oraz projektowania i realizacji badań własnych w odniesieniu do wczesnej edukacji dziecka,
- wykorzystania współczesnych technologii informacyjnych w pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej,
- rozwijania kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów,
- efektywnej pracy z dziećmi z różnych środowisk kulturowych,
- wykorzystania różnorodnych pomocy dydaktycznych w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,
- projektowania, realizacji oraz ewaluacji programu kształcenia adekwatnie do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,
- dostosowania metod i form pracy dydaktyczno-wychowawczej do sformułowanych celów wychowania i kształcenia,
- projektowania planu własnego rozwoju zawodowego w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- udzielania pomocy i wsparcia dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- umiejętności oceny swoich możliwości i ograniczeń, oceny własnej pracy i cech osobowych istotnych z punktu widzenia pracy nauczyciela oraz w zakresie planowania swojego profesjonalnego, osobowego rozwoju.

kompetencje społeczne w zakresie:

- posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka,
- budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej,
- krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności,
- ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego,
- współpracy w grupie i przyjmowania w niej różnych ról,

- działania na rzecz środowiska społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami,
- własnych powinności zawodowych i kierowania się zasadami deontologii nauczycielskiej.

Absolwent jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uzyska kwalifikacje do pełnienia roli zawodowej:

- nauczyciela przedszkola, oddziału przedszkolnego, punktu i zespołu wychowania przedszkolnego, nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej (Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, Dz. U. z 2023 r., poz. 2102). (par. 4 pkt 1),
- nauczyciela wychowawcy w świetlicach szkolnych oraz wychowawcy w internatach (par. 25 ust 1 pkt 4).
- opiekuna w żłobku lub klubie dziecięcym (Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3, Dz. U. z 2022 r., poz. 1324, 1383, 2140, art. 16.1).

Absolwent jest przygotowany do kontynuacji kształcenia na 8 poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji, kończącej się uzyskaniem tytułu doktora.

5.Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanie wzorców krajowych lub międzynarodowych

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych koncepcja jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest realizowana od roku akademickiego 2019/20. Powstała w oparciu o założenia określone w standardzie kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej).

Nadrzędnym celem kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest uzyskanie przez studentów kwalifikacji nauczycielskich do pracy na stanowisku nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III szkoły podstawowej i wyposażenie ich w kompetencje (z zakresu wiedzy, umiejętności i postaw społecznych) niezbędne do sprawowania opieki oraz prowadzenia twórczej i wszechstronnej działalności pedagogicznej (wspierającej, wychowawczej i edukacyjnej) wobec dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, zarówno w normie rozwojowej, jak również

ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Z tego względu przy wyborze koncepcji kształcenia w znaczącej mierze uwzględniono doświadczenia pracowników naukowych, dydaktycznych, praktyków oświatowych oraz rozwiązania i wzorce przyjęte przez inne ośrodki akademickie zaobserwowane podczas kontaktów zawodowych nauczycieli akademickich (udział w wydarzeniach naukowych, konferencjach krajowych i międzynarodowych oraz debatach o jakości kształcenia) i wyjazdów szkoleniowych pracowników do ośrodków zagranicznych. Ponadto koncepcja kształcenia uwzględnia potrzeby i wymagania, przed jakimi stoi współczesna edukacja, w tym konieczność dostosowania metod nauczania do zmieniającej się rzeczywistości technologicznej, wymogów rynku pracy oraz wyzwań związanych z rozwijaniem kompetencji kluczowych u studentów i przyszłych nauczycieli.

Zgodnie z obecnie obowiązującym standardem do przyjętych szczegółowych celów kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna należy:

- rozwijanie wiedzy psychologicznej i pedagogicznej pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się,
- kształtowanie umiejętności personalizowania procesu kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywanie w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potocznej wiedzy dziecka/ucnia,
- przygotowanie do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych) w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej/przedszkolnej i pozaprzedszkolnej,
- wyposażenie studentów w kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną (w tym z innymi nauczycielami i specjalistami),
- rozwijanie umiejętności językowych w zakresie języka angielskiego na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy,
- rozwijanie aktywności społecznej i zaangażowanie studentów (jako lider lub uczestnik) w działania kulturotwórcze,
- rozwijanie wrażliwości etycznej, empatii, otwartości, refleksyjności oraz postawy

prospołecznej, poczucia odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne,

- kształcenie gotowości studiujących do ciągłego samokształcenia, w tym także po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich,
- tworzenie inspirującego i przyjaznego środowiska do rozwoju studentów,
- kształtowanie przekonania o konieczności kierowania się w pracy profesjonalizmem i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

Do cech wyróżniających proces dydaktyczny zaliczyć można:

- włączenie nauczycieli praktyków, z doświadczeniem pracy w placówkach oświatowych różnego typu, jako osób współtworzących program studiów i prowadzących określone zajęcia dydaktyczne, w tym zajęcia praktyczne realizowane w przedszkolach i w klasach I-III szkoły podstawowej,
- zatrudnianie nauczycieli akademickich prowadzących badania naukowe i posiadających dorobek naukowy w dyscyplinach naukowych: pedagogika lub psychologia, często we współpracy z naukowcami z innych ośrodków naukowych (wzorce krajowe), w tym z zagranicy (Koncepcja jest wypracowywana z uwzględnieniem doświadczeń w kształceniu w zagranicznych uczelniach. Informacje o nich są pozyskiwane w wyniku współpracy z Uczelniami w ramach programu Erasmus+ oraz podczas cyklicznych konferencji międzynarodowych organizowanych na Wydziale Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych, np. z cyklu Międzynarodowa Interdyscyplinarna Konferencja Naukowo-Szkoleniowa im. dr n. med. Janiny Fetlińskiej) czy udział w cyklicznych konferencjach z cyklu: Inovácie v technickom vzdelávaní nových generácií – Słowacja),
- włączanie studentów w uczestnictwo w sympozjach i konferencjach naukowych, w tym czynne: głoszenie referatu, uczestnictwo w panelach dyskusyjnych, w badania naukowe prowadzone przez nauczycieli akademickich. Studenci publikują swoje opracowania. Poprzez udział w konferencjach studenci doskonalą swój warsztat badawczy, a ponadto budowana jest motywacja do podejmowania inicjatyw badawczych,

- dobre warunki infrastrukturalne dostosowane do realizacji zróżnicowanych aktywności i potrzeb, w tym osób niepełnosprawnych. Studenci mają na Wydziale warunki do uczenia się, do wypoczynku, zjedzenia posiłku,
- zaangażowaniem studentów w działania w środowisku oświatowym oraz współpracę z otoczeniem lokalnym (działania opisane efektami uczenia się),
- atrakcyjne praktyki zawodowe z elementami superwizji realizowane w placówkach edukacyjnych o różnej specyfice,
- diagnoza mocnych i słabych stron studentów.

W procesie kształcenia studenci uzyskują wsparcie w planowaniu i realizacji zadań o charakterze samorozwojowym, w szczególności przez budowanie profesjonalnego osądu w oparciu o analizy indywidualnych przypadków. System wsparcia oparty jest na wiedzy o studentach, ich osiągnięciach, problemach. Proces kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej) ma charakter zindywidualizowany. Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna prowadzona jest diagnoza mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela. Celem diagnozy jest wykorzystanie wyników do planowania wsparcia w realizacji zadań o charakterze samorozwojowym oraz w kształtowaniu postawy refleksyjnego praktyka, w szczególności przez budowanie profesjonalnego osądu w oparciu o analizy indywidualnych przypadków. Diagnoza jest prowadzona na podstawie **Arkusza przedłużonej obserwacji** służącego do systematycznego notowania i analizowania zachowań, postępów lub innych obserwowanych cech studentów w pięcioletnim cyklu kształcenia. Celem jest również identyfikacja potencjalnych problemów napotykaných przez studentów w trakcie studiowania oraz ocena skuteczności interwencji, udzielonej pomocy.

Arkusz składa się z obserwacji pięciu kompetencji społecznych, których osiągnięcie warunkuje wysoki poziom przygotowania studentów do zawodu nauczyciela, a każda z nich oceniana jest na podstawie trzech składowych, w skali od 0 do 2 punktów, gdzie 2 oznacza najwyższą wartość. Osiągnięcie 3-6 pkt. – to kompetencja zaliczona, a 0-2 pkt. – kompetencja wymagająca pomocy i wsparcia.

K.01. – student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.

A. Student stosuje normy etyczne w działalności zawodowej, prezentuje wartości

moralne i społeczne kierując się szacunkiem dla godności człowieka

B. Student cechuje się wyrozumiałością i cierpliwością, nie komentuje i nie ocenia wypowiedzi i wyglądu innej osoby, przestrzega tajemnicy

C. Student cechuje się uczciwością, samodzielnie przygotowuje prace, prezentacje oparte na własnych pomysłach lub dokumentowanych zapożyczeniach

K.02. – student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.

A. Student jest gotów do wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy

B. Student potrafi pracować w zespole i pełnić w nim różnych role

C. Student potrafi współpracować z nauczycielami na uczelni i pedagogami w placówkach oświatowych

K.03. – student jest gotów do podejmowania działań organizacyjnych.

A. Student jest pewny siebie, pomysłowy i dobrze zorganizowany, przygotowany do zajęć

B. Student jest chętny do organizowania różnorodnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych i uczestniczenia w różnych przedsięwzięciach

C. Student poszukuje atrakcyjnych i ciekawych form prowadzenia zajęć

K.04. – student jest świadomy specyfiki pracy nauczyciela.

A. Student lubi pracę z dziećmi i uczniami

B. Student dba o samorozwój i samodoskonalenie

C. Student jest zdyscyplinowany, punktualny i konsekwentny

K.05. – student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej.

A. Student rozpoznaje własne mocne i słabe strony w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji

B. Student ma świadomość deficytów i potrzeb edukacyjnych własnych i innych studentów

C. Student przyjmuje odpowiedzialność za wykonywane czynności

Diagnoza w oparciu o arkusz przedłużonej obserwacji jest przeprowadzana przez pięciu nauczycieli wskazanych przez kierownika zakładu:

- opiekunów roczników,

- nauczycieli prowadzących ćwiczenia, konwersatoria,
- nauczycieli prowadzących zajęcia praktyczne,
- opiekuna praktyk zawodowych.

Diagnoza jest prowadzona trzy razy w cyklu kształcenia i jest rejestrowana: w drugim semestrze, na koniec czwartego semestru, na koniec ósmego semestru. Wyniki z każdego cyklu, nanoszone są na arkusze zbiorcze z uwzględnieniem poszczególnych kompetencji, pozwalając porównać postępy w osiąganiu poprawności uzyskiwanych efektów kształcenia (*wg poniższego schematu*). Arkusze zbiorcze są zamieszczane na dysku współdzielonym.

Tabela 5 . Arkusz zbiorczy oceny studenta

SUDENT imię i nazwisko nr alb.	OBSERWACJA 1. za 2 semestr						SU-KONTR	OBSERWACJA 2. za 4 semestr						SU-KONTR	OBSERWACJA 3. za 8 semestr						SU-KONTR
	2025/2026	K1	K2	K3	K4	K5	0	RokAk.	K1	K2	K3	K4	K5	0	RokAk.	K1	K2	K3	K4	K5	0
	Wykładowca 1						0	Wykładowca 1						0	Wykładowca 1						0
	W2						0	W2						0	W2						0
	W3						0	W3						0	W3						0
	W4						0	W4						0	W4						0
	W5						0	W5						0	W5						0

Na zebraniu z pracownikami Zakładu Pedagogiki i Kształcenia Pedagogicznego omawiane są wyniki każdego etapu diagnozy, według poszczególnych indywidualnych przypadków, ze szczególnym uwzględnieniem opisu/charakterystyki studentów wymagających wsparcia. Ponadto opiekun praktyk ma wiedzę na temat osiągnięć i postępów studentów z uwagi na formę praktyk.

Na podstawie dyskusji wypracowywane zostają formy wsparcia dla studentów tego wymagających. Są to między innymi:

- indywidualne doradztwo metodyczne udzielane przez nauczycieli akademickich wspierające integrowanie wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych związanych z edukacją:
 - kształtowanie samodzielności i odpowiedzialności studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia;
 - wspieranie integrowania wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych związanych z edukacją;
 - pomoc w wyznaczaniu realistycznych i mierzalnych celów dopasowanych do zainteresowań i aspiracji studentów, dających przekonanie o słusznym wyborze kierunku

i sensie kształcenia;

- wskazanie wartości wynikających z rozwoju umiejętności, kompetencji i poszerzania horyzontów, poza bezpośrednim zdobywaniem wiedzy.

- superwizja: podczas praktyki ogólnopedagogicznej – obserwacyjnej (5 godzin), podczas praktyki pedagogicznej dydaktyczno-wychowawczej (5 godzin), podczas praktyki pedagogicznej – projekt edukacyjny w przedszkolu lub szkole (5 godzin). Superwizja pozwala na rozpoznawanie potencjału studentów, odkrywanie i wzmacnianie ich mocnych i słabych stron, na rozpoznawanie talentów, aktywności organizacyjnej i badawczej oraz odczuwania ich przyjemności i satysfakcji ze studiowania. Superwizja na praktykach to proces wsparcia i rozwoju zawodowego, w którym student, we współpracy z bardziej doświadczonym nauczycielem/opiekunem praktyk (superwizorem), analizuje i doskonali swoje umiejętności w pracy nauczycielskiej. Superwizja pomaga studentom radzić sobie z trudnościami, rozwijać refleksję nad własną praktyką i podnosić jakość nauczania.
- różnorodne sposoby motywowania studentów (wykorzystanie motywacji zewnętrznej i wewnętrznej:
 - budowanie poczucia wartości poprzez uznanie wysiłku i postępów studentów, zarówno publiczne (w grupie), jak i indywidualne,
 - rywalizacja w zespole, quizy, elementy rywalizacji pobudzające zdrową ambicję i chęć do nauki,
 - odniesienie teorii do praktyki, omawianie realnych problemów i sytuacji, z którymi studenci mogą się zetknąć w przyszłości, co sprawia, że nauka jest bardziej zrozumiała i przydatna,
 - konsekwencje za nieprzestrzeganie zasad, ustaleń lub brak zaangażowania nakłaniające do bardziej systematycznej pracy,
 - unikanie krytyki i skupianie się na konstruktywnym feedbacku,
 - budowanie pozytywnej atmosfery sprzyjającej nauce,
 - omawianie tematów, które wzbudzają ciekawość studentów,
 - stosowanie metod zwiększających zaangażowanie studentów,
 - kształtowanie decyzyjności poprzez stwarzanie sytuacji wymagających podejmowania decyzji, dokonywania wyborów, odpowiedzialności za wykonanie zadania (indywidualnej i grupowej),

- angażowanie studentów w proces uczenia się poprzez pracę w grupach, symulacje, dyskusje itp.
- zachęcanie (wybieranie) do reprezentowania uczelni w różnych przedsięwzięciach: możliwość sprawdzenia swoich umiejętności (przekraczanie własnych granic),
- stworzenie przestrzeni do realizacji aktywności wynikających z zainteresowań,
- dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.

Ponadto każdy rocznik posiada opiekuna, do którego może się zwrócić z problemem w celu jego rozwiązania lub zminimalizowania. Kolejną osobą wspierającą jest opiekun zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Studenci, oprócz dzienniczka zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, posiadają portfolio swoich dokonań dydaktycznych, prowadzonych zajęć, które analizują, poddają refleksji i dyskutują wraz z opiekunem, wyznaczając jednocześnie własną ścieżkę rozwoju zawodowego. Na pierwszym roku organizowane są spotkania studentów z władzami uczelni, wydziału, z pracownikami dziekanatu celem przybliżenia procesu studiowania i integracji wewnątrzuczelnianej. Organizowane są też spotkania z opiekunami lat i z opiekunem zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, również celem integracji i nawiązywania relacji interpersonalnych i interakcji. Układ przedmiotów w programie studiów również pełni rolę wspierającą w procesie studiowania, dodaje pewności siebie i motywuje do uczenia się. W pierwszym semestrze wprowadzono przedmiot: komunikacja społeczna, na którym studenci uczą się jak skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii, jak argumentować własne stanowisko, prezentować poglądy w odniesieniu do wybranych sposobów komunikacji, co jest niezwykle ważne w nowym środowisku uczenia się. Ponadto ułatwia studentom rozpoznanie swoich mocnych i słabych stron, wsparcie w poznaniu siebie i indywidualizowanie działań. Kolejny przedmiot, również w pierwszym semestrze: Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej, którego celem jest zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami zachowania na uczelni i prowadzenia korespondencji w kontaktach urzędowych i uczelnianych. Przedmiot również wzmacnia własną samoocenę i skuteczność w działaniu. Jest to przedmiot do wyboru, alternatywny do przedmiotu: Wystąpienia publiczne, którego celem jest zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami przygotowania, pisanie, ćwiczenia i prowadzenia wystąpień publicznych. Ważny przedmiot pełniący funkcję wspierającą w procesie studiowania to Podstawy pedagogiki społecznej (pierwszy semestr), którego przesłaniem jest idea

wychowania jako włączenie jednostki (studenta) do grupy społecznej. Studenci uczą się podporządkowywania i dostosowania własnych ambicji do realnych potrzeb i dążeń grupy społecznej. Przedmiot wywiera duży wpływ na podejmowanie wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia.

W procesie kształcenia wykorzystywane są również wzorce krajowe i zagraniczne w oparciu o wizyty studyjne oraz wdrażanie dobrych praktyk. Uwzględniane przy wyborze koncepcji kształcenia doświadczeń pracowników naukowych, dydaktycznych, praktyków oświatowych oraz rozwiązania i wzorce przyjęte przez inne ośrodki akademickie zaobserwowane podczas kontaktów zawodowych nauczycieli akademickich (udział w wydarzeniach naukowych, konferencjach krajowych i międzynarodowych oraz debatach o jakości kształcenia) i wyjazdów szkoleniowych pracowników do ośrodków zagranicznych, w tym wyjazdy studentów i wykładowców w ramach programu Erasmus Plus. Dzięki współpracy z wykładowcami z Uniwersytetu Mateja Bela w Bańskiej Bystrzycy (Słowacja) i z Katolickiego Uniwersytetu w Rużomberku rozwinięto warsztat pracy wykładowcy i studenta w zakresie edukacji technicznej (metody, środki dydaktyczne, aranżacja kącika do zajęć plastycznych i technicznych w pracowni wychowania przedszkolnego). Podjęto również działania nad popularyzowaniem pedagogiki przyrody i outdoor w środowisku studentów i w społeczeństwie, Przygotowywana jest wspólna publikacja pt. „Outdoor i pedagogika przyrody szansą na budowanie więzi pokoleniowych” (wydanie, rok 2025),

Gwarantem wysokiej jakości kształcenia studentów jako przyszłej kadry nauczycieli są kwalifikacje nauczycieli akademickich, w tym zgodność dorobku naukowego z zakresem prowadzonych zajęć oraz posiadane doświadczenie zawodowe powiązane z celami kształcenia i zakładanymi dla kierunku efektami uczenia się (praca w zawodzie nauczyciela). Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna doskonalią kompetencje dydaktyczne na szkoleniach, warsztatach i kursach organizowanych w ramach projektów dofinansowanych z Funduszy Europejskich realizowanych przez Państwową Akademię Nauk Stosowanych w Ciechanowie. W Uczelni zrealizowany został między innymi, projekt „Dokonałość dydaktyczna uczelni” (2022-2023), w ramach którego utworzono Centrum Wsparcia Dydaktyki (CWD) w trybie online i pilotażowo wdrożono w roku akademickim 2022/2023, a od roku akademickiego 2023/2024

CWD jest jednostką ogólnouczelnianą, której celem działania jest wsparcie instytucjonalne kadry dydaktycznej i kadry wspomagającej dydaktykę w procesie dążenia do doskonałości dydaktycznej Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie. Wykładowcy kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uczestniczyli w przygotowaniu szkoleń oraz byli/są prowadzącymi je i jednocześnie uczestnikami. W Centrum Wsparcia Dydaktyki wykładowcy mogą skorzystać z różnorodnych szkoleń, mogą sami zaproponować tematykę. Szkolenia są adekwatne do indywidualnych potrzeb nauczycieli, jak również do zmian wprowadzanych zarządzeniami rektora. W ostatnim czasie nauczyciele szkolą się w zakresie tematyki SI (Zarządzenie Rektora w sprawie: wprowadzenia „Zasad wykorzystania narzędzi sztucznej inteligencji w procesie kształcenia w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie” oraz w zakresie prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zgodnie z zarządzeniem Rektora w sprawie: wprowadzenia Regulaminu prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie.

6.Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniem w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się realizowane są według grup zajęć wskazanych w standardzie kształcenia dla nauczycieli:

- Przygotowanie psychologiczno- pedagogiczne,
- Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania,
- Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym,
- Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej,

- Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej,
- Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły w tym zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami,
- podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli,
- kultura języka,
- praktyki zawodowe,
- metodologia badań naukowych

Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny, prowadzone są zatem w oparciu o program studiów, który określają efekty uczenia się, odpowiadające wymogom profilu praktycznego, określonego przez Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. z 2018 r. poz. 2218) i efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, przyjęte w rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy. Powyższe wymagania spełnione są w programie studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studia jednolite magisterskie, stanowiącym załącznik do Uchwały Nr 7/VII/2024 Senatu Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie z dnia 27.09.2024 r. w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na jednolitych studiach magisterskich.

Efekty uczenia się uwzględniają wszystkie efekty określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego 2019 r. z dnia 25 lipca w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela - Załącznik nr 2 do Rozporządzenia, określający standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej) (Dz.U. 2024, poz. 453).

Efekty uczenia się zostały ponadto sformułowane w sposób zrozumiały i umożliwiającą weryfikację ich osiągnięcia, oraz jednoznacznie wskazujący na związek z pedagogiką jako

dyscypliną naukową, do której oceniany kierunek jest przyporządkowany, a także ze stanem praktyki w obszarach nauczycielskiej działalności zawodowej. Z tego powodu w programie studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna przyjęto realizację:

- 21 kierunkowych efektów uczenia się z obszaru wiedzy, nadając im kolejno kody od K_W01 do K_W21, które uwzględniają wszystkie ogólne efekty uczenia się określone standardem z obszaru wiedzy.
- 19 kierunkowych efektów uczenia się z obszaru umiejętności, nadając im kolejne kody od K_U01 do K_U19, które uwzględniają wszystkie ogólne efekty uczenia się określone standardem z obszaru umiejętności.
- 8 kierunkowych efektów uczenia się z obszaru kompetencji społecznych, nadając im kolejne kody od K_01 do K_13, które uwzględniają wszystkie ogólne efekty uczenia się określone standardem z obszaru kompetencji społecznych.

W programie studiów zaprezentowanych w raporcie samooceny zamieszczone zostały odniesienia do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego oraz do efektów szczegółowych określonych w postaci kodów przyporządkowanych poszczególnym grupom zajęć:

- A. Podstawy działań pedagogicznych (A.1., A.2....) ,
- B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III (B.1., B.2...)
- C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym (C.1., C.2.,...)
- D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III (D.1.,D.2....)
- E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów (E.1., E.2...)
- F. Dziecko i uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi (F.1., F.2....)
- G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły... (G.1., G.2....)
- H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli (H.1., H.2...)
- I. Kultura języka (I.1.,I.2....)
- J. Praktyki zawodowe (J.1.1., J.1.2....)
- K. Metodologia badań naukowych (K.1., K.2....)

Efekty odpowiadają efektom ogólnym zawartym w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Na ocenianym kierunku proces kształcenia studentów został zaplanowany tak, aby możliwe było zrealizowanie założeń programowych determinowanych konkretnymi efektami uczenia się i wymaganiami rynku pracy. Jest to możliwe dzięki temu, iż w proces kształcenia zaangażowani są nauczyciele praktycy z przedszkoli, szkół podstawowych i innych placówek oświatowych: opiekuńczych wychowawczych, czy poradni psychologiczno-wychowawczych. Poprzez prezentację swojego warsztatu pracy, dobrych praktyk czy dzielenie się osiągnięciami dydaktyczno-wychowawczymi w danych placówkach, nauczyciele rozwijają u studentów praktyczne umiejętności typowe dla pracy z dzieckiem w wieku 3-10 lat, zgodnie ze stanem praktyki w obszarze działalności zawodowej nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej. Program studiów obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów: **2340** godzin, co stanowi **72%**.

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się mają związek z koncepcją, poziomem, profilem studiów i aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniem w zakresie pedagogiki jako dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej) obejmuje przygotowanie merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne. Przygotowanie pedagogiczne obejmuje przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne.

W zakresie wiedzy zwraca się szczególną uwagę na: główne tendencje w rozwoju pedagogiki, miejsce w systemie nauk i jej przedmiotowe, metodologiczne powiązanie z naukami humanistycznymi i społecznymi; podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej w kontekście osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia; klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, ich wartości aplikacyjne; zagadnienia dobrostanu dziecka; główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące; strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywne formy edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; proces prawidłowego i zaburzonego rozwoju dziecka, a także wynikające z niego specjalne potrzeby dzieci lub uczniów, w tym metody

diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikające z nich nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca, a także sposoby realizacji zasady inkluzji, ze szczególnym uwzględnieniem prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością; zagadnienie edukacji międzykulturowej; zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna; modele współpracy nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej ze specjalistami, rodzicami.

W pracy ze studentami na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, w zakresie wiedzy, kluczowe jest osiągnięcie efektów uczenia się związanych z obszarem dotyczącym metodyki wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej, w tym wykorzystanie zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci i innowacji pedagogicznych inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy. Istotne znaczenie ma przekazywanie wiedzy na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów; procesów komunikacji społecznej, czy założeń metodologicznych, zasad, norm etycznych projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i szkolnej z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.

W zakresie umiejętności kluczowe jest, aby student potrafił: identyfikować i interpretować złożone zjawiska i problemy społeczne oraz wykorzystywać wiedzę pedagogiczną i psychologiczną do analizowania złożonych oraz nietypowych procesów i zjawisk w obszarze edukacji; rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania. Duży nacisk kładzie się na rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów, czemu służy dążenie do nabywania przez studentów umiejętności metodycznych: dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia, czy animowania, monitorowania realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów

zabaw. Umiejętności metodyczne realizacji zadań dydaktycznych są wzmacniane wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej. Ważnym aspektem rozwijania umiejętności praktycznych a kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest wykorzystywanie procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem, czemu służy idea oceniania kształtującego. Kluczowym aspektem jest posługiwanie się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu. Ważną umiejętnością studentów jest opracowywane metodologii badań własnych, stosowanie adekwatnych metod i technik, samodzielne konstruowanie narzędzi badawczych, interpretowanie materiału empirycznego i na tej podstawie wskazywanie kierunków dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

W zakresie kompetencji społecznych zwraca się uwagę na posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; krytyczną ocenę zasobów własnych, kreatywne korzystanie z wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk; gotowość do podejmowania odpowiedzialności i wypełniania zobowiązań społecznych oraz odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością edukacyjną, a także projektowanie działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.

Podsumowując, absolwent kierunku pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jest przygotowany do podjęcia pracy w różnych placówkach realizujących działania edukacyjne i oświatowe, promuje krytyczne myślenie, kreatywność i myślenie adaptacyjne, poza schematem oraz szybko przystosowuje się do nowych warunków, wykazując przy tym świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Ponadto dysponuje znajomością języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

Absolwenci są przygotowani do pracy zawodowej opartej na otwartości i empatii, kompetencjach merytorycznych i metodycznych, umiejętnościach komunikacyjnych i technicznych. Koncepcja kształcenia realizowana jest poprzez kluczowe efekty kierunkowe w zakresie wiedzy, umiejętności praktycznych i postaw, nacisku na kształcenie praktyczne,

doświadczona kadre dydaktyczną, wykorzystanie nowoczesnych narzędzi dydaktycznych, współpracę ze środowiskiem społeczno-gospodarczym i aktualizację programów studiów.

7. Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera

Nie dotyczy

8. Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie było zaleceń PKA, ponieważ ocena programowa na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest prowadzona po raz pierwszy.	
2.		
3.		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

- uchwała nr 13/VII/2024 Senatu Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie z dnia 22 listopada 2024 r. w sprawie: uchwalenia strategii Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie na lata 2025-2028
- zarządzenie nr 42/2024 Rektora Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie z dnia 11 kwietnia 2024 roku w sprawie: wprowadzenia

„Zasad wykorzystania narzędzi sztucznej inteligencji w procesie kształcenia w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie”.

- zarządzenie nr 41/2024 Rektora Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie z dnia 11 kwietnia 2024 roku w sprawie: wprowadzenia Regulaminu prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się

Kształcenie na studiach jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie trwa pięć lat (10 semestrów) i realizowane jest w wymiarze **3250** godzin. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w toku studiów, wynosi **307**.

Plan studiów zakłada, że 1 punkt ECTS odpowiada 25 godzinom pracy studenta (godziny kontaktowe i praca własna). Zajęcia prowadzone w formie wykładów, konwersatoriów, ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych wymagają bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, wynosi 154,24 ECTS. W związku z praktycznym charakterem studiów studenci muszą uzyskać minimum 50% punktów ECTS na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne, tj. na ćwiczeniach, konwersatoriach, zajęciach praktycznych, praktykach zawodowych, seminariach dyplomowych itp. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach takich zajęć, wynosi 213 ECTS. Zajęcia teoretyczne stanowią tylko 28% godzin programu studiów (910 godzin – 93 ECTS).

Student może zostać skierowany na wyższy semestr z deficytem punktów, natomiast ukończenie studiów wymaga uzyskania wszystkich punktów ECTS określonych w programie kształcenia. Na jednolitych studiach magisterskich dopuszczalny sumaryczny w danym momencie deficyt wynosi 15 punktów ECTS, w tym maksymalnie 8 punktów ECTS z jednego semestru. Deficyt ECTS nie przysługuje studentom po ostatnim semestrze. Studenci posiadający dopuszczalny deficyt składają podanie o kontynuowanie studiów z deficytem ECTS. Dopuszczalny deficyt punktów ECTS dla studentów studiów może obejmować maksymalnie trzy przedmioty, w przypadku większej liczby przedmiotów lub przekroczenia limitu deficytu punktów ECTS, zgoda na wpis na kolejny semestr uzależniona jest od uzasadnionej indywidualnej sytuacji studenta i należy do decyzji Dziekana.

Pierwszy program studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studia jednolite magisterskie, obowiązujący dla cyklu rozpoczynającego się od roku akademickiego 2019/2020, został zatwierdzony Uchwałą Nr 157/V/2019 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Ciechanowie z dnia 30 września 2019 roku w sprawie ustalenia planu studiów i programu kształcenia dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na jednolitych studiach magisterskich. Od tego momentu program był monitorowany i podlegał ewaluacji. Zmiany programowe dokonywane w latach 2019-2024 nie generowały zmian w harmonogramie zajęć, wszystkie przedmioty były realizowane w tej samej liczbie godzin i w tych samych semestrach. Zmiany dotyczyły formy prowadzonych zajęć lub kwalifikacji przedmiotów do grupy zajęć, co wymusiło zmiany w sylabusach tych przedmiotów, gdyż należało dostosować treść kształcenia do nowych efektów szczegółowych determinowanych modułami. Dopiero po pełnym, pięcioletnim cyklu kształcenia dokonano szczegółowej oceny i ewaluacji programu.

W cyklu 2021/2022 zmieniono formę prowadzenia zajęć z wykładu na ćwiczenia w trzech przedmiotach: edukacja kulturowa w społecznościach lokalnych, media w edukacji, podstawy wychowania fizycznego. Zmiana została dokonana na podstawie analizy raportów nauczycieli z osiągnięcia efektów uczenia się (Komisja ds. zapewniania jakości kształcenia), następne zmiany dotyczące form zajęć zostały dokonane i ujęte w programie obowiązującym od roku 2023/2024, czyli po pierwszym, pełnym cyklu kształcenia.

W programie kształcenia obowiązującym od roku akademickiego 2023/2024 na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna dokonano następujących zmian:

W module A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli, uzupełniono treść kształcenia w tym module wprowadzając dodatkowo przedmiot do wyboru: 1a. Komunikacja wspomagająca i alternatywna (20 godzin i 3 ECTS), 1b. Trening interpersonalny (20 godzin i 3 ECTS). Ostatecznie Moduł A3 przewiduje realizację 190 godzin zajęć.

- Kolejną zmianą było umieszczenie przedmiotu: Pedagogika kreatywna w teorii i praktyce w module C - Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, dzięki czemu możliwe było dokonanie zmian w sylabusie przedmiotu polegających na wprowadzeniu do realizacji nowych efektów uczenia się: C.W1. , C.W3. , C.U1. , C.U3. , C.U5. , C.U6. , C.K1., a tym samym zmodyfikowanych treści, które bardziej efektywnie wpłyną na przyswojenie materiału kształcenia z obszaru wspierania rozwoju dzieci.

Kolejne zmiany w programie studiów dotyczyły:

- Większej liczby godzin zajęć w programie studiów: zwiększono o 170 godzin (było 3050 godzin, jest 3220 godzin)
- Większej liczby punktów ECTS niezbędnej do ukończenia studiów: z 301 ECTS, na 306 ECTS
- Zwiększonej liczby godzin zajęć praktycznych: zwiększono o 145 godzin
- Większej liczby godzin praktyk zawodowych: zwiększono o 60 godzin, m.in. do każdego rodzaju praktyk dodano 5-godziny moduł – superwizja
- Zapewniono zwiększoną liczbę godzin przedmiotów kształtujących kompetencje językowe. Dodano przedmioty do modułu B2 – Język obcy: anglojęzyczna literatura dla dzieci (15 godz., 1 ECTS; elementy kultury brytyjskiej i amerykańskiej (15 godz., 1 ECTS); gry i zabawy anglojęzyczne w edukacji lingwistycznej (30 godz., 3 ECTS); praktyczna nauka języka angielskiego (60 godz., 6 ECTS).
- Zweryfikowano formy weryfikacji efektów uczenia się, zwiększono liczę egzaminów.

W roku akademickim 2025/2026 na wniosek wykładowców zawartych w raportach nauczyciela z osiągnięcia efektów uczenia się zwiększono liczbę godzin zajęć praktycznych z przedmiotów:

- diagnostyka pedagogiczna,

- doradztwo zawodowe w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej/ programy orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej (przedmioty do wyboru),

- diagnoza funkcjonalna dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – dobre praktyki.

W obowiązującym roku akademickim 2025/2026 w pięcioletnim cyklu kształcenia realizowanych jest 265 godzin zajęć praktycznych. Wykaz przedmiotów, liczba godzin, punkty ECTS zawiera poniższa tabela:

Tabela 6. Wykaz realizowanych zajęć praktycznych

Grupa przedmiotów	Przedmiot	Semestr/rok	Liczba godzin	Punkty ECTS
A2	Pedagogika przedszkolna	II/1	10	1
A2	Pedagogika wczesnoszkolna	III/II	10	1
C	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	V/III	10	1
B10	Podstawy edukacji zdrowotnej	VI/III	10	1
B8	Podstawy edukacji technicznej	VI/III	10	1
E5	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	VI/III	15	1
D	Dydaktyka edukacji przedszkolnej	VI/III	10	1
D	Dydaktyka edukacji wczesnoszkolnej	VI/III	15	2
E1	Metodyka edukacji polonistycznej	VI/III	10	1
E3	Metodyka edukacji matematycznej	VII/IV	10	1
E4	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	VII/IV	20	2
E10	Metodyka edukacji zdrowotnej	VII/IV	10	1
B1	Metodyka edukacji polonistycznej	VIII/IV	25	3
B7	Metodyka edukacji muzycznej	VIII/IV	15	2
E9	Metodyka wychowania fizycznego	VIII/IV	20	3
E8	Metodyka edukacji technicznej	IX/V	10	1
C	Organizacja zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	IX/V	15	1
C	Trudności adaptacyjne dziecka	X/V	10	1
C	Doradztwo zawodowe w przedszkolu i klasach	X/V	10	1

	początkowych szkoły podstawowej 1b. Programy orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej			
H	Diagnoza funkcjonalna dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - dobre praktyki	X/V	10	1
C	Terapia pedagogiczna	X/V	10	1
Razem			265	25

Efekty uczenia się w zakresie poszczególnych zajęć praktycznych oraz tematyka zostały opisane w kartach przedmiotu. Realizacja zajęć praktycznych odbywa się w placówkach oświatowych, których dyrektorzy są interesariuszami zaangażowanymi w proces tworzenia i rozwoju kierunku. Nauczyciele zatrudnieni na podstawie umowy cywilnoprawnej na prowadzenie zajęć praktycznych w ramach zajęć ze studentami prowadzą 2 godziny seminarium. Zaliczenie zajęć praktycznych odbywa się na podstawie dokumentacji i odnotowane zostaje w „Dzienniku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych”.

Placówki, w których realizowane są zajęcia praktyczne są tak dobrane, by realizować skutecznie efekty uczenia się. Specyfikę funkcjonowania dziecka niepełnosprawnego studenci poznają w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Ciechanowie, który jest placówką koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczą.

Studenci pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w tej placówce mogą:

- pogłębić swoją wiedzę na temat różnego rodzaju zaburzeń fizycznych, intelektualnych, psychicznych i emocjonalnych występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym;
- poszerzać wiedzę dotyczącą potrzeb i funkcjonowania (w środowisku przedszkolnym, szkolnym, domowym i rówieśniczym) zarówno dzieci w normie intelektualnej i fizycznej, jak i z różnego rodzaju niepełnosprawnościami (m.in. niepełnosprawnością intelektualną, zespołem Aspergera, spektrum autyzmu, chorobami przewlekłymi);
- obserwować w jaki sposób dostosować cele, treści, metody, formy i środki dydaktyczne do dzieci z różnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi;
- poszerzać zakres swych umiejętności dydaktycznych i wychowawczych przez asystowanie

nauczycielom podczas zajęć lekcyjnych, wychowawczych, rewalidacyjnych (m.in. logopedycznych, psychologicznych, integracji sensorycznej), wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, imprez w placówce;

- rozwijać empatię oraz umiejętność skutecznej komunikacji zarówno z dziećmi jak i ich rodzicami/opiekunami.

Zajęcia w tej placówce zawierają element diagnozy funkcjonalnej, dzięki czemu studenci praktycznie mogą poznać proces diagnozowania, etapy, narzędzia, techniki, a także rodzaje i ich przydatność w badaniu dziecka. W pozostałych placówkach kształcenia praktycznego studenci mają możliwość pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami. Poznają ilościowe zestawienie dzieci z orzeczeniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego lub stwierdzające niepełnosprawność lub zagrożone niedostosowaniem społecznym. Duża liczba dzieci ma również opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, zawierającą diagnozę i zalecenia dotyczących indywidualnej pracy z dziećmi. Dzięki temu studenci mogą obserwować wsparcie dzieci w procesie dydaktycznym oraz rolę nauczyciela wspomagającego.

Tabela 7. Liczba dzieci z orzeczeniem i opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w placówkach kształcenia praktycznego

Placówka kształcenia praktycznego	Liczba dzieci z orzeczeniem	Liczba dzieci z opinią
Miejskie Przedszkole nr 5	1	10
Miejskie Przedszkole nr 10	2	10
Szkoła Podstawowa nr 3	7	20
Szkoła Podstawowa nr 5	9	30
Szkoła Podstawowa nr 6	18	20
Razem	37	90

Przedmioty do wyboru

Program studiów umożliwia studentom wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Tabela nr 8. Wykaz przedmiotów do wyboru

Nazwa zajęć	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Rok/ Semestr

1a – Antropologia kulturowa 1b - Antropologiczne podstawy wychowania	wykład	20	3	I/2
2a – Kontrola, ocenianie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego 2b - System zapewniania jakości w przedszkolu i szkole	wykład konwersatorium	30	3	III/5
3a - Komunikacja wspomagająca i alternatywna 3b - Trening interpersonalny	ćwiczenia	20	3	V/9
4a – Język migowy 4b - Edukacja włączająca	ćwiczenia	35	3	IV/7
5a - Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej 5b - Wystąpienia publiczne	ćwiczenia	10	1	I/1
6a - Techniki pracy umysłowej 6b - Trening pamięci	ćwiczenia	10	1	II/3
7a - Doradztwo zawodowe w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej 7b - Programy orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej	Wykład Zajęcia praktyczne	20 10	2	V/10
Razem		145	16	

Studenci dokonują wyboru przedmiotu na zasadzie większości, po zapoznaniu się przez Kierownika zakładu z sylabusami przedmiotów fakultatywnych.

Realizowany program w pełni umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna i jest zgodny ze Standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, określonym w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz. U. z 2024 r. poz. 453). Treści kształcenia powiązane są z kierunkowymi efektami uczenia się, uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a także aktualny stan

praktyki w obszarach działalności zawodowej nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Dobór kluczowych treści kształcenia realizowanych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna i przedmiotów w programie studiów podyktowany jest realizacją efektów uczenia się. Szeroki katalog efektów uczenia się przekłada się na kompleksowość treści programowych, które zapewniają uzyskanie tych efektów. Treści programowe są specyficzne dla każdych zajęć, ale powiązane ze sobą tak, by w toku studiów przekazać studentom pełny kompleks treści z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Tabela 9. Przykłady powiązań między treściami kształcenia a kierunkowymi efektami uczenia się

Przedmiot	Treść kształcenia	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Organizacja przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka	Funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji. Ogólne wiadomości o prawie: norma prawna, przepis prawny, zdarzenie prawne, kwalifikacja prawna, wykładnia prawna, system prawa, źródła prawa. Podstawowe akty prawa oświatowego. Prawo pracy: ogólny zarys prawa pracy, nawiązanie stosunku pracy, rozwiązywanie umów o pracę, regulamin pracy w szkole, ochrona pracy. Awans zawodowy nauczyciela: wymagania na kolejne stopnie awansu zawodowego, procedura awansu, dokumentacja nauczyciela ubiegającego się o kolejny stopień awansu, zadania opiekuna stażu. Obowiązki nauczycieli i wychowawców w świetle przepisów prawa oświatowego. Kolegialne organy w systemie oświaty: zasady funkcjonowania i kompetencje rady pedagogicznej, społeczne organy w oświacie. Podstawowe dokumenty w przedszkolu i w szkole oraz ich podstawa prawna. Zasady ich tworzenia, ewaluacji i aneksowania: statut, Ocenianie osiągnięć, w tym wewnątrzszkolne, Szkolny Zestaw Programów, itp. Podstawowe Rozporządzenia w praktyce szkolnej: sposób czytania rozporządzeń, budowa Rozporządzenia, analiza podstawowych rozporządzeń. Prawa dziecka, w tym możliwości rozwijania u dzieci lub uczniów wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej.	K_W05 (G.W1. G.W2. , G.W4.) K_W16 (G.W3.) K_W08 (G.W5.) K_U10 (G.U4.) K_K04 (G.K3.)

Podstawy edukacji muzycznej	Terminologia z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnoinstrumentalna). Podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej. Zapis rytmiczny – wartości rytmiczne nut i pauz, zapisywanie i odczytywanie rytmu, kropka przy nucie, dwie kropki przy nucie. Metrum – definicja i rodzaje. Zapis wysokościowy – klucz wiolinowy i basowy, odczytywanie linii melodycznej na pianinie. Zajęcia umuzykalniające w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej – analiza podstawy programowej, wybranych programów nauczania. Różnice między słyszeniem, słuchaniem a wsłuchiowaniem się w muzykę. Cechy różnicujące dźwięki. Elementy muzyki oraz sposoby ich zapisywania i odczytywania. Rozwój podstawowych zdolności muzycznych i muzykalności dzieci w wieku 3-10. Podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Wybrane zagadnienia z estetyki muzyki w kontekście kształcenia kultury muzycznej. Aktywne formy i metody wprowadzania dziecka w świat muzyki. Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie. Projektowanie przekazu muzycznego dostosowanego do okoliczności.	K_W10 (B.7.W1., B.7.W3., B.7.W4.) K_W02 (B.7.W2., B.7.W5.) K_U04 (B.7.U1., B.7.U2.) K_K07 (B.7.K1., B.7.K2., B.7.K3.)
Aspekty psychologiczne nauczania języka obcego	Podstawy psycholingwistyki. Psychologia języka jako dziedzina wiedzy, podstawowe pojęcia z zakresu psycholingwistyki. Wybrane koncepcje rozwoju języka. Fazy rozwoju języka. Teoria wieku krytycznego. Charakterystyka dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Etapy rozwoju dziecka w kontekście nauczania języków obcych. Wspomaganie rozwoju poznawczego dziecka poprzez naukę języków obcych. Indywidualne cechy uczniów a sukces w nauce języków obcych (różnice środowiskowe i różnice indywidualne). Style poznawcze i strategie uczenia się. Dostosowywanie działań psychopedagogicznych w zakresie języka obcego do potrzeb i możliwości dziecka, w szczególności do jego możliwości psychofizycznych. Indywidualizacja procesu uczenia się - nauczania. Trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności w uczeniu się języka obcego. Diagnoza i praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Odkrywanie i rozwijanie	K_W02 (A.4.W1., A.4.2.) K_W11 (A.4.W3.) K_U07 (A.4.U1., A.4.U2.) K_K08 (A.4.K1.) K_K02 (A.4.K2.)

	predyspozycji i uzdolnień dzieci do nauki języków obcych. Praca z uczniem uzdolnionym językowo. Kształtowanie u dzieci pozytywnego stosunku do nauki języka obcego oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. Motywy, motywacje, motywowanie w nauce języka obcego.	
Edukacja kulturowa w społecznościach lokalnych	Zagadnienie edukacji międzykulturowej. Edukacja kulturowa jako edukacja humanistyczna. Wychowanie do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego. Efektywna praca w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne. Wychowawcze znaczenie wybranych dziedzin sztuki. Analiza i interpretacja tekstów kultury regionalnej. Sylwetki oraz dorobek najbardziej interesujących lokalnych twórców różnych dziedzin sztuki. Porozumiewanie się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi. Pozaartystyczne dziedziny edukacji kulturowej. Dziedzictwo kulturowe a współczesne problemy i zadania edukacji kulturalnej. Współpraca ze środowiskiem lokalnym	K_W07 (A.1.W2.) K_U12 (A.1.U2.) K_K05 (A.1.K1)
Psychologia rozwoju i wychowania	Przedmiot psychologii rozwoju. Rodzaje i charakterystyka zmiennych rozwojowych. Metody stosowane w badaniu rozwoju człowieka. Plan eksperymentu. Obserwacja. Badanie podłużne i poprzeczne w psychologii rozwojowej. Zadania i wyzwania psychologii wychowawczej w kontekście interdyscyplinarnym. Proces wychowania i socjalizacji w biegu życia. Wymiar aksjologiczny wychowania. Problemy wychowawcze w rodzinie i ich diagnoza. Wychowawcza funkcja środowisk rówieśniczych. Szkoła i klasa jako środowisko wychowawcze. Wychowawcza funkcja mediów i multimediów – perspektywa rozwojowa. Okres płodowy. Charakterystyka i rodzaje teratogenów. Skale pomiaru rozwoju dziecka. Faza rozwoju noworodka. Zdolności sensoryczne noworodka. Rozwój dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa. Rozwój morfologiczny i zmiany fizjologiczne. Rozwój postawy ciała, lokomocji, chwytania i manipulacji. Rozwój poznawczy, czynności eksploracyjne. Porozumiewanie się niemowlęcia z dorosłymi. Emocjonalny i społeczny rozwój niemowlęcia. Charakterystyka rozwoju fizycznego i motorycznego okresu poniemowlęcego. Rozwój czynności poznawczych. Rozwój zabawy. Rozwój mowy i komunikacji. Rozwój emocjonalny i	K_W02 (A.3.W2.) K_U01 (A.3.U2.) K_U02 (A.3.U5.) K_K08 (A.3.K2.)

	społeczny. Uwarunkowania prawidłowego rozwoju dziecka w okresie poniemowlęcym. Średnie dzieciństwo. Wiek przedszkolny. Rozwój somatyczny i aktywność ruchowa. Rozwój procesów poznawczych. Zmiany rozwojowe pamięci. Czynności myślowe. Rozwój funkcji symbolicznej. Dziecięce teorie umysłu. Rozwój mowy i komunikacji. Rozwój emocjonalny i społeczny. Stadia rozwoju moralnego dziecka. Późne dzieciństwo. Młodszy wiek szkolny. Rozwój procesów poznawczych. Uwaga, pamięć myślenie. Rozwój rozumowania moralnego. Kształtowanie się sfery działania. Dziecko jako sprawca działań. Rozwój społecznych relacji z innymi. Rola grupy rówieśniczej w życiu dziecka. Dziecko a role klasowe. Adolescencja wczesna i późna. Zmiany rozwojowe we wczesnej adolescencji: wiek dorastania. Fizjologiczne przemiany organizmu oraz ich konsekwencje w sferze emocji i obrazu własnej osoby. Zmiany w zakresie czynności poznawczych. Rozwój społeczny. Charakterystyka i zmiany rozwojowe okresu młodzieńczego – późnej adolescencji. Zaburzenia i trudności okresu dorastania. Charakterystyka okresu dorosłości Zadania rozwojowe wczesnej dorosłości. Rozwój fizyczny. Rozwój poznawczy. Rozwój osobowości w tym okresie. Problemy rozwojowe średniej dorosłości. Zmiany w czynnościach poznawczych. Zmiany nastawienia wobec świata i siebie. Biologiczny wymiar starzenia się i starości. Psychospołeczny wymiar starości (wymiar psychologiczno-podmiotowy). Postawy wobec śmierci i etapy przeżywania straty i żałoby.	
Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej	Rola i znaczenie etykiety w życiu i w biznesie. Zasady korespondencji formalnej (rodzaje i wzory). Zasady korespondencji urzędowej. Korespondencja elektroniczna. Rozmowa i komunikacja telefoniczna, kultura wypowiedzi, sprawne komunikowanie się. Wizytówki i zaproszenia. Zasady etyki słowa i etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej	K_W17 (I.W3.) K_U16 (I.U1.), K_U15 (I.U2.) K_K02 (I.K1.)
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zakres udzielania pierwszej pomocy. Prawne podstawy udzielania pierwszej pomocy. Ogólne zasady postępowania na miejscu zdarzenia. Ogólne zasady postępowania z nieprzytomnym poszkodowanym. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u osób dorosłych. Użycie automatycznego defibrylatora zewnętrznego u osób dorosłych. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dzieci. Użycie automatycznego defibrylatora zewnętrznego u dzieci. Postępowanie w niedrożności dróg oddechowych. Postępowanie w stanach nagłych	K_W09 (G.W6.) K_U17 (G.U1., G.U2.) K_K03. (G.K1.)

Obszary tematyczne realizowanych przedmiotów są determinowane grupami zajęć wyznaczonymi w standardzie kształcenia nauczycieli, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się.

Tabela 10. Ramowy program kształcenia i punkty ECTS na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - studia jednolite magisterskie

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia	Punkty ECTS	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	A.1. Podstawy działań pedagogicznych		440	82
	Wprowadzenie do pedagogiki	6	60	
	Teoretyczne podstawy kształcenia	6	60	
	Teoretyczne podstawy wychowania	3	30	
	Historia wychowania*	3	30	
	Rozwiązywanie problemów wychowawczych w szkole i przedszkolu	1	10	
	Podstawy pedagogiki społecznej	2	20	
	Pedagogika porównawcza	2	20	
	Edukacja kulturowa w społecznościach lokalnych	1	20	
	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	2	20	
	Etyka	2	20	
	Filozofia	4	40	
	Socjologia*	3	30	
	1a. Antropologia kulturowa	3	20	
	1b. Antropologiczne podstawy wychowania			
	Wychowanie fizyczne	-	60	
	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		180	
	Pedagogika wczesnoszkolna	9	90	
	Pedagogika przedszkolna	9	90	
	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli		190	
	Komunikacja społeczna	2	20	
	Psychologia ogólna	3	30	
	Psychologia rozwoju i wychowania	3	30	
	Wybrane zagadnienia psychologii społecznej	1	10	
	Elementy psychologii klinicznej	1	10	
	Psychologia twórczości	3	30	
	1a. Komunikacja wspomagająca i alternatywna	3	20	

	1b. Trening interpersonalny			
	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	4	40	
	A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego		60	
	Psychologiczne aspekty nauczania języka obcego	3	30	
	Pedagogiczne aspekty nauczania języka obcego	3	30	
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	B.1. Język polski		60	57
	Podstawy edukacji polonistycznej	6	60	
	B.2. Język obcy		240	
	Język angielski	9	120	
	Praktyczna nauka języka angielskiego	6	60	
	Elementy kultury brytyjskiej i amerykańskiej	1	15	
	Gry i zabawy anglojęzyczne w edukacji lingwistycznej	3	30	
	Anglojęzyczna literatura dla dzieci	1	15	
	B.3. Matematyka		60	
	Podstawy edukacji matematycznej	6	60	
	B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza		40	
	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	4	40	
	B.5. Informatyka		30	
	Podstawy edukacji informatycznej	3	30	
	B.6. Plastyka		30	
	Podstawy edukacji plastycznej	3	30	
	B.7. Muzyka		30	
	Podstawy edukacji muzycznej	3	30	
	B.8. Technika		30	
	Podstawy edukacji technicznej	3	30	
	B.9. Wychowanie fizyczne		60	
	Podstawy wychowania fizycznego	6	60	
	B.10. Edukacja zdrowotna		30	
	Podstawy edukacji zdrowotnej	3	30	
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			410	45
	Organizacja zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	2	15	
	Trudności adaptacyjne dziecka	2	20	
	Trudności w uczeniu się i strategie ich przezwyciężania	2	20	
	Terapia pedagogiczna	2	20	
	Drama w edukacji dziecka	2	15	
	Ekspresja ruchowa dziecka	2	15	
	Media w edukacji	2	20	
	Środowisko edukacyjne w przedszkolu i klasach 1-3	1	10	

	Pedagogika zabawy	3	20	
	Teorie nauczania i uczenia się małego dziecka	1	10	
	Pedagogika kreatywna w teorii i praktyce	3	25	
	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	3	30	
	Ocenianie kształtujące	1	10	
	1a. Kontrola, ocenianie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego 1b. System zapewniania jakości w przedszkolu i szkole	3	30	
	1a. Doradztwo zawodowe w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej 1b. Programy orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej	2	30	
	Konstruowanie programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach 1-3	7	50	
	Indywidualizacja procesu kształcenia i wychowania	4	40	
	Innowatyka pedagogiczna	1	10	
	Wspomaganie edukacji nowoczesnymi środkami dydaktycznymi	2	20	
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej			65	7
	Dydaktyka edukacji przedszkolnej	2	20	
	Dydaktyka edukacji wczesnoszkolnej	3	25	
	Metodyka prowadzenia zajęć twórczych	1	10	
	1a. Techniki pracy umysłowej 1b. Trening pamięci	1	10	
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	E.1. Metodyka edukacji polonistycznej		60	57
	Metodyka edukacji polonistycznej	8	60	
	E.2. Metodyka nauczania języka obcego		60	
	Metodyka nauczania języka obcego	6	60	
	E.3. Metodyka edukacji matematycznej		60	
	Metodyka edukacji matematycznej	8	60	
	E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej		45	
	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	5	45	
	E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną		45	
	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	5	45	
	E.6. Metodyka edukacji plastycznej		45	

	Metodyka edukacji plastycznej	5	45	
	E.7. Metodyka edukacji muzycznej		45	
	Metodyka edukacji muzycznej	5	45	
	E.8. Metodyka edukacji technicznej		30	
	Metodyka edukacji technicznej	4	30	
	E.9. Metodyka wychowania fizycznego		60	
	Metodyka wychowania fizycznego	7	60	
	E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej		30	
	Metodyka edukacji zdrowotnej	4	30	
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej			160	15
	Podstawy pedagogiki specjalnej	3	30	
	Zaburzenia mowy i profilaktyka logopedyczna	4	40	
	Kształcenie uczniów z dysfunkcją wzroku	1	10	
	Kształcenie uczniów z dysfunkcją słuchu	1	10	
	Uczeń ze spektrum autyzmu	1	10	
	Kształcenie uczniów przewlekle chorych	1	10	
	Kształcenie dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	1	15	
	1a. Język migowy 1b. Edukacja włączająca	3	35	
G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami			95	7
	Bezpieczeństwo w przestrzeni edukacyjnej	1	15	
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	2	30	
	Organizacja przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka	1	20	
	Pedeutologia i personalizacja procesu kształcenia	3	30	
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli			80	7
	Diagnoza funkcjonalna dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – dobre praktyki	4	40	
	Diagnostyka pedagogiczna	2	30	
	Praca z dzieckiem i uczniem zdolnym	1	10	

I. Kultura języka			60	6	
	Kultura żywego słowa		2		20
	Emisja głosu		3		30
	1a. Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej 1b. Wystąpienia publiczne		1		10
J. Praktyki zawodowe	J.1. Praktyka śródroczna	J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna- obserwacyjna 45 h + 5 h w tym superwizja J.1.2. Praktyka pedagogiczna dydaktyczno – wychowawcza 55 h + 5 h w tym superwizja J.1.3. Praktyka pedagogiczna - projekt edukacyjny 25 h + 5 h w tym superwizja J.1.4. Praktyki asystenckie: w kl. I-III (30h) i w przedszkolu (30h)	300	12	
	J.2. Praktyka ciągła: W przedszkolu – 50 h W klasach I-III - 50 h				
K. Metodologia badań naukowych			120	12	
	Metody badań pedagogicznych		2		20
	Ochrona własności intelektualnej		1		10
	Seminarium magisterskie		9		90
R A Z E M :			3 2 5 0 + b h p (4 h) = szkolenie biblioteczne (2 h) = 3 2 5 6	3 0 7	

Konstrukcja programu studiów zakłada ścisłe powiązanie pomiędzy poszczególnymi przedmiotami i ich treściami programowymi. Treści kształcenia oraz efekty uczenia się określone są w sylabusie przedmiotu. Treści programowe są na bieżąco modyfikowane przez pracowników prowadzących zajęcia dydaktyczne w celu zapewnienia ich zgodności z aktualnym stanem wiedzy oraz standardem kształcenia. Ponadto treści programowe

monitorowane są przez Uczelniany System Zarządzania Jakością Kształcenia oraz na spotkaniach z udziałem zewnętrznych interesariuszy.

W pierwszym roku studiów realizowane są treści z grupy zajęć A – Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, które dotyczą zagadnień wprowadzających w problematykę danej dyscypliny. Są to przedmioty: filozofia, etyka, wprowadzenie do pedagogiki, podstawy pedagogiki społecznej, teoretyczne podstawy wychowania, teoretyczne podstawy kształcenia, edukacja kulturowa w społecznościach lokalnych, psychologia ogólna, elementy psychologii klinicznej, wybrane zagadnienia psychologii społecznej, komunikacja społeczna, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, pedagogika przedszkolna, biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, psychologia rozwoju i wychowania, antropologia kulturowa lub alternatywnie przedmiot antropologiczne podstawy wychowania (przedmioty do wyboru), w tym przedmioty podstawowe: historia wychowania, socjologia, wychowanie fizyczne.

Oprócz zajęć z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego w pierwszym roku pojawiają się przedmioty z grupy zajęć:

- I – Kultura języka: *Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej* lub alternatywnie przedmiot: *Wystąpienia publiczne* (Są to przedmioty z grupy zajęć do wyboru). Celem jest zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami zachowania i prowadzenia korespondencji tradycyjnej i elektronicznej w kontaktach uczelnianych i studenckich.
- W ramach grupy zajęć G – Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami realizowany jest przedmiot *Organizacja przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka* celem zapoznania studentów z funkcjonowaniem przedszkola i szkoły jako organizacji, strukturą i uwarunkowaniami procesu organizacji pracy przedszkola i szkoły oraz z podstawowymi pojęciami z zakresu prawa oświatowego. Wiedza studentów dotycząca organizacji przedszkola i szkoły ułatwi zrozumienie przyswajanych treści programowych w toku studiów.
- W ramach grupy zajęć C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, przedmiot *Media w edukacji*. Realizacja przedmiotu niezbędna jest w początkowej fazie studiowania, gdyż umożliwia nabycie kompetencji medialnych jako

umiejętności kluczowej i poznanie zasad nauczania i uczenia się z wykorzystaniem technik medialnych.

W drugim roku studiów kontynuowana jest realizacja przedmiotów z grupy zajęć A: Rozwiązywanie problemów wychowawczych w szkole i przedszkolu, Pedagogika wczesnoszkolna, Psychologia twórczości, Aspekty psychologiczne nauczania języka obcego, rozpoczyna się realizacja przedmiotów z grupy zajęć B – Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania: B1. Podstawy edukacji polonistycznej, B2. Język angielski, B3. Podstawy edukacji matematycznej, B4. Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej oraz z przedmioty z grupy zajęć C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym: Pedagogika kreatywna w teorii i praktyce, Teorie nauczania i uczenia się małego dziecka, Środowisko edukacyjne w przedszkolu i w klasach I-III, Konstruowanie programu pracy wychowawczo dydaktycznej w przedszkolu w klasach I-III. Pojawiają się również pojedynczo przedmioty z innych grup zajęć, których realizacja we wczesnym okresie studiowania jest niezbędna. Są to między innymi takie przedmioty jak:

- Emisja głosu (grupa zajęć I – Kultura języka): celem jest zapoznanie studentów z prawidłową budową i funkcjonowaniem aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego oraz stworzenie studentom warunków do nabycia podstawowych umiejętności (w obrębie wyżej wymienionych aparatów) potrzebnych do prawidłowej emisji głosu już w początkowym okresie studiowania.
- Pierwsza pomoc przedmedyczna (Grupa zajęć G): celem zapoznania studentów z aktami prawnymi, z których wynika obowiązek udzielania pierwszej pomocy; ukształtowania wrażliwości na konieczność reagowania w sytuacji nagłego zagrożenia zdrowotnego oraz zapoznanie studentów z objawami i postępowaniem przedmedycznym w stanach zagrożenia zdrowia i życia.
- Ochrona własności intelektualnej (Grupa zajęć K) po to, by wypracować u studentów umiejętność dobierania formy prezentacji własnej pracy (w tym esej, wypowiedzi, itp.) przestrzegając zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.

- Techniki pracy umysłowej lub alternatywnie Trening pamięci (Grupa zajęć D, zajęcia do wyboru): celem zaprezentowania technik uczenia się ułatwiających studiowanie, uczenie się i samokształcenie.

Na drugim roku rozpoczyna się Praktyka śródroczna: ogólnopedagogiczna – obserwacyjna, w tym superwizja (Grupa zajęć J. – Praktyki zawodowe).

Treści realizowane przez **studentów począwszy od III roku** zdecydowanie mają charakter rozszerzający, pogłębiający, uzupełniający zagadnienia: teoretyczne, metodyczne, praktyczne oraz mające na celu budowanie warsztatu pedagogicznego. W trzecim roku studiów kontynuowana jest realizacja przedmiotów z grupy zajęć B: B2. Język angielski, B2. Praktyczna nauka języka angielskiego, cz. 1., B5. Podstawy edukacji informatycznej, B6. Podstawy edukacji plastycznej, B7. Podstawy edukacji muzycznej, B8. Podstawy edukacji technicznej, B9. Podstawy wychowania fizycznego, B10. Podstawy edukacji zdrowotnej oraz z grupy przedmiotów C: Pedagogika zabawy, Pomoc psychologiczno pedagogiczna, Zajęcia do wyboru: 1a. Kontrola, ocenianie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego 1b. System zapewniania jakości w przedszkolu i szkole. Realizowana jest Praktyka pedagogiczna dydaktyczno-wychowawcza, w tym superwizja; Praktyka pedagogiczna – projekt edukacyjny, w tym superwizja oraz realizowane są przedmioty z grupy zajęć D – Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, takie jak: dydaktyka edukacji przedszkolnej, dydaktyka edukacji wczesnoszkolnej. Rozpoczyna się realizacja przedmiotów z grupy zajęć E – Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów: E1. Metodyka edukacji polonistycznej, E5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno komunikacyjną oraz rozpoczyna się realizacja zajęć z grupy przedmiotów F – Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: Podstawy pedagogiki specjalnej.

W czwartym roku studiów realizowany jest przedmiot B2. Praktyczna nauka języka angielskiego, cz. 2. I cz. 3., B2. Elementy kultury brytyjskiej i amerykańskiej. Realizowane są przedmioty z grupy zajęć E – Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów: E2. Metodyka nauczania języka obcego, E3. Metodyka edukacji matematycznej, E4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej, E6. Metodyka edukacji plastycznej, E7. Metodyka edukacji muzycznej, E9.

Metodyka wychowania fizycznego, E.10 Metodyka edukacji zdrowotnej. Realizowane są Praktyki asystenckie w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Studenci zapoznają się z metodologią badań pedagogicznych istotną przy pisaniu pracy magisterskiej dzięki realizacji przedmiotów z grupy zajęć K – Metodologia badań naukowych, takich jak: Metody badań pedagogicznych i Seminarium magisterskie (w ostatnich 4 semestrach studiów: 7, 8, 9 i 10). Studenci uczestnicząc w Seminarium magisterskim wykorzystują również znajomość treści przedmiotowych korespondujących z problematyką podejmowanych badań i studiów teoretycznych z zakresu psychologii, socjologii, pedagogiki społecznej oraz szeroko rozumianej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Doskonałą ponadto warsztat prowadzenia badań naukowych, biorą czynny udział w badaniach pedagogicznych, jak również wdrażają najnowsze osiągnięcia nauk humanistycznych i społecznych do własnej praktyki zawodowej. Realizowany jest przedmiot: Diagnostyka pedagogiczna z grupy zajęć H – Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli.

Na piątym roku realizowany jest przedmiot B2. Anglojęzyczna literatura dla dzieci, B2. Gry i zabawy anglojęzyczne w edukacji lingwistycznej oraz głównie przedmioty z grupy zajęć F – Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: Kształcenie dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, Uczeń ze spektrum autyzmu, Zaburzenia mowy i profilaktyka logopedyczna, Kształcenie uczniów przewlekle chorych, Kształcenie uczniów z dysfunkcją wzroku, Kształcenie uczniów z dysfunkcją słuchu. W semestrze IX realizowana jest ostatnia praktyka zawodowa: Praktyka ciągła w klasach I-III oraz pozostałe przedmioty z grupy zajęć: C, K, H, I.

Kompetencje językowe (język angielski) są kształtowane podczas realizacji zajęć z podgrupy B2. Język obcy, w ramach następujących przedmiotów:

Tabela 11. Sekwencja przedmiotów kształtujących kompetencje językowe

Przedmiot	Liczba godzin	Rok studiów	Semestr
Język angielski (lektorat)	Ćwiczenia 120 godz. 9 ECTS	I, II,III	II,III,IV, V
Psychologiczne aspekty nauczania języka obcego	Wykłady 10 godz. Ćwiczenia 20 godz. 3 ECTS	II	III
Pedagogiczne aspekty nauczania języka obcego	Wykłady 10 godz. Ćwiczenia 20 godz. 3 ECTS	II	IV
Praktyczna nauka języka angielskiego	Ćwiczenia 60 godz. 6 ECSTS	III	VI – część 1 (20 godz. 2 ECTS), VII – część 2 (20 godz. 2 ECTS), VIII – część 3 (20 godz. 2 ECTS).
Metodyka nauczania języka obcego	Ćwiczenia 30 godz. 3 ECTS	IV	VII
Elementy kultury brytyjskiej i amerykańskiej	Wykład 15 godz. 1 ECTS	IV	VIII
Gry i zabawy anglojęzyczne w edukacji lingwistycznej	Ćwiczenia 30 godz. 3 ECTS	V	IX
Anglojęzyczna literatura dla dzieci	Ćwiczenia 15 godz. 1 ECTS	V	X
Razem	330		

Dobór treści kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w zakresie języków obcych został rozszerzony w wyniku ewaluacji programu studiów. Przedmioty z modułów A, głównie A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego, z modułu B oraz E stanowią przygotowanie merytoryczne i praktyczne do nauczania języka obcego. Na podstawie przedmiotowej literatury uwzględniającej specyfikę pracy z dziećmi oraz z wykorzystaniem odpowiednich metod, technik i form pracy studenci zdobywają umiejętności niezbędne do pracy z dziećmi na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Studenci uczą się dobierać odpowiednią literaturę, rymowanki, piosenki oraz gry i zabawy w języku obcym, jeśli to konieczne adaptować treści, a następnie rozwijają swoje zawodowe umiejętności w praktyce podczas licznych i różnorodnych ćwiczeń. Za cel stawiamy nabycie umiejętności efektywnego planowania, przygotowania, przeprowadzenia i

ewaluacji własnych działań oraz umiejętności oceniania postępów językowych uczniów. Studenci uczą się, jak w pełni realizować cele kształcenia i wychowania poprzez integrację języków obcych z treściami przedmiotowymi, dążąc do poprawy jakości edukacji poprzez zwiększenie intensyfikacji procesu edukacyjnego.

Lektoraty realizowane są od drugiego do piątego semestru po 30 godzin w semestrze. Uzyskanie przez studenta kompetencji językowych potwierdzone jest egzaminem na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w zakresie czytania i pisania oraz C1 w zakresie sprawności mówienia i słuchania.

Tabela 12. Sekwencja przedmiotów kształtujących kompetencje w zakresie technik informacyjno-komunikacyjnych

Przedmiot	Liczba godzin /ECTS	Rok studiów	Semestr
Podstawy edukacji informatycznej	Wykłady 10 godz. Ćwiczenia 20 godz. 3 / 30 ECTS	III	IV
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	Ćwiczenia 30 godz. Zajęcia praktyczne – 15 godz. 5 ECST	III	VI
Wspomaganie edukacji nowoczesnymi środkami dydaktycznymi	Ćwiczenia – 20 godz. 2 ECST	V	X
Razem	95		

Zajęcia realizowane są w mobilnej pracowni informatycznej oraz w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Ciechanowie, w którym studenci obserwują wykorzystanie nowoczesnych technik informatycznych w trakcie zajęć wychowania przedszkolnego. W kształtowaniu kompetencji w zakresie technik informacyjno-komunikacyjnych będą brane pod uwagę założenia „Polityki Cyfrowej Transformacji Edukacji” (Uchwała Nr 98 Rady Ministrów z dnia 12 września 2024 r. w sprawie przyjęcia „Polityka Cyfrowej Transformacji Edukacji”).

Dokument został skierowany do zespołu ds. zapewnienia jakości, by wyznaczyć kierunki działania w kolejnym roku akademickim w procesie przygotowania przyszłych nauczycieli wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego.

Dokument ten wskazuje konieczność kształtowania tych umiejętności w systemie powszechnego kształcenia z uwagi na pojawiające się nowe technologie w tym sztuczną inteligencję, a także konieczność zapewnienia cyfrowego bezpieczeństwa.

W planie studiów obowiązkową pozycją jest szkolenie biblioteczne, szkolenie BHP oraz wychowanie fizyczne. Zajęcia z wychowania fizycznego są w programie obowiązkowe, ale kończą się zaliczeniem bez oceny. Studenci obowiązek zajęć wychowania fizycznego mogą realizować w ramach zajęć Akademickiego Związku Sportowego, dobierając rodzaj aktywności do swoich zainteresowań i pasji.

Plan studiów pod względem treści kształcenia wskazuje na spiralny ich układ. Wcześniej opanowana przez studentów wiedza, zdobyte umiejętności i kompetencje są ustawicznie doskonalone i poszerzane o nowe obszary. W programie kształcenia istnieje kaskadowy układ efektów kierunkowych, przedmiotowych i treści kształcenia. Osiąganie efektów uczenia się jest wzmacniane działaniami wynikającymi z realizacji misji społecznej odpowiedzialności uczelni. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uwzględnia odpowiednią, nowoczesną infrastrukturę, pozwalającą na osiągnięcie efektów uczenia się. Utworzono trzy profesjonalne pracownie: pracownia edukacji przedszkolnej, pracownia edukacji STEM, pracownia nauczania języka angielskiego. W wymienionych pracowniach studenci symulują sytuacje dydaktyczno-wychowawcze w warunkach zbliżonych do rzeczywistości w przedszkolu, w szkole, realizują zajęcia teoretyczne i praktyczne zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela. Kształcenie umiejętności nauczycielskich w poszczególnych pracowniach pozwoli na zwiększenie atrakcyjności zajęć oraz osiągnięcie efektów uczenia się podczas realizacji zajęć prowadzonych metodą symulacji pedagogicznej. Ponadto w odpowiedzi na wyzwania związane z rozwojem nauki i technologii, wyposażenie pracowni w nowe technologie informacyjne, edukacyjne i sztucznej inteligencji wzmocni proces kształcenia studentów.

Zmiany w programie studiów i sylabusach poszczególnych przedmiotów dokonywane są także na podstawie monitorowania pojawiających się trendów w obszarze pedagogiki i nauk z nią powiązanych, w tym najnowszych wyników badań naukowych, a także na podstawie informacji pochodzących od interesariuszy wewnętrznych, zewnętrznych i absolwentów, z którymi uczelnia współpracuje na podstawie zawieranych porozumień. Przykładem takich działań jest porozumienie z Centrum Edukacji STEAM & AI, które oferuje wsparcie merytoryczne i technologiczne poprzez wykłady, warsztaty i zajęcia dla pracowników uczelni w realizacji koncepcji STEM w procesie dydaktyki. Jest to nowoczesne podejście do edukacji, które integruje naukę, technologię, inżynierię i matematykę, rozwijając u uczniów krytyczne myślenie, umiejętność rozwiązywania problemów i samodzielne przyswajanie wiedzy poprzez praktyczne doświadczenia i eksperymenty.

Przyjęta koncepcja kształcenia pozwala na rozwój studenta oraz na wykształcenie tzw. refleksyjnego praktyka, który będzie w stanie analizować i oceniać prawidłowości oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustalać obszary wymagające modyfikacji i ciągłego doskonalenia swojej pracy. Kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest zorientowany na dziecko i jego potrzeby oraz uwzględnia holistyczne podejście do jego problemów. Praktyczny charakter studiów pozwala na pracę z dziećmi w instytucjach oświatowo wychowawczych, z rodzicami oraz ze społecznością lokalną.

2. Dobór metod kształcenia i ich cechy wyróżniające, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Metody kształcenia oraz formy prowadzenia zajęć zostały określone w sylabusach przedmiotów. Mają one różny charakter, w zależności od charakteru prowadzonych zajęć: tradycyjny, akademicki, aktywizujący i innowacyjny. Z uwagi na specyfikę kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zwraca się uwagę na dobór różnorodnych metod kształcenia z jednoczesnym dostosowaniem ich do założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Dobór jest determinowany efektami uczenia się, treściami kształcenia, formą zajęć, potencjałem studentów i celami kształcenia.

Na ocenianym kierunku niezbędne jest wdrażanie studentów do samodzielnego, ustawicznego uczenia się. Wychodzimy z założenia, że to student ma być aktywny, a nie jego wykładowca. Traktujemy studenta jako podmiot procesu dydaktycznego, osobę w pełni samodzielną, współtworzącą proces dydaktyczny. Z tego powodu w przeważającej liczbie stosowane są aktywizujące strategie edukacyjne, które angażują studentów w proces nauki poprzez interakcję, działanie, twórcze rozwiązywanie problemów, wzrost zaangażowania i motywacji. By proces skutecznego nauczania i uczenia się był prawidłowo realizowany, w procesie kształcenia wykorzystywane są zarówno tradycyjne, jak i nowoczesne metody dydaktyczne, w tym metody kształcenia na odległość.

W uczelni, zgodnie z Zarządzeniem Nr 23/2025 Rektora Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie z dnia 05 marca 2025 r. w sprawie wprowadzenia wzoru karty przedmiotu/sylabusu obowiązującego w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie, stosuje się następujące metody kształcenia: wykład (informacyjny, konwersatoryjny, problemowy), debata, prelekcja, prezentacja, odczyt, metody aktywizujące (metoda przypadków (case study), sytuacyjna, inscenizacja, gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne), dyskusja dydaktyczna (okrągłego stołu, wielokrotna, burza mózgów, panelowa, metaplan), seminarium, film, ekspozycja, metody programowane (z użyciem komputera, z użyciem maszyny dydaktycznej, z użyciem podręcznika programowanego, pokaz (z objaśnieniem, instruktą), ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia produkcyjne (wytwórcze), metoda projektów, praca w grupach, inne.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy realizowane są głównie na wykładach z wykorzystaniem metod podających i problemowych (wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny czy wykład informacyjny). W programie studiów ta metoda **stanowi 28% godzin zajęć (910 godzin – 93 ECTS).**

Na większości przedmiotach realizowanych w formie wykładu dominuje wykład konwersatoryjny, jako forma zajęć dydaktycznych, która łączy cechy wykładu z interakcją ze studentami. W tej metodzie bardzo ważne jest, oprócz tradycyjnego przekazywania wiedzy, angażowanie studentów w dyskusję. Aktywizacja słuchaczy ułatwia przyswajanie wiedzy i gwarantuje jej trwałość. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy realizowane są również poprzez

takie metody jak: rozmowa kierowana, panel dyskusyjny, prezentacje multimedialne przygotowane przez studentów, eseje, sesje plakatowe, quizy i inne.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności oraz kompetencji społecznych realizowane są głównie w formie ćwiczeń, konwersatoriów, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych za pomocą metod i technik aktywizujących studentów oraz metod o charakterze praktycznym, co stanowi 72% godzin zajęć dydaktycznych w programie studiów (2310 godz., 213 ECTS).

Tabela 13. Przykłady powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych

Grupa przedmiotów: A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
Metody kształcenia/ liczba godzin Wykład – 170 godz. Konwersatorium – 180 godz. Ćwiczenia – 90 godz.	
Efekty uczenia się: <i>W ZAKRESIE WIEDZY</i> A.1.W1. kulturowe, aksjologiczne antropologiczne, socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji A.1.W2. procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istota wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego A.1.W3. absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela, w tym ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela	Przedmiot / Metoda kształcenia WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI - wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, debata PODSTAWY PEDAGOGIKI SPOŁECZNEJ - wykład konwersatoryjny, prezentacja, ANTROPOLOGIA KULTUROWA - wykład informacyjny z prezentacją multimedialną PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA - wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, dyskusja kierowana EDUKACJA KULTUROWA W SPOŁECZNOŚCIACH LOKALNYCH – ćwiczenia - dyskusja dydaktyczna PEDAGOGIKA PORÓWNAWCZA - wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH W SZKOLE I PRZEDSZKOLU -

prezentacja, debata, metody aktywizujące, pokaz,
praca w grupach

TEORETYCZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA - wykład:
informacyjny, problemowy, prezentacja

TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA – wykład
- konwersatoryjny, problemowy

<i>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI</i> Większość efektów uczenia się: A.1.U1., A.1.U2., A.1.U3., A.1.U4., A.1.U5., A.1.U6. realizowanych jest za pomocą metod aktywizujących.	WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI - konwersatorium, film, prezentacja multimedialna, burza mózgów, praca w grupach, sesja plakatowa PODSTAWY PEDAGOGIKI SPOŁECZNEJ - dyskusja dydaktyczna PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA - konwersatorium, burza mózgów, prezentacja multimedialna, dyskusja kierowana, praca w grupach, praca samodzielna, obserwacja TEORETYCZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA - konwersatorium, rozwiązywanie zadania problemowego, prezentacja ANTROPOLOGIA KULTUROWA - prezentacja, dyskusja, film EDUKACJA KULTUROWA W SPOŁECZNOŚCIACH LOKALNYCH - ćwiczenia: sesja plakatowa, burza mózgów, dyskusja PEDAGOGIKA PORÓWNAWCZA - debata, dyskusja dydaktyczna ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH W SZKOLE I PRZEDSZKOLU - prezentacja, debata, metody aktywizujące, metody programowe z użyciem komputera, pokaz, praca w grupach TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA - gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne;; dyskusja dydaktyczna - okrągłego
---	---

	stołu, wielokrotna, burza mózgów, panelowa, metaplan), praca w grupie.
--	--

<i>W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</i> Efekty uczenia się: A.1.K1., A.1.K2., A.1.K3., A.1.K4. koncentrują się wokół nabywania przez studentów gotowości do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby, podejmowania wyzwań zawodowych, budowania warsztatu pracy i stosowania norm etycznych w działalności zawodowej. W grupie zajęć A.1. Podstawy działań pedagogicznych wykorzystywane są następujące metody dydaktyczne: obserwacja, dyskusja, praca w grupach, sesja plakatowa).	WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI - udział w dyskusji dydaktycznej TEORETYCZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA - udział w dyskusji dydaktycznej TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA - burza mózgów, dyskusja panelowa, praca w grupie PODSTAWY PEDAGOGIKI SPOŁECZNEJ - dyskusja dydaktyczna PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA - praca w grupach, zadanie wykonywane samodzielnie, burza mózgów, obserwacja
Grupa przedmiotów: A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Metody kształcenia/liczba godzin Wykład – 80 godz. Konwersatorium/ćwiczenia – 80 godz. Zajęcia praktyczne – 20 godz.	
Efekty uczenia się:	Przedmiot/metody
<i>W ZAKRESIE WIEDZY</i> A.2.W1. dotyczący znajomości terminologii używanej w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej związku z pokrewnymi dyscyplinami naukowymi. A.2.W4. dot. znajomości koncepcji dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies), ich uwarunkowań i zagadnień dobrostanu dziecka są realizowane w wykorzystaniu wykładu informacyjnego z prezentacją multimedialną oraz wykładu konwersatoryjnego.	PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA Podczas konwersatorium i zajęć praktycznych zajęcia realizowane są za pomocą metod aktywizujących. Na konwersatoriach wykorzystywane są: metoda przypadków (case study), inscenizacja, gry

A.2.W2. procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, koncepcje dziecka i dzieciństwa, A.2.W3. rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań, A.2.W5. funkcjonowanie przedszkola i szkoły, cele i zasady współpracy tych placówek z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem ucznia, specyfikę pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym realizowane są podczas wykładu konwersatoryjnego oraz na ćwiczeniach i konwersatoriach z wykorzystaniem burzy mózgów, dyskusji panelowej i analizy tekstów z dyskusją. <i>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI</i> wszystkie efekty uczenia się: A.2.U1., A.2.U2., A.2.U3., A.2.U4., A.2.U5., A.2.U6. realizowane są metodami aktywizującymi. <i>W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</i> efekty uczenia się: A.2.K1. dot. refleksji i krytycznej oceny wiedzy i umiejętności nauczycielskich realizowany jest z wykorzystaniem metody dyskusji, natomiast A.2.K2. związany z wyzwaniem zawodowymi oraz indywidualnymi i zespołowymi działaniami i A.2.K3. na temat profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej są realizowane z wykorzystaniem pracy w grupach (sesja plakatowa).	dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne), burza mózgów, dyskusja panelowa, metaplan, analiza tekstów z dyskusją, projektowanie rozwiązań, praca w grupach, sesja plakatowa. Na zajęciach praktycznych odbywających się w placówce edukacyjnej wykorzystywane są ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, praca w grupach, obserwacja i analiza zajęć edukacyjnych, tworzenie własnych interpretacji i zastosowań.
Grupa przedmiotów: A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	
Metody kształcenia/liczba godzin Wykład – 80 godz. Konwersatorium – 10 godz. Ćwiczenia – 100 godz.	
Efekty uczenia się: <i>W ZAKRESIE WIEDZY</i> realizowane są efekty uczenia się A.3.W1., A.3.W2., A.3.W3., A.3.W4., A.3.W5	Przedmiot Wszystkie efekty uczenia się w zakresie wiedzy realizowane są na przedmiotach z grupy A3 za pomocą

<i>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI</i> realizowane są efekty: A.3.U1. obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty; A.3.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; A.3.U3. skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii; A.3.U4. rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności; A.3.U5. rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia; A.3.U6. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.	następujących metod: wykład: informacyjny, konwersatoryjny, problemowy, konserwatorium, debata, dyskusja, prezentacja, film. (A.3.U4., A.3.U5.), metody aktywizujące: dyskusja dydaktyczna. (A.3.U6.), metoda przypadków (case study), metoda projektów, praca w grupach, obserwacja. (A.3.U1., A.3.U2.) bardzo często wykorzystywana jest metoda sytuacyjna polegająca na wprowadzeniu studentów w jakąś złożoną sytuację, za której takim lub innym rozwiązaniem przemawiają racje „za” i „przeciw”. Studenci przewidują również skutki tej decyzji (A.3.U1., A.3.U2.). Efekt uczenia się dotyczący znajomości rozwoju człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych (A.3.W2.) - metody: ćwiczenia, film, prezentacja, dyskusja dydaktyczna, udział w konferencji, pokaz w Pracowni Symulacji Medycznej.
<i>W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</i> realizowane są efekty: A.3.K1. autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym; A.3.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; A.3.K3. ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	Dyskusja, metoda SWOT
Grupa przedmiotów: A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	
Metody uczenia się/liczba godzin Wykład – 20 godz. Ćwiczenia – 40 godz.	

<i>W ZAKRESIE WIEDZY</i> A.4.W1. predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego; A.4.W2. sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów; A.4.W3. strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego. <i>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI</i> A.4.U1. zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych; A.4.U2. tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się. <i>W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</i> A.4.K1. autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi; A.4.K2. wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	PEDAGOGICZNE ASPEKTY NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO PSYCHOLOGICZNE ASPEKTY NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO Efekty uczenia się w zakresie wiedzy: A.4.W1., A.4.W2., A.4.W3. realizowane są zarówno na wykładzie (wykład konwersatoryjny wymagający przygotowania się studentów do zajęć) jak i na ćwiczeniach, na których wykorzystywane są takie metody aktywizujące jak: prezentacja, film, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, praca w grupach, praca w parach, praca indywidualna. Metody aktywizujące: dyskusja dydaktyczna, metoda przypadków (case study), zadanie grupowe, obserwacja, prezentacja, gry dydaktyczne. Dyskusja, sesja plakatowa
Grupa zajęć B - Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	
Metody kształcenia/liczba godzin Wykład – 145 godz. Konwersatorium – 30 godz. Ćwiczenia – 415 godz. Zajęcia Praktyczne – 20 godz.	
<i>W ZAKRESIE WIEDZY</i> Efekty uczenia się z grupy zajęć B realizowane są w formie wykładów konwersatoryjnych z prezentacją multimedialną, dyskusji dydaktycznych, debat, pokazów programów multimedialnych, filmów tematycznych, instruktażowych.	

(B.1W.1-B1.W3, B.3.W.1.-B.3.W.5, B.4.W.1-B.4.W.3, B.5.W.1.-B.5.W.6, B.6.W.1.-B.6.W.5, B.7.W.1.-B.7.W.5, B.8.W.1.-B.8.W.4, B.9.W.1.-B..W.6,	PODSTAWY EDUKACJI POLONISTYCZNEJ - wykład konwersatoryjny, praca z tekstem źródłowym, udział w Sympozjum naukowym z cyklu: Europejski dzień logopedy PODSTAWY EDUKACJI MATEMATYCZNEJ - wykład: konwersatoryjny, problemowy, prezentacja, dyskusja panelowa PODSTAWY EDUKACJI SPOŁECZNO-PRZYRODNICZEJ - Wykład: konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, pokaz doświadczeń, wykorzystanie programów komputerowych do prezentacji doświadczeń PODSTAWY EDUKACJI INFORMATYCZNEJ - wykład: informacyjny, konwersatoryjny, prezentacja, metody programowe: z użyciem komputera PODSTAWY EDUKACJI PLASTYCZNEJ - wykład informacyjny, prezentacja, wizualizacja PODSTAWY EDUKACJI MUZYCZNEJ - wykład informacyjny, prezentacja multimedialna z wykorzystaniem programów komputerowych, film PODSTAWY EDUKACJI TECHNICZNEJ - wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna, prezentacja z pokazem PODSTAWY WYCHOWANIA FIZYCZNEGO - konwersatorium, dyskusja, tworzenie własnych interpretacji i zastosowań, praca w grupach, pokaz
---	--

B.10.W.1.-B.10.W.5.	PODSTAWY EDUKACJI ZDROWOTNEJ - wykład informacyjny, prezentacja, film, pokaz z objaśnieniem, instruktążem.
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI	
Efekty uczenia się B.1.U1. , B.1.U2. , B.1.U3. , B.1.U4. , B.1.U5. B.3.U1. student potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi B.3.U2. prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność; B.3.U3. dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem ; B.3.U4. rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne B.3.U5. posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki; B.3.U6. przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych B.4.U1. analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody, B.4.U3. rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia; B.4.U4. ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego B.5.U1. zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm, B.5.U2. zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych, B.5.U3. ocenić walory użytkowe	PODSTAWY EDUKACJI POLONISTYCZNEJ - metody aktywizujące: praca z tekstem (analiza i interpretacja tekstów źródłowych), ćwiczenia, gry dydaktyczne. PODSTAWY EDUKACJI MATEMATYCZNEJ - Metody aktywizujące: metoda przypadków (case study), inscenizacja, gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne), burza mózgów, metaplan. Wykorzystanie Klocków Numicon wspomagających metodę łatwiejszego przyswajania sobie reguł matematycznych (metoda Numicon). Wykorzystują zmysł dotyku i wzroku, angażując je w rozwój myślenia matematycznego. Nauka matematyki to także rozwój kompetencji językowych, polegających na opisanu przez dziecko swoich działań (tego co robią, czego potrzebują) przyswojenie słownictwa matematycznego i rozumienie poleceń łączone z koncentracją przy pracy, co ułatwiają ww. klocki. PODSTAWY EDUKACJI SPOŁECZNO-PRZYRODNICZEJ - metody aktywizujące: metoda przypadków (case study), gry dydaktyczne symulacyjne, burza mózgów, doświadczenia i eksperymenty, modelowanie

komputerowego programu edukacyjnego, B.5.U4. zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.

B.6.U1. zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;

B.6.U2. wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu

B.7.U1. zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności; B.7.U2. wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem

B.8.U1. popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów; B.8.U2. zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki; B.8.U3. zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką

PODSTAWY EDUKACJI INFORMATYCZNEJ

- metody programowe: z użyciem komputera, na zajęciach praktycznych: obserwacja, programowanie, prezentacja.

PODSTAWY EDUKACJI PLASTYCZNEJ

– metody: metoda swobodnej ekspresji połączona z wykonywaniem prac plastycznych na dowolny temat, metoda zadań inspirujących koncentrująca ekspresję twórczą studenta na tematyce proponowanej przez nauczyciela, praca według wzoru, sesja plakatu, modelowanie, prezentacja, wizualizacja.

PODSTAWY EDUKACJI MUZYCZNEJ

– metody: metoda analityczno-percepcyjna – ze słuchu, stosowana przy pracy z piosenką lub utworem instrumentalnym; metoda analityczno-odtwórcza – z nut; metoda problemowo-twórcza – przy zastosowaniu formy tworzenia muzyki; – metoda problemowo-analityczna – przy nauce słuchania muzyki, zabawy ruchowo-rytmiczne do piosenki.

PODSTAWY EDUKACJI TECHNICZNEJ

– metody: metoda swobodnej ekspresji, metoda zadań inspirujących, praca według wzoru, techniki rysowania, wycinania, wydzierania, lepienia, konstrukcji.

B.9.U1. zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach; B.9.U2. zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej; B.9.U3. wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze B.10.U1. rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować; B.10.U2. skutecznie promować zachowania prozdrowotne <i>W ZAKRESIE KOMPETECJI SPOŁECZNYCH</i> Efekty uczenia koncentrują się wokół gotowości do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju umiejętności w ramach różnych edukacji, promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi, informatycznymi, krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną i postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	PODSTAWY WYCHOWANIA FIZYCZNEGO – metody: pokaz, metody praktycznego działania - metoda syntetyczna (całościowa), zabawa dydaktyczna, forma fragmentów gry. PODSTAWY EDUKACJI ZDROWOTNEJ – metody: dyskusja dydaktyczna, metody aktywizujące, prezentacja, na zajęciach praktycznych obserwacja, film, metody programowe z użyciem komputera Metody dydaktyczne, które służą osiągnięciu tych efektów to prelekcja, pogadanka, prezentacja filmu oraz szereg technik i strategii, które służą do promowania zdrowia i dobrego samopoczucia poprzez zwiększanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw, między innymi uczestnictwo studentów w cyklicznych warsztatach: Akademickie Forum Sportu w ramach przedmiotu PODSTAWY WYCHOWANIA FIZYCZNEGO oraz PODSTAWY EDUKACJI ZDROWOTNEJ.
Grupa zajęć C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Metody kształcenia/liczba godzin Wykład – 135 godz. Konwersatorium – 70 godz. Ćwiczenia – 160 godz. Zajęcia Praktyczne – 35 godz.	

<i>W ZAKRESIE WIEDZY</i> realizowanych jest 5 efektów uczenia się, które dotyczą, między innymi: [C.W1.] modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w tym zakresie, proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka, [C.W2.] zasad organizacji środowiska edukacyjnego i wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów; [C.W3.] zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych, konstruowania i integrowania wiedzy [C.W4.] teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej, C.W5. podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	Te efekty osiągane są za pomocą następujących metod: wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza tekstów źródłowych (np. przedmioty: kontrola, ocenianie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego, konstruowanie programu pracy wychowawczo- dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III, trudności adaptacyjne dziecka), ćwiczenia: pokaz, film, prezentacja (ocenianie kształtujące), zajęcia praktyczne: pokaz, obserwacja. dyskusja, drama, analiza tekstów źródłowych.
<i>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI</i> realizowanych jest 8 efektów uczenia się: od C.U1., do C.U8. (efekt uczenia się: C.U6. student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań; organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji,	Przedmiot OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE: ćwiczenia, sesja plakatu – wypracowanie strategii OK, praca w grupach, dyskusja dydaktyczna, opracowywanie scenariusza zajęć według koncepcji zakładającej prowadzenie i ciągłe doskonalenie procesów uczenia się i nauczania w szkole, wykorzystane Classwise (inteligentna klasa) to unikatowe połączenie multimedialnych materiałów, interaktywnych narzędzi oraz angażujących metod, które wspólnie pozwalają na tworzenie i prowadzenie nowoczesnych lekcji, jak również mierzenie ich efektów. Za pomocą Classpadów studenci biorą aktywny udział w lekcjach, głosując, odpowiadając na pytania nauczyciela czy utrwalając wiedzę w specjalnie zaprojektowanych grach edukacyjnych KONSTRUOWANIE PROGRAMU PRACY WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNEJ W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III: dyskusja, metody aktywizujące (burza mózgów, drzewko decyzyjne,

	metaplan, zadanie grupowe, prezentacja, analiza dokumentów źródłowych), TRUDNOŚCI ADAPTACYJNE DZIECKA: metoda projektu, praca w grupach, TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ I STRATEGIE ICH PRZEWYCIĘŻANIA: praca w grupach, dyskusja, burza mózgów, wymiana doświadczeń, prezentacja, KONTROLA, OCENIANIE I EWALUACJA PROCESU DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO: konwersatorium, praca projektowa, dyskusja dydaktyczna, POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA: ćwiczenia, zajęcia praktyczne, dyskusja dydaktyczna, symulacje, praca źródłowymi (narzędzia diagnostyczne) obserwacja.
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH realizowane są cztery efekty uczenia się od C.K1. do C.K4., które dotyczą, między innymi, gotowości studentów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, i odpowiedzialności za integralny rozwój wychowanków, budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami.	Metody wykorzystywane do osiągnięcia tych efektów to: dyskusja, obserwacja, pogadanka, sesja plakatowa.
Grupa przedmiotów D: Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	
Metody kształcenia/liczba godzin Wykład – 20 godz. Ćwiczenia – 20 godz. Zajęcia Praktyczne – 25 godz.	

<i>W ZAKRESIE WIEDZY</i> realizowane są dwa efekty: D.W1. student zna wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym; D.W2. proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne. <i>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI</i> realizowane są trzy efekty: D.U1. Student potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych, D.U2. stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów; D.U3. krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne. <i>W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</i> realizowane są dwa efekty uczenia się: D.K1. student jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia; D.K2. tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej – metody: dyskusja, obserwacja, sesja plakatowa.	Na przedmiotach DYDAKTYKA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ i DYDAKTYKA EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ w zakresie wiedzy wykorzystywane są metody: wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem multimedialnych plansz demonstracyjnych, dyskusja dydaktyczna, film, prezentacja, W ramach kształtowania umiejętności stosowane są metody aktywizujące: zajęcia praktyczne, dyskusja dydaktyczna, projekt, praca z tekstem, obserwacja z wykorzystaniem interaktywnej ściany i podłogi Knowla Box, poszerzając możliwości wykorzystania wirtualnej rzeczywistości w pracy z małymi dziećmi. Aplikacje edukacyjne wspierające aktywność poprzez interaktywne treści. METODYKA PROWADZENIA ZAJĘĆ TWÓRCZYCH: ćwiczenia, praca w grupach, dyskusja dydaktyczna, metody aktywizujące (burza mózgów, metaplan, sesja plakatowa), Aplikacje edukacyjne wspierające aktywność poprzez interaktywne treści.
Grupa zajęć E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	
Ćwiczenia – 185 godz. Konwersatorium – 40 godz. Zajęcia Praktyczne – 125 godz.	

Wszystkie efekty uczenia się, zarówno w zakresie wiedzy, umiejętności, jak i kompetencji społecznych są realizowane z wykorzystaniem metod aktywizujących.	Wszystkie efekty uczenia się, zarówno w zakresie wiedzy, umiejętności, jak i kompetencji społecznych są realizowane z wykorzystaniem metod aktywizujących. Studenci symulują sytuacje dydaktyczno-wychowawcze w warunkach zbliżonych do rzeczywistości w szkole i na zajęciach pozaszkolnych, realizują zajęcia praktyczne zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.. Proces kształcenia odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się. W pracowni edukacji wczesnoszkolnej utworzono Stację STEAM - (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics, czyli Nauka, Technologia, Inżynieria, Matematyka) to innowacyjne podejście do nauczania, które integruje te pięć dziedzin w procesie uczenia się. STEAM kładzie nacisk na praktyczne doświadczenia, rozwiązywanie problemów i rozwijanie kreatywności u najmłodszych uczniów, przygotowując ich do przyszłych wyzwań edukacyjnych i zawodowych. Wykorzystanie Classwise (inteligentna klasa) do tworzenia lekcji - unikatowe połączenie multimedialnych materiałów, interaktywnych narzędzi oraz angażujących metod, które wspólnie pozwalają na tworzenie i prowadzenie nowoczesnych lekcji oraz mierzenie ich efektów. Za pomocą inteligentnej klasy studenci biorą aktywny
---	---

	udział w zajęciach, głosując, odpowiadając na pytania wykładowcy czy utrwalając wiedzę w specjalnie zaprojektowanych grach edukacyjnych. Programowanie za pomocą Scottie Go – aplikacji do nauki programowania. Student programuje za pomocą blozków programistycznych, Metoda projektów z wykorzystaniem zestawu klasowego Korbo STEAM, tworzenie i prowadzenie lekcji projektowych STEAM z grupą, metoda wykorzystywana na różnych przymiotach/metodykach - budowanie projektów o różnorodnej tematyce - energia słoneczna, energia wiatru, energia wody, energia geotermalna, znane zamki, znane budowle, tunele świata, ruchome obrazy (np. zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył w edukacji matematycznej. Zajęcia: Metodyka edukacji muzycznej odbywają się z wykorzystaniem Instrumentarium Orffa - to zestaw instrumentów muzycznych, głównie perkusyjnych, Instrumentarium wzbogaca edukację muzyczną i osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie metodyki edukacji muzycznej: - metoda analityczno-percepcyjna – ze słuchu, stosowana przy pracy z piosenką lub utworem instrumentalnym; metoda analityczno-odtwórcza – z nut; metoda problemowo-twórcza – przy zastosowaniu formy tworzenia muzyki; – metoda
--	---

	problemowo-analityczna – przy nauce słuchania muzyki, zabawy ruchowo-rytmiczne do piosenki. Inne metody to: metody programowe z użyciem komputera, gry dydaktyczne, różne rodzaje zabaw. Symulacje, pokazy, doświadczenia w zależności od specyfiki danej edukacji. Kompetencje społeczne są realizowane za pomocą pracy grupowej (sesja plakatowa), dyskusji, debaty.
Grupa zajęć F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	
Metody kształcenia/liczba godzin Wykład – 40 godz. Ćwiczenia – 100 godz. Konwersatorium – 20 godz.	
<i>W ZAKRESIE WIEDZY</i> realizowanych jest 6 efektów uczenia się od F.W1. do F.W6., które dotyczą znajomości teorii, koncepcji i modeli specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, i ich uwarunkowań, klasyfikacji i narzędzi oceny funkcjonalnej dzieci, podstaw teoretycznych i prawno-organizacyjnych edukacji włączającej, współpracy z rodzicami. F.W2, uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności; F.W5 podstawy edukacji włączającej. <i>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI</i> efekty uczenia się od F.U1. do F.U5. <i>W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</i> realizowane są dwa efekty uczenia się: F.K1. przestrzeganie zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi; F.K2. przyjęcie współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu	Efekty w zakresie wiedzy realizowane są za pomocą następujących metod dydaktycznych: wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, metoda manualna - pokaz i ćwiczenie znaków, instruktaż, ćwiczenia praktyczne, praca w grupach, dyskusja dydaktyczna, prezentacja, burza mózgów. Wizualizacja i symulacja potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami z wykorzystaniem stanowiska dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową (ławka regulowana na wózek inwalidzki) zapewniające osiągnięcie efektów uczenia związanych nauczaniem integracyjnym: Efekty w zakresie umiejętności realizowane są za pomocą następujących metod dydaktycznych aktywizujących: dyskusja dydaktyczna, film, sesja plakatowa, gry dydaktyczne, prezentacja multimedialna, praca w grupach,

wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	dyskusja na temat Konferencji z cyklu: Europejski Dzień Logopedy, burza mózgów. W zakresie kompetencji społecznych efekty uczenia się realizowane są za pomocą dyskusji, dramy, obserwacji, sesji plakatowej.
Grupa zajęć G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	
Metody kształcenia/liczba godzin Wykład – 40 godz. Ćwiczenia – 40 godz. Konwersatorium – 15 godz.	
<i>W ZAKRESIE WIEDZY ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE:</i> G.W1. funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji; G.W2. podstawy prawa oświatowego; G.W3. nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli; G.W4. zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego; G.W5. prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością; G.W6. zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej. <i>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI ABSOLWENT POTRAFI:</i> G.U1. rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole; udzielić pierwszej pomocy; G.U2. rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej; G.U3. G.U4. zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji. <i>W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH ABSOLWENT JEST GOTÓW DO:</i> G.K1. okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; G.K2. rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i	BEZPIECZEŃSTWO W PRZESTRZENI EDUKACYJNEJ - metody: prezentacja z wykorzystaniem programów multimedialnych, film, metody aktywizujące: sytuacyjna, sesja plakatowa, dyskusja ORGANIZACJA PRZEDSZKOLA I SZKOŁY W ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO I PRAW DZIECKA, wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, prezentacja, praca z tekstem źródłowym. PEDEUTOLOGIA I PERSONALIZACJA PROCESU KSZTAŁCENIA. Efekty uczenia się są realizowane z wykorzystaniem następujących metod: wykład informacyjny, konwersatoryjny, prezentacja, praca z tekstem źródłowym (analiza dokumentów prawa oświatowego), ćwiczenia:

podstawowych swobód; G.K3. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	projekt dotyczący modelu współczesnego nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, PIERWSZA POMOC PRZEDMEDYCZNA ćwiczenia praktyczne, pokaz, symulacja czynności ratowniczych z wykorzystaniem pozoracji i manekinów, instruktaż obsługi urządzeń ratowniczych, film.
Grupa zajęć H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	
Metody kształcenia/liczba godzin Wykład – 40 godz. Ćwiczenia – 20 godz.	
<i>W ZAKRESIE WIEDZY</i> realizowanych jest pięć efektów uczenia się: H.W1. – H.W5. dotyczące, między innymi: teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym, podstaw prawnych, celów i funkcji oceniania jako wspierania rozwoju dziecka, dominujących rodzajów zainteresowań dzieci i uczniów, oceny jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły oraz zagadnień ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej. <i>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI</i> również realizowanych jest 5 efektów uczenia się: H.U1. rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej; H.U2. konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej; H.U3. rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszy wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne; H.U4. rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela; H.U5. projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.	DIAGNOSTYKA PEDAGOGICZNA Efekty są osiąmane w wyniku zastosowanych metod dydaktycznych takich jak: wykład konwersatoryjny, dyskusja kierowana, projektowanie i prowadzenia badań diagnostycznych, analiza materiałów źródłowych (koncepcje badań diagnostycznych, narzędzia oceny pedagogicznej, skala zachowań społecznych), studium przypadku jako projekt grupowy, metoda projektu (projekt oceny jakości pracy nauczyciela, przedszkola/szkoły), dyskusja, burza mózgów, sesja plakatowa DIAGNOZA FUNKCJONALNA DZIECI I UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI – DOBRE PRAKTYKI Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, dyskusja kierowana, ćwiczenia: praca w grupach, burza mózgów, analiza tekstów źródłowych (kwestionariuszy, opinii, wywiady, testy). PRACA Z DZIECKIEM I UCZNIEM ZDOLNYM

<i>W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH ABSOLWENT JEST GOTÓW DO:</i> H.K1. etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia; H.K2. ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów i niepełnosprawnościami.	Efekty są osiągane w wyniku zastosowanych metod dydaktycznych takich jak: wykład konwersatoryjny, dyskusja kierowana, projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych, analiza materiałów źródłowych (konceptje badań diagnostycznych), sesja plakatowa.
Grupa zajęć I. Kultura języka	
Metody kształcenia/liczba godzin Wykłady – 10 godz. Konwersatorium – 20 godz. Ćwiczenia – 30 godz	
<i>W ZAKRESIE WIEDZY ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE:</i> I.W1. specjalnymi pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej; I.W2. I.W3. zagadnienia praktyki wystąpień publicznych; potrzebami edukacyjnymi zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej; I.W4. I.W5. zagadnienia poprawności i sprawności językowej; zasady emisji głosu. <i>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI ABSOLWENT POTRAFI:</i> I.U1. I.U2. I.U3. sprawnie komunikować się; poprawnie używać języka polskiego; skutecznie stosować zasady emisji głosu. <i>W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH ABSOLWENT JEST GOTÓW DO:</i> I.K1. dbałości o kulturę wypowiedzi.	ETYKIETA KORESPONDENCJI TRADYCYJNEJ I ELEKTRONICZNEJ WYSTĄPIENIA PUBLICZNE -- metody: prezentacja, dyskusja dydaktyczna, film dydaktyczny KULTURA ŻYWEGO SŁOWA – metody: metody aktywizujące, konwersatorium, inscenizacja, gry dydaktyczne, debata. EMISJA GŁOSU – metody: wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, film, obserwacja (udział w konkursach recytatorskich organizowanych przez Powiatowe Centrum Kultury i Sztuki w Ciechanowie) Umiejętności i kompetencje społeczne są realizowane z wykorzystaniem metod: odgrywanie scenek, symulowanie komunikacji werbalnej i niewerbalnej według podanych

	wzorów, prezentacja (tworzenie tekstów mailowych zgodnie z etykietą korespondencji, dyskusja, debata, inscenizacja, odgrywanie ról.
Grupa zajęć K. Metodologia badań naukowych	
Metody kształcenia/liczba godzin Wykłady – 30 godz. Seminarium – 90 godz.	
<i>W ZAKRESIE WIEDZY</i> realizowanych jest 9 efektów uczenia się: K.W1. – K.W9. Dotyczące, między innymi: filozoficznych, metodologicznych i kulturowych podstaw badań społecznych i edukacyjnych; struktury procesu badawczego, pojęcia projektu badawczego, specyfiki badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzajów i typów badań, metod i narzędzi badawczych, zasad przetwarzania danych, wnioskowania statystycznego, wiedzy na temat warsztatu pisarskiego, etycznych aspektów prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, redagowania tekstów naukowych. <i>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI ABSOLWENT POTRAFI:</i> K.U1. K.U2. K.U3. K.U4. K.U5. K.U6. K.U7. zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze; zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego; poprawnie przeprowadzić analizę danych; opracować raport z wyników badań; krytycznie przeanalizować raport z wyników badań; dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej; dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej. <i>W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH ABSOLWENT JEST GOTÓW DO:</i> K.K1. K.K2. K.K3. rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań; przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej; rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.	METODY BADAŃ PEDAGOGICZNYCH, OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ SEMINARIUM MAGISTERSKIE W tej grupie zajęć realizowane są przedmioty, które mają na celu nabycie przez studentów wiedzy na temat struktury procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych, umiejętności analizy zagadnień problemowych, doboru metod i narzędzi badawczych, opracowywania i prezentacji wyników badań oraz zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji. Szczególnie istotne są seminaria magisterskie, które wraz ze wzrostem samodzielności studenta przybierają kształt indywidualnej relacji między studentem a wykładowcą, w której metody są tak dobierane, by najpełniej służyły nabywaniu przez studenta umiejętności badawczych oraz umiejętności prezentowania wyników badań własnych. W procesie tym ważne są także indywidualne konsultacje studenta z promotorem.

	Efekty uczenia się osiągnane są za pomocą takich metod jak: wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, dyskusja dydaktyczna, seminarium problemowe, praca z materiałem źródłowym, analiza literatury przedmiotu, praca w grupach, projektowanie. Ważną metodą jest projekt, w ramach którego studenci projektują proces badań oraz dobierają narzędzia badawcze. Ćwiczenia dotyczą, między innymi, analizy wyników badań i graficznej prezentacji materiału badawczego. Prezentacja raportu z badań podlega grupowej dyskusji i ocenie koleżeńskiej .
--	--

Szczególne miejsce w procesie dydaktycznym zajmuje kształtowanie umiejętności językowych oraz umiejętności informacyjno-komunikacyjnych. W zakresie kształtowania umiejętności programowych treści przedmiotów: Język angielski oraz Praktyczna nauka języka angielskiego, obejmują bogaty zakres treści leksykalno-gramatycznych oraz funkcji językowych. Jest mocna koncentracja na rozwijaniu sprawności receptywnych i produktywnych, czyli doskonaleniu umiejętności rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie w języku obcym. Jednym z celów głównych jest wyposażenie studentów w umiejętność efektywnej, a zarazem swobodnej komunikacji w języku obcym. Na zajęciach stosowane są aktywizujące metody pracy z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych, co nie tylko sprzyja skutecznej i atrakcyjnej realizacji efektów kształcenia, ale także stanowi inspirację dla przyszłych nauczycieli, jak nauczać i samodzielnie zdobywać wiedzę. Na zajęciach z zakresu nauki języka obcego poszerzana jest również znajomość kultury krajów anglojęzycznych. Zajęcia lektoratu umożliwiają osiągnięcie poziomu B2+. Studenci uczą się i doskonalą umiejętność posługiwania się specjalistyczną terminologią charakterystyczną dla pedagogiki i pracy z dziećmi, poznają podstawowe struktury gramatyczne i formy językowe (B.2.W1.) oraz kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym (B.2.W2.). Rozwijanie kompetencji językowych odbywa się również poprzez konieczność korzystania z obcojęzycznych źródeł, katalogów oraz programów komputerowych nieposiadających wersji polskojęzycznych. W zakresie umiejętności studenci uzyskują pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym (B.2.U1.), posługiwania się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie (B.2.U2.), umiejętność korzystania z różnych źródeł w języku obcym (B.2.U3), dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym (B.2.U4). W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych. Ten efekt jest osiągany dzięki stosowaniu na zajęciach autorefleksji (analizy własnych osiągnięć, nie tylko na podstawie uzyskiwanych ocen, ale też krytycznego spojrzenia na własną pracę podczas zajęć: mocne i słabe strony).

Ze względu na swój eklektyczny charakter łączący wiele cech metod konwencjonalnych i niekonwencjonalnych obecnie w metodyce języków obcych stosowane jest podejście

komunikacyjne. Głównym założeniem jest to, że nauka języka to nauka komunikacji poprzez interakcję w języku obcym. Nadrzędnym celem nauki jest osiągnięcie kompetencji komunikacyjnej rozumianej jako umiejętność efektywnego porozumiewania się w sposób odpowiadający danej sytuacji. Treści językowe przedstawiane są w kontekście sytuacyjnym, maksymalnie zbliżonym do warunków rzeczywistych, a język traktowany jest jako narzędzie komunikacji. Metoda ta skupia się w większym stopniu na umiejętności skutecznego uzyskania i wymiany informacji pomiędzy rozmówcami niż na poprawności gramatycznej danej wypowiedzi, która jest także na tym etapie edukacyjnym pożądana. Metoda komunikacyjna przywiązuje dużą wagę do doboru odpowiednich ćwiczeń, które mają za zadanie przypominać sytuacje życia codziennego. Przykładem takich ćwiczeń są dialogi odgrywane w parach lub rozmowy prowadzone w małych grupach, symulacje, odgrywanie ról, wywiady, ankiety, zadania z luką informacyjną, debaty, dyskusje. Podejście komunikacyjne promuje również wykorzystywanie autentycznych materiałów przybliżających uczącego się do prawdziwych sytuacji z życia codziennego. Autentyczność materiałów ma także na celu zachęcenie do eksperymentowania z językiem obcym oraz do prób prowadzenia swobodnych rozmów między sobą. Internet i jego zasoby niezwykle wspierają proces uczenia się – nauczania języków obcych. Możemy tam znaleźć wiele materiałów autentycznych, ale także dydaktycznych, takich jak nagrania, filmiki, teksty wykorzystywane m.in. do rozwijania sprawności rozumienia tekstu słuchanego i czytanego. Dostępne w pracowniach komputery, rzutniki, ekrany multimedialne wykorzystywane są na zajęciach językowych na co dzień, gdyż dzięki nim osiągnięcie efektów uczenia się jest nie tylko bardziej skuteczne, ale także atrakcyjne i motywujące dla współczesnych odbiorców. Za pomocą prezentacji multimedialnych oraz interaktywnych gier dydaktycznych jesteśmy w stanie dokonać prezentacji materiału, przećwiczyć ten materiał, a studenci uczą się samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych źródeł oraz dokonywać autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami uzyskując od razu informację zwrotną. Podobne założenia przyświecają stosowaniu metody projektów, również często stosowanej na zajęciach. Tu dodatkowym atutem jest fakt, że studenci bardzo dużo uczą się od siebie nawzajem i rozwijają swoje kompetencje społeczne, tak istotne w zawodzie nauczyciela. Nie odchodzimy od tradycyjnych metod takich jak praca z tekstem, praca z podręcznikiem lub metoda gramatyczno-tłumaczeniowa. Szczególnie przydatne są przy wprowadzaniu oraz utrwalaniu terminologii zawodowej dotyczącej nauczania języków obcych, ale także stosowane w nauczaniu leksyki, gramatyki czy doskonaleniu sprawności czytania i pisanie w języku

angielskim. Efekty uczenia się weryfikowane są za pomocą kolokwii oraz finalnie egzaminu pisemnego i ustnego (w przypadku lektoratu języka angielskiego), które sprawdzają wiedzę oraz umiejętności. Efekty uczenia się są także weryfikowane na bieżąco w trakcie zajęć poprzez obserwację pracy studentów, ich zaangażowania, współpracy z innymi, dążenia do rozwoju zawodowego.

Tabela 14. Metody kształcenia kompetencji językowych

Przedmiot	Metody	Forma zaliczenia
Język angielski (lektorat)	Prezentacja, metody aktywizujące,	Egzamin
Praktyczna nauka języka angielskiego	Metoda / podejście komunikacyjne prezentacja, metody aktywizujące:, film, metody programowe z użyciem podręcznika programowego, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, praca w grupach, praca w parach, praca indywidualna, zadanie	Zaliczenie na ocenę
Psychologiczne aspekty nauczania języka obcego	Zadanie grupowe, dyskusja dydaktyczna, metoda przypadków (case study)	Zaliczenie na ocenę
Pedagogiczne aspekty nauczania języka obcego	Prezentacja, metody aktywizujące, film, metoda projektów, praca w grupach, praca w parach, zadanie	Zaliczenie na ocenę
Metodyka nauczania języka obcego	prezentacja, metody aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, praca w grupach, praca w parach, praca indywidualna, zadanie	Zaliczenie na ocenę
Elementy kultury brytyjskiej i amerykańskiej	Prezentacja, metody aktywizujące, praca w grupach, praca w parach, praca indywidualna, ćwiczenia przedmiotowe	Zaliczenie na ocenę
Gry i zabawy anglojęzyczne w edukacji lingwistycznej	Prezentacja, metody aktywizujące, metoda projektów, praca w grupach, praca w parach, zadanie	Zaliczenie na ocenę
Anglojęzyczna literatura dla dzieci	prezentacja, metody aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, praca w grupach,	Zaliczenie na ocenę

	praca w parach, praca indywidualna, zadanie	
--	---	--

Szczególny obszarem pracy ze studentem są umiejętności informacyjno-komunikacyjne, by absolwent był przygotowany do pracy we współczesnej szkole.

Tabela 15. Metody kształcenia kompetencji informacyjno-komunikacyjnych

Przedmiot	Metody	Forma zaliczenia
Podstawy edukacji informatycznej	Prezentacja, metody programowe z użyciem komputera, praca w grupach	Zaliczenie na ocenę
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	Film, Ekspozycja, Metody programowe: - z użyciem komputera dyskusja dydaktyczna,	Zaliczenie na ocenę
Wspomaganie edukacji nowoczesnymi środkami dydaktycznymi	Metody programowe: - z użyciem komputera, Pokaz (z objaśnieniem, instruktażem), Ćwiczenia przedmiotowe,	Zaliczenie na ocenę

W Uczelni uregulowano kwestie korzystania ze sztucznej inteligencji jako sposobu wsparcia procesu uczenia się, rozwijania kompetencji cyfrowych studentów i kadry dydaktycznej, wspierania twórczego i krytycznego myślenia, z zastrzeżeniem, że korzystanie powinno być transparentne i czytelnie oznaczone w materiałach. Treści wygenerowane przez AI nie są traktowane jako samodzielna praca studenta. Wykorzystanie AI do pisania prac zaliczeniowych jest zabronione. Nauczyciele akademicki odbyli szkolenie w zakresie

wykorzystania zasobów sztucznej inteligencji do wsparcia procesu dydaktycznego organizowane przez Centrum Wsparcia Dydaktyki. Korzystanie ze sztucznej inteligencji jako sposobu wsparcia procesu uczenia się, rozwijania kompetencji cyfrowych studentów i kadry dydaktycznej, wspierania twórczego i krytycznego myślenia, z zastrzeżeniem, że korzystanie powinno być transparentne i czytelnie oznaczone w materiałach (Zarządzenie nr 42/2024 Rektora Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie z dnia 11 kwietnia 2024 roku w sprawie: wprowadzenia „Zasad wykorzystania narzędzi sztucznej inteligencji w procesie kształcenia w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie”). Zasady wykorzystania narzędzi sztucznej inteligencji dotyczą generatywnej sztucznej inteligencji SI (ang. Artificial Intelligence - AI) „generatorów treści”, która jest rodzajem sztucznej inteligencji, generującej obrazy, tekst, wideo i inne media w odpowiedzi na wprowadzone prompty.

Nadrzędnym celem wykorzystania narzędzi SI w ramach procesu kształcenia w PANS im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie jest wsparcie procesu uczenia i nauczania oraz rozwijanie kompetencji cyfrowych studentów i kadry dydaktycznej. Użycie narzędzi SI przez studentów lub kadrę dydaktyczną, jak już wcześniej wspomniano, powinno być transparentne i czytelnie oznaczone w materiałach, do których wykorzystano narzędzia SI. Szczegółowe zasady i zakres wykorzystania narzędzi SI w trakcie procesu kształcenia powinny być doprecyzowane przez dydaktyka prowadzącego zajęcia. PANS im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie wyraża również otwartość na wykorzystywanie narzędzi SI w procesie kształcenia, wspierając twórcze i krytyczne myślenie studentów i kadry dydaktycznej. Celem wykorzystania narzędzi SI jest również wspieranie twórczości i innowacyjności, w szczególności do eksperymentowania z różnymi zastosowaniami narzędzi SI w edukacji, pamiętając, że SI nie zastępuje ludzkiej kreatywności i wiedzy.

Narzędzia sztucznej inteligencji mogą być wykorzystywane w pracach dyplomowych i innych pracach zaliczeniowych (końcowych lub częściowych) w uzgodnieniu z promotorem lub dydaktykiem prowadzącym zajęcia. Należy nadmienić, że PANS im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie korzysta z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) z możliwością włączenia funkcji uwzględniającej wykorzystanie narzędzi SI w pracach dyplomowych.

Treść wygenerowana przez narzędzia SI nie jest uznawana za samodzielną pracę studenta. Za wybór formy i skutecznej weryfikacji efektów uczenia się odpowiedzialny jest dydaktyk.

Używanie przez studentów narzędzi SI w trakcie pisemnych prac zaliczeniowych (końcowych lub częściowych) realizowanych na Uczelnianej Platformie Moodle jest zabronione.

Wykorzystanie SI w procesie kształcenia wpływa na ograniczanie takich form weryfikacji efektów uczenia się jak: eseje, cyfrowe prezentacje lub inne, które zwiększają potencjalne ryzyko wykorzystania przez studentów narzędzi SI do generowania treści.

Korzystanie z zasobów SI na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest niezwykle ważne, ponieważ w naturalny sposób prowadzi do zrywania z tradycyjnym przekazem, czyli metodą podającą, w której wykładowca jest nadawcą, a student odbiorcą. Można powiedzieć, że jest to katalizator aktywności studentów, którzy mają możliwość uczenia się przez działanie.

Mając na względzie fakt, że obecnie sztuczna inteligencja, różnorodne roboty oraz mikrokontrolery są już w rękach uczniów, dotarły do szkół i do nauczycieli, ambicją wykładowców kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest wykorzystywać narzędzia sztucznej inteligencji w procesie kształcenia.

Na zajęciach: seminarium magisterskie wykorzystywane jest narzędzie SI o nazwie NotebookLM do analizy przez studentów różnych naukowych tekstów źródłowych. Nauczyciel, na podstawie utworzonej przez SI mapy myśli, jest w stanie szybko ocenić wykonane zadanie przez studentów.

Na zajęciach: Innowatyka pedagogiczna oraz na zajęciach: Metodyka prowadzenia zajęć twórczych narzędzia SI wykorzystywane są do poszukiwania inspiracji do własnych pomysłów a także do tworzenia atrakcyjnych scenariuszy zajęć dla dzieci lub uczniów.

Na przedmiocie: Media w edukacji, prezentowane są narzędzia edukacyjne oparte na AI, które przyszli nauczyciele mogą wykorzystać w swojej praktyce. Te narzędzia obejmują **platformy e-learningowe, aplikacje do oceny, chatboty edukacyjne, a nawet gry edukacyjne.**

Na ćwiczeniach z przedmiotu: Zaburzenia mowy i profilaktyka logopedyczna, Sztuczna Inteligencja wykorzystywana jest do personalizacji nauczania. Studenci ćwiczą formy pomocy w dostosowaniu procesu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia. Na podstawie informacji dotyczących sytuacji poszczególnych przypadków uczniów, za pomocą systemów AI studenci uczą się opracowywać materiały i zasoby dostosowane do poziomu umiejętności, możliwości i stylu uczenia się ucznia.

Na metodyce edukacji muzycznej - praca z wykorzystaniem AI w nauce gry na instrumentach, komponowaniu muzyki oraz rozwijaniu umiejętności słuchowych. Praca z platformami do nauki gry oraz nowoczesnymi technologiami opartymi na sztucznej inteligencji.

3.Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

W Uczelni istnieją regulacje wewnętrzne dotyczące kształcenia metodami na odległość. Studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizują kształcenie wyłącznie w formie kontaktowej. W kolejnym roku akademickim będą prowadzone konsultacje ze studentami i wykładowcami w celu ustalenia preferencji w tym zakresie. Uczelnia dysponuje narzędziami do prowadzenia kształcenia na odległość – Platformę Moodle, która daje możliwość monitorowania procesu kształcenia w tej formie. Dla studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna platforma jest miejscem zamieszczania materiałów do poszczególnych przedmiotów oraz informowania na temat procesu dydaktycznego. Regulamin prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie, określa:

- 1) zasady organizacji i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz weryfikację efektów uczenia się;
- 2) narzędzia umożliwiające prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
- 3) obowiązki kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
- 4) obowiązki studentów uczestniczących w zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Zasady organizacji i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się:

- kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia jest przygotowana do ich realizacji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a realizacja zajęć jest na bieżąco kontrolowana przez dziekana za pośrednictwem kierownika zakładu;
- dydaktyk udostępnia materiały dydaktyczne w formie elektronicznej;

- studenci mają możliwość osobistych konsultacji z prowadzącymi zajęcia w sposób tradycyjny w siedzibie uczelni i w trybie online;
- studenci odbywają szkolenie przygotowujące do udziału w tych zajęciach.

Decyzję o prowadzeniu zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, na wniosek dydaktyka, po uzyskaniu opinii kierownika zakładu, podejmuje dziekan w porozumieniu z prorektorem. Wniosek stanowi załącznik do regulaminu. Dziekan wydziału sprawuje nadzór nad prowadzeniem zajęć na wydziale z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Za nadzór merytoryczny nad zajęciami dydaktycznymi prowadzonymi z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość odpowiedzialny jest kierownik zakładu, w którym realizowany jest dany kierunek studiów. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość podlegają ocenie jakości w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w PANS im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie. III. Narzędzia umożliwiające prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Zajęcia zdalne mogą być prowadzone przy użyciu narzędzi informatycznych oferowanych w ramach: 1) uczelnianej platformy e-learningowej Moodle o nazwie „Platforma Edukacyjna PANS im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie”; 2) aplikacji dostępnych w chmurze Google, w szczególności Google Meet do pracy w trybie synchronicznym. W trakcie realizacji zajęć zdalnych, kadra dydaktyczna korzysta z kont mailowych o strukturze imie.nazwiska@pansim.edu.pl, studenci korzystają z kont mailowych o strukturze nr_albumu@student.pansim.edu.pl. Wsparcie techniczne dla kadry dydaktycznej w korzystaniu z narzędzi umożliwiające prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewnia Dział Informatyczny. Holistyczne wsparcie metodyczne dla kadry dydaktycznej dotyczące prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewnia Centrum Wsparcia Dydaktyki, głównie poprzez portal Centrum Wsparcia Dydaktyki w trybie online.

Dydaktyk prowadzący zajęcia zobowiązany jest do: 1) poinformowania studentów o formie i zasadach prowadzenia kształcenia zdalnego; 2) stosowania technologii informatycznych dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami; 3) przygotowania i udostępniania materiałów dydaktycznych niezbędnych do realizacji programu; 4) zapewnienia studentom możliwości korzystania z konsultacji prowadzonych zarówno w formie stacjonarnej jak i z

wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej; 5) informowania studentów o formie zaliczenia zajęć z przedmiotu; 6) przestrzegania przepisów dotyczących prawa autorskiego i praw pokrewnych podczas tworzenia i wykorzystywania materiałów dydaktycznych; 7) zapewnienia odpowiednich metod weryfikacji efektów uczenia się i regularne monitorowanie przebiegu procesu uczenia się studentów; 8) zabezpieczenie i archiwizację dokumentacji, w tym materiałów dydaktycznych, umożliwiającej weryfikację efektów uczenia się osiągniętych przez studentów, m.in. na potrzeby dokonania oceny przez komisje akredytacyjne. Obowiązki studentów uczestniczących w zajęciach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość Student uczestniczący w zajęciach jest zobowiązany do: uczestnictwa w zajęciach dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz do udziału w weryfikacji efektów uczenia się zgodnie z zasadami opisanymi w karcie przedmiotu (sylabusie); 2) przestrzegania zasad ustalonych przez dydaktyka związanych z realizacją zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość; 3) do korzystania z uczelnianego konta studenckiego o strukturze nr_albumu@student.pansim.edu.pl w trakcie uczestnictwa w zajęciach zdalnych oraz elektronicznej komunikacji; 4) rozliczania się z wykonanych przez siebie zadań i aktywności w terminach wskazanych przez dydaktyka prowadzącego zajęcia zdalne.

4.Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

Proces uczenia się jest dostosowany do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów.

Wobec studentów ze szczególnymi potrzebami stosowane są alternatywne rozwiązania realizacji procesu dydaktycznego, m.in.:

- wydłużenie czasu trwania zaliczeń/egzaminów,
- korzystanie z dodatkowych urządzeń rejestrujących przebieg zajęć,
- umożliwienie rozłożenia terminów zaliczeń/egzaminów w trakcie sesji i poza nią, stosownie do indywidualnych potrzeb,
- zmiany formy egzaminu/zaliczenia z pisemnej na ustną lub odwrotnie,

- zastosowanie alternatywnych form zapisu arkuszy zaliczeń/egzaminów – np. druk w powiększonej czcionce.

Dzięki tym działaniom studenci, niezależnie od swoich indywidualnych potrzeb i możliwości, mają szansę na pełne uczestnictwo zarówno w procesie edukacyjnym jak i szeroko postrzeganych aktywnościach akademickich.

Studenci niepełnosprawni, studenci znajdujący się w trudnej sytuacji życiowej, a także wykonujący zadania dodatkowe akceptowane przez Uczelnię, mogą – w miarę możliwości organizacyjnych i technicznych – realizować studia z uwzględnieniem indywidualnego planu studiów, zgodnie z Regulaminem studiów. W zależności od potrzeb studenta ustalane są indywidualne terminy realizacji obowiązków dydaktycznych.

Na uczelni obowiązuje Regulamin wypożyczeń oraz korzystania ze sprzętu dla studentów z niepełnosprawnością, umożliwiający wykorzystywanie na miejscu np. w dziekanatach, bibliotece, w Dziale Kształcenia: skanera, drukarki i kserokopiarki. Wykorzystywanie laptopa z pakietem MS Office PL, tabletu, dyktafonu, audiobooków, lup przenośnych oraz klawiatury specjalistycznej jest możliwe poza Uczelnią zgodnie z obowiązującym regulaminem wypożyczeń.

Dla studentów słabowidzących wsparciem są m.in. strona internetowa Uczelni z zastosowaniem kontrastowego tła wraz z powiększoną czcionką, stanowiska komputerowe w Bibliotece uczelnianej, wyposażone w czujnik gałki oka i drukarkę brajlowską. Studenci z dysfunkcją słuchu – jeżeli zgłoszą taką potrzebę, mają możliwość korzystania z pomocy tłumacza języka migowego oraz pętli indukcyjnej.

Student z niepełnosprawnością ma możliwość skorzystania ze wsparcia asystenta. Asystent wskazany przez osobę z niepełnosprawnością zawiera umowę zlecenia i jest wynagradzany przez Uczelnię. Asystentem może być osoba z zewnątrz uczelni, ale dobrze jest, gdy taką funkcję pełni koleżanka lub kolega z roku i towarzyszy studentowi z niepełnosprawnością podczas dojazdu na zajęcia, w czasie ich trwania (robiąc notatki) oraz np. w bibliotece czy podczas robienia zakupów.

Na uczelni powołany jest Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych i koordynator ds. dostępności, który dąży do zapewnienia równych szans w dostępie do edukacji i życia akademickiego. Odpowiada za tworzenie i wdrażanie rozwiązań, które umożliwiają osobom z niepełnosprawnościami oraz ze szczególnymi potrzebami, pełne

uczestnictwo w życiu akademickim. Pracownikom uczelni służy wsparciem w rozpoznawaniu i reagowaniu na potrzeby osób z różnymi ograniczeniami. Współtworzy politykę dostępności uczelni – zarówno architektoniczną, cyfrową, jak i informacyjną – oraz prowadzi działania edukacyjne i informacyjne na rzecz budowania wrażliwości społecznej i kultury włączającej.

Niepełnosprawni studenci mogą także otrzymać wsparcie finansowe w postaci stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych.

Na uczelni utworzony został Punkt Wsparcia Psychologicznego w ramach działań w zakresie wsparcia osób z niepełnosprawnością, a wydatki ponoszone na jego działalność pochodzą z Funduszu Wsparcia Osób Niepełnosprawnych.

Punkt Wsparcia Psychologicznego jest inicjatywą promującą zdrowie psychiczne studentów i pracowników Uczelni. Korzystanie z pomocy jest rozszerzone na wszystkich studentów i pracowników uczelni choć w szczególności adresowane jest do osób z niepełnosprawnością.

Do form pomocy psychologicznej oferowanych przez Punkt należą:

- konsultacja psychologiczna,
- pomoc psychologiczna,
- poradnictwo psychologiczne i psychoedukacja.
- W ramach projektu "Równość w akademii - PANS Ciechanów stworzone będą miejsca wyciszenia dla studentów. W roku akademickim 2024-2025 4 osoby na ocenianym kierunku miały orzeczenie o niepełnosprawności.

W ramach projektu "Równość w akademii - PANS Ciechanów stworzone będą miejsca wyciszenia dla studentów. W roku akademickim 2024/2025 cztery osoby na ocenianym kierunku miały orzeczenie o niepełnosprawności.

Metody i treści nauczania są dostosowywane do indywidualnych zainteresowań studentów, czego przejawem jest uwzględnianie indywidualnych preferencji naukowo-badawczych studentów podczas wyboru promotora i określenie tematu pracy magisterskiej.

W dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów wpisuje się także umożliwienie uczestnictwa w spotkaniach

towarzystw naukowych i konferencjach naukowych organizowanych na Uczelni i poza nią oraz zaproszenie do pracy w Studenckim Kole Naukowym Pedagogiki „Educandi”.

Dostosowaniem do zróżnicowanych potrzeb grupowych (np. studentów danego roku studiów) jest możliwość realizowania najbardziej interesujących dla studentów zajęć w ramach puli przedmiotów do wyboru.

Studentki mające małe dzieci i będące w ciąży uzyskują wsparcie uczelni w zakresie wynikającym z ustawy i regulaminu studiów w zakresie urlopów. Uczelnia wspiera również studentów będących rodzicami oraz studentki w ciąży poprzez: wsparcie emocjonalne, doradcze, dostosowanie się do indywidualnych potrzeb poprzez umożliwienie czasowego odroczenia zadań do wykonania, zapewnia dostęp do psychologa, umożliwienie dodatkowych przerw w trakcie zajęć i egzaminów oraz realizowanie i zaliczanie części zajęć obowiązkowych podczas dyżurów i konsultacji prowadzonych przez nauczycieli akademickich. Dla takich osób jest możliwość zastosowania elastycznego harmonogramu zajęć praktycznych (możliwość uczestnictwa w zajęciach z inną grupą). W budynku uczelni są miejsca, gdzie studentki mogą spokojnie odpocząć, mają dostęp do aneksu kuchennego. Ponadto uczelnia stworzyła kącik dla matki i dziecka wyposażony w przewijak i dwa fotele do karmienia. Studentki mające dzieci w wieku niemowlęcym mają bezpłatnie udostępny pokój w hotelu na wydziale, w którym mogą przebywać dzieci wraz z opiekunami.

Elementem indywidualizacji kształcenia jest także możliwość korzystania z konsultacji z nauczycielami akademickimi w trakcie pełnionych przez nich dyżurów na terenie uczelni. Dodatkowo przewidziane są także kontakty poprzez komunikator Meet zależnie od potrzeb.

Studenci zgodnie z regulaminem Studiów mają możliwość korzystania z indywidualnego toku studiowania. Na ocenianym kierunku nie było sytuacji wnioskowania o taką formę zajęć.

5. Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru.

Organizacja procesu kształcenia opiera się na zasadzie dbałości o jakość kształcenia, ale też wykazuje koncentrację na potrzebach studenta i zasadach higieny pracy umysłowej.

Harmonogramy zajęć układane są według stałego układu dni w tygodniu. Pozwala to studentom na planowanie czasu wolnego lub dodatkowe aktywności. Studenci mają dostęp do harmonogramów dwa tygodnie przed rozpoczęciem semestru, a prezentacja harmonogramów jest w mobilnej aplikacji M-Student oraz przesyłane na adres e-mail studenta. Pozwala to na szybki i wygodny dostęp do informacji.

Harmonogramy zajęć układane są na podstawie pensum dydaktycznego, które jest ustalane z czteromiesięcznym wyprzedzeniem na kolejny rok akademicki. Doraźne zmiany w harmonogramie zajęć wynikające z choroby nauczyciela akademickiego lub w sytuacjach losowych są sygnalizowane studentom poprzez adres e-mail danego rocznika. Przekładanie zajęć dydaktycznych na pisemny wniosek nauczyciela akademickiego odbywa się poprzez zgłoszenie do planisty i prodziekana. We wniosku nauczyciel podaje nowy proponowany termin realizacji zajęć. Poniżej wzór wniosku o przełożenie zajęć dydaktycznych:

Imię i nazwisko wykładowcy

Kierunek: Pielęgniarstwo - studia I stopnia

Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jsm

Kierunek: Praca socjalna - studia I stopnia

Kierunek: Praca socjalna - studia II stopnia

Kierunek: Fizjoterapia - jsm

Kierunek: Pielęgniarstwo – studia II stopnia

Sz. P.
mgr Małgorzata Zagroba
Prodziekan
Wydziału Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych

Zwracam się z prośbą o możliwość realizacji zajęć dydaktycznych w terminie innym niż wynika to z harmonogramu zajęć:

Termin ustalony w harmonogramie			Nowy planowany termin		
Przedmiot	Data	Godz.	Przedmiot	Data	Godz.

z powodu

Jednocześnie oświadczam, że zmiana zajęć nie koliduje z realizacją innych przedmiotów prowadzonych w Uczelni.

Z poważaniem

Harmonogram realizacji zajęć praktycznych jest układany w oparciu o pensum oraz rozeznanie kadry w placówkach systemu edukacji przez opiekuna zajęć praktycznych i praktyk pedagogicznych. Sugestie dotyczące obsady zajęć praktycznych pochodzą również od koordynatorów przedmiotów a sugestie doboru placówek od członków Rady Pracodawców. Kwalifikacje danej osoby do prowadzenia zajęć praktycznych są analizowane w oparciu o kryteria zawarte w Wydziałowym Systemie Jakości Kształcenia. Harmonogramy zajęć są ustalane po zaplanowaniu godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela na terenie uczelni. Do wiadomości studentów harmonogramy są podawane na początku semestru. Harmonogram przedmiotów kształtujące kompetencje językowe są realizowane od drugiego semestru, w jednostkach dydaktycznych obejmujących dwie godziny. Lektorat języka angielskiego jest poprzedzony testem sprawdzającym wiedzę. Od 3 semestru wprowadzane są kolejne

przedmioty z tego obszaru – psychologiczne i pedagogiczne aspekty nauczania języka obcego, Praktyczna nauka języka obcego, metodyka nauczania języka obcego oraz przedmioty kształtujące wiedzę o kulturze anglojęzycznej.

Przedmioty do wyboru realizowane są od pierwszego semestru. Studenci dokonują wyboru po omówieniu zasad doboru przedmiotów fakultatywnych i przedstawieniu efektów uczenia się.

Druki wyboru stanowią wewnętrzną dokumentację zakładu.

Wzór karty deklaracji studentów dotyczącej przedmiotów do wyboru:

**KARTA ZGŁOSZENIA WYBRANYCH PRZEDMIOTÓW — z puli: „Zajęcia do wyboru”
w roku akademickim 2024-2025**

imię i nazwisko studenta

nr albumu

Instrukcja: dokonaj wyboru przedmiotu poprzez zaznaczenie `X`

Zajęcia do wyboru		Wybór
Moduł: kultura języka	1a. Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej	
	1b. Wystąpienia publiczne	
Moduł: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	1a. Antropologia kulturowa	
	1b. Antropologiczne podstawy wychowania	

Podsumowanie realizacji poszczególnych grup przedmiotów przedstawia tabela:

Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Zajęcia rozwijające kompetencje językowe	Zajęcia do wyboru
307 ECTS	213 ECTS*	29 ECTS	16 ECTS

*szczegółowe zestawienie tabela 4 (cz. III Załączniki)

Zajęcia praktyczne poza uczelnią organizowane z uwzględnieniem potrzeb placówek kształcenia praktycznego oraz dostosowane do harmonogramu zajęć teoretycznych. Zajęcia te rozpoczynają się po realizacji części zajęć teoretycznych danego przedmiotu. Praktyki pedagogiczne realizowane są od II roku studiów po zdobyciu podstawowej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej. Rozpoczęcie kształcenia praktycznego jest poprzedzone spotkaniem studentów z opiekunem zajęć praktycznych i praktyk pedagogicznych na którym omawiany jest regulamin oraz dokumenty przebiegu zajęć. Ustalane są też terminy rozliczenia studentów z tej formy kształcenia.

6.Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych)

Program studiów został zbudowany z dbałością o wymogi formalne związane z profilem praktycznym studiów, a rozkład zajęć z ukierunkowaniem na higienę pracy umysłowej.

Dobór form w planie studiów ustalany jest na wniosek wykładowców poszczególnych przedmiotów. Rozkład zajęć i form w planie studiów jest też analizowany przez zespół ds. zapewnienia jakości. W zakresie liczby godzin zajęć praktycznych wypowiadają się interesariusze zewnętrzeni, opiekunowie zajęć praktycznych oraz członkowie Rady Pracodawców. Poniższa tabela przedstawia godzinowy udział poszczególnych form zajęć w całości kształcenia na ocenianym kierunku na podstawie programów studiów obowiązujących od roku akademickiego 2019/2020.

Tabela 16. Rozkład poszczególnych form zajęć w programie studiów w poszczególnych cyklach kształcenia

Forma zajęć	Cykl kształcenia						
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
	Liczba godzin						
Wykłady	910	910	825	825	825	910	910
Konwersatoria	350	350	395	395	395	365	365
Ćwiczenia	1370	1370	1410	1410	1410	1320	1320
Zajęcia praktyczne	90	90	90	90	90	235	265
Seminarium	90	90	90	90	90	90	90
Praktyki zawodowe	240	240	240	240	240	300	300
Razem	3050	3050	3050	3050	3050	3220	3250

W danym roku akademickim zajęcia są realizowane zgodnie z organizacją roku akademickiego, określonego zarządzeniem Rektora. Zarządzenie określa czas trwania semestrów, sesji egzaminacyjnych oraz dni wolnych od pracy. Organizacja roku akademickiego jest podawana do wiadomości studentów i wykładowców 3 miesiące przed rozpoczęciem danego roku akademickiego.

Organizacja kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Przedmiotem szczególnej troski jest organizacja kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Obejmuje ona wiedzę i umiejętności kształtowane w trakcie zajęć na uczelni, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Po realizacji zajęć dotyczących przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i merytorycznego przygotowującego do integracji treści nauczania, liczba godzin zajęć praktycznych i praktyk zawodowych wzrasta. Po realizacji przedmiotów z grupy A od semestru IV realizowane są podstawy poszczególnych edukacji (polonistyczna, matematyczna, społeczno-przyrodnicza). Metodyki tych edukacji wprowadzane są od semestru VI. Wzmocnienie efektów uczenia się realizowanych na terenie uczelni następuje poprzez kształcenie praktyczne – zajęcia praktyczne i praktyki pedagogiczne. Pozwala to na doskonalenie kompetencji metodycznych przyszłych nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej.

Tabela 17. Wykaz realizowanych zajęć praktycznych w przedszkolach, szkołach i innych placówkach oświatowych

Semestr	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Zajęcia praktyczne										
Pedagogika przedszkolna		10								
Pedagogika wczesnoszkolna			10							
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna					10					
Podstawy edukacji zdrowotnej						10				
Podstawy edukacji technicznej						10				
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną						15				
Dydaktyka edukacji przedszkolnej						10				
Dydaktyka edukacji wczesnoszkolnej						15				
Metodyka edukacji polonistycznej						10				
Metodyka edukacji matematycznej							10			
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej							20			
Metodyka edukacji zdrowotnej							10			
Metodyka edukacji plastycznej								25		
Metodyka edukacji muzycznej								15		
Metodyka wychowania fizycznego								20		
Metodyka edukacji technicznej									10	
Organizacja zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych									15	
Trudności adaptacyjne dziecka										10
Doradztwo zawodowe w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej 1b. Programy orientacji zawodowej dla klas I-III										10

szkoły podstawowej										
Diagnoza funkcjonalna dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - dobre praktyki										10
Diagnostyka pedagogiczna								10		
Praktyki zawodowe - 300										
Semestr	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Praktyka pedagogiczna – obserwacyjna, w tym superwizja				50						
Praktyka pedagogiczna dydaktyczno – wychowawcza, w tym superwizja					60					
Praktyka pedagogiczna - projekt edukacyjny w przedszkolu lub szkole, w tym superwizja						30				
Praktyki asystenckie w kl. I-III							30			
Praktyki asystenckie w przedszkolu							30			
Praktyka ciągła w przedszkolu								50		
Praktyka ciągła w klasach I-III									50	

Liczebność studentów w grupach na zajęciach dydaktycznych jest regulowana Zarządzeniem Rektora Nr 73/2024 z dnia 27.06.2024 r.:

- ćwiczenia audytoryjne i konwersatoria są prowadzone w grupach studenckich liczących do 30 osób;
- lektoraty języków obcych, zajęcia terenowe są prowadzone w grupach studenckich liczących do 25 osób;
- zajęcia z wychowania fizycznego są prowadzone w grupach studenckich liczących do 25 osób. Zajęcia z pływania należy prowadzić w grupach 15 - osobowych;

- ćwiczenia laboratoryjne, projektowe, zajęcia warsztatowe, zajęcia praktyczne są prowadzone w grupach studenckich liczących do 15 osób;
- ćwiczenia metodyczne są prowadzone w grupach studenckich liczących do 15 osób;

W przypadku studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, w oparciu o paragraf 3 tego zarządzenia, liczba studentów w trakcie kształcenia praktycznego ulega zmniejszeniu do 4-5 osób.

7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i terminu realizacji oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk

Praktyka pedagogiczna stanowi integralną część procesu kształcenia. Realizacja praktyk zawodowych jest obowiązkowa. Podstawę prawną zawodowych praktyk pedagogicznych stanowią: ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2024, poz. 1571), rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2023, poz. 2787), rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024, poz. 453), Regulamin Studiów Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Ciechanowie, Ramowy program kształcenia jednolite studia magisterskie profil praktyczny Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie oraz Regulamin zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Ogólne cele praktyk zawodowych sformułowane zgodnie z wytycznymi standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela są następujące:

- zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania;
- poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
- przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania, uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów,

wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

Szczegółowe cele, zadania i zakres zajęć praktycznych i praktyk pedagogicznych określa program kształcenia i sylabusy dla określonego rodzaju praktyk.

Dzięki praktykom zawodowym student poznaje specyfikę zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej i rozwija gotowość do podjęcia roli nauczyciela. Organizacja praktyk w różnych placówkach oświatowych pozwala na wieloaspektowe poznanie funkcjonowania instytucji w aspekcie sposobów ich funkcjonowania, stosowanych metod pracy i procedur organizacyjnych, a także na zdobycie doświadczenia w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych. Organizacja praktyk zawodowych pozwala na rozwijanie przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami. Dzięki wprowadzonej do praktyk superwizji studenci mają możliwość dokonywania weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i klas I-III. Superwizor, czyli bardziej doświadczony specjalista, pomaga nauczycielowi w refleksji nad własną pracą, identyfikowaniu problemów i rozwijaniu umiejętności.

Praktyki zawodowe realizowane są w łącznym wymiarze 300 godzin, którym przypisano 12 punktów ECTS. Zgodnie ze standardem kształcenia nauczycieli są one realizowane w grupie zajęć J – praktyki zawodowe w dwóch formach:

- J.1. Praktyka śródroczna – 200 godz.
- J.2. Praktyka ciągła – 100 godz.

Tabela 18. Wykaz realizowanych praktyk zawodowych

Rodzaj praktyki		Semestr/rok	Liczba godzin	Punkty ECTS
J.1. Praktyka śródroczna	J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna – obserwacyjna, w tym superwizja	IV/II	50	2
	J.1.2. Praktyka pedagogiczna dydaktyczno–wychowawcza, w tym superwizja	V/III	60	3
	J.1.3. Praktyka pedagogiczna - projekt edukacyjny w przedszkolu lub szkole, w tym superwizja	VI/III	30	1
	J.1.3. Praktyki asystenckie w kl. I-III	VII/IV	30	1
	J.1.3. Praktyki asystenckie w przedszkolu	VII/IV	30	1

J.2. Praktyka ciągła	J.2.1. Praktyka ciągła w przedszkolu	VIII/IV	50	2
	J.2.2. Praktyka ciągła w klasach I-III	IX/V	50	2

Za organizację zajęć praktycznych i pedagogicznych praktyk zawodowych odpowiada uczelniany opiekun praktyk zawodowych powołany przez Rektora na wniosek Dziekana (Zarządzenie nr 103/2024). Opiekun praktyk zawodowych i zajęć praktycznych jako przedstawiciel Uczelni jest upoważniony do rozstrzygania, wspólnie z kierownictwem placówki oświatowej, spraw związanych z przebiegiem zajęć praktycznych i pedagogicznych. Do zakresu obowiązków opiekuna należy:

- proponowanie osób prowadzących kształcenie praktyczne,
- przygotowanie dokumentacji związanej z organizacją zajęć, w tym harmonogramów zajęć praktycznych,
- archiwizacja dokumentacji kształcenia praktycznego.

Ponadto opiekun wystawia dokumenty formalne związane z obsługą studenckich zawodowych praktyk pedagogicznych (skierowanie na praktykę) oraz przyjmuje i weryfikuje dokumenty po realizacji praktyki zawodowej. Gromadzi i przechowuje dokumentację przebiegu i zaliczenia praktyk. Każdy etap praktyk zaliczany jest w każdym semestrze, po przedstawieniu dokumentacji ze zrealizowanej praktyki. Opiekun praktyk posiada właściwe kompetencje i doświadczenie pozwalające dokonać kompleksowej oceny każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Zajęcia praktyczne realizowane są przez studentów zgodnie z programem kształcenia, pod kierunkiem nauczyciela akademickiego lub nauczyciela zatrudnionego w placówce, w której realizowane są zajęcia praktyczne.

Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych i praktyk pedagogicznych jest: - obecność studenta na zajęciach wynikająca z harmonogramu zajęć, uzyskanie pozytywnych ocen z wiedzy i umiejętności, wynikających z programu zajęć, właściwa postawa wobec dzieci/uczniów, pracowników placówki, koleżanek i kolegów, poświadczenie w dzienniku zajęć praktycznych i praktyk pedagogicznych, zaliczenia zajęć praktycznych i pedagogicznej praktyki zawodowej. Zaliczenia praktyki dokonuje uczelniany opiekun praktyk z ramienia Wydziału na podstawie kompletu dokumentów zgromadzonych w indywidualnej

teczce studenta oraz na podstawie ocen uzyskanych od zakładowego opiekuna praktyk. Obowiązkowa dokumentacja praktyki jest umieszczana w indywidualnej teczce studenta i stanowi ona podstawę do zaliczenia praktyki. Integralnym dokumentem dokumentacji pedagogicznej praktyki zawodowej, stanowiącym podstawę do zaliczenia praktyki zawodowej jest: „Dziennik zajęć praktycznych i praktyk pedagogicznych”, który podlega archiwizacji w teczce akt osobowych studenta. Przykładowy wzór zapisu w dokumencie:

WYKAZ PLACÓWEK

[illegible]

ROK I SEMESTR II
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE
PRZEDMIOT: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA 10 godz.
MODUŁ :A2

PLACÓWKA	LICZBA GODZIN	OCENA	DATA	PODPIS PROWADZĄCEGO ZAJĘCIA

Razem liczba godzin	Ocena końcowa	Podpis koordynatora przedmiotu

EFEKTY UCZENIA SIĘ

WYKAZ EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA

Efekty uczenia się dla kierunku	Efekty uczenia się dla przedmiotu Student potrafi/ jest gotów do:			
		Zaliczenie	Data	Podpis
K_U01	A2.U1. Wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z			

PRAKTYKA ŚRÓDROCZNA: ogólnopedagogiczna – obserwacyjna, w tym superwizja – 50 GODZ.

PLACÓWKĄ	LICZBA GODZIN	OCENA	DATA	PODPIS PROWADZĄCEGO ZAJĘCIA
	Razem liczba godzin	Ocena kończąca	Podpis upełnionego opiekuna praktyk	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

WYKAZ EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: PRAKTYKA ŚRÓDROCZNA - ogólnopedagogiczna – obserwacyjna, w tym superwizja

obsługiwana, w tym superwizja				
Efekty uczenia się dla przedmiotu	Student zna/potrafi/ jest gotów do:	Zaliczenie	Data	Podpis
Kierunku K_W05	J.1.1.W1. Sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji			
K_W05	J.1.1.W2 Realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają			

	przedszkolnej i klasy szkolnej, <u>zachowań</u> i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, <u>trafi</u> wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, <u>zachowań</u> i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			
K_U01	J.1.1.U2. Analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuncze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych			
K_K04	J.1.1.K1. Skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy			
K_K03	J.1.1.K2. Praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty			

ROK III SEMESTR V
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE

PRZEDMIOT: Pomoc psychologiczno - pedagogiczna 10 godz.
MODUŁ: C

PLACÓWKA	LICZBA GODZIN	OCENA	DATA	PODPIS PROWADZĄCEGO ZAJĘCIA

W toku kształcenia praktycznego student ma obowiązek do gromadzenia dokumentacji kształcenia praktycznego:

- Rok II
 - Sprawozdanie z wizyty w placówce - obowiązuje przygotowanie 3 sprawozdań
 - Karta obserwacji zajęć - obowiązuje przygotowanie 2 kart
 - Rok III- IV
 - Karta obserwacji zajęć - obowiązuje przygotowanie 2 kart z każdej części praktyki śródrocznej (4 karty) i 3 kart z każdej części praktyki ciągłej (12 kart)
 - Konspekt zajęć - obowiązuje przygotowanie 2 konspektów z każdej części praktyki śródrocznej (4 konspekty), 3 konspektów z każdej części praktyki ciągłej (12 konspektów).
- Ponadto dokumentację przebiegu kształcenia praktycznego uzupełnia Karta obserwacji i oceny zajęć prowadzonych przez studenta wypełniana przez zakładowego opiekuna praktyk. Obowiązuje wypełnienie 2 kart obserwacji z każdej części praktyki (12 kart).

Studenci odbywający kształcenie praktyczne stosują się do standardów przeciwdziałania zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochrony małoletnich przed krzywdzeniem, obowiązującymi na uczelni. Na uczelni został powołany zespół odpowiadający za opracowanie zasad i wdrażanie standardów do praktyki akademickiej, składający się z pracowników kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Ustalona jest procedura postępowania w sytuacji powzięcia informacji o prawdopodobieństwie krzywdzenia małoletniego oraz zasady bezpiecznych relacji pracowników i studentów wobec małoletnich. Studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w związku z realizacją programu studiów kształcenia praktycznego, w procesie którego mogą mieć kontakt z małoletnimi mają obowiązek wykazać się niekaralnością w formie oświadczenia, które jest umieszczane w aktach osobowych studenta. Nowoprzyjęty student zobowiązany jest do podpisania stosownego oświadczenia o niekaralności najpóźniej do 31 października roku akademickiego, w którym został przyjęty.

W placówkach kształcenia praktycznego przedstawiają informację z Rejestru Sprawców Przestępstw na Tle Seksualnym.

Praktyki zawodowe są realizowane w placówkach o różnorodnej specyfice, by student mógł zapoznać się z różnymi obszarami pracy dydaktycznej. Wykaz podmiotów, z jakimi Państwowa

Akademia Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie ma podpisane umowy/ porozumienia:

Tabela 19. Wykaz placówek kształcenia praktycznego

Nazwa podmiotu		Adres
1.	Gmina Miejska Ciechanów - jednostki podległe	
	Miejskie Przedszkole nr 3 w Ciechanowie	ul. Sienkiewicza 26A 06-400 Ciechanów
	Miejskie Przedszkole nr 5 w Ciechanowie	ul. Gwardii Ludowej WRN 12 06-400 Ciechanów
	Miejskie Przedszkole nr 10 im. Janusza Korczaka w Ciechanowie	ul. Batalionów Chłopskich 4 06-400 Ciechanów
	Szkoła Podstawowa nr 3 im. Orła Białego w Ciechanowie	ul. Powstańców Wielkopolskich 1 06-400 Ciechanów
	Szkoła Podstawowa nr 5 im. W. Broniewskiego w Ciechanowie	ul. Broniewskiego 1 06-400 Ciechanów
	Szkoła Podstawowa nr 6 im. T. Kościuszki w Ciechanowie	UL. 17 Stycznia 17 06-400 Ciechanów
	Szkoła Podstawowa nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Pawła II w Ciechanowie	ul. Czarnieckiego 40 06-400 Ciechanów
2.	Starostwo Powiatowe Ciechanów – jednostki podległe	
	Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Ciechanowie	ul. Wyzwolenia 10a 06-400 Ciechanów
	Powiatowe Centrum Kultury i Sztuki im. Marii Konopnickiej w Ciechanowie	ul. Strażacka 5 06-400 Ciechanów
	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Ciechanowie	ul. H. Sienkiewicza 13 06-400 Ciechanów
3.	Placówki niepubliczne	
	Niepubliczne Przedszkole Terapeutyczno-Rehabilitacyjne KINDERO	ul. H. Sienkiewicza 120B 06-400 Ciechanów
	Niepubliczne Integracyjne Przedszkole Kolorowa Trampolina	ul. Płońska 29 06-400 Ciechanów

Powyższe placówki posiadają odpowiednią kadre, infrastrukturę i wyposażenie, pozwalające na właściwą realizację praktyk/ zajęć praktycznych i osiąganie efektów uczenia się. Dodatkowo studenci mogą odbywać praktyki w innych placówkach na podstawie porozumienia podpisanego pomiędzy Uczelnią a przedstawicielem placówki.

W tym przypadku student proponuje wybraną placówkę, a opiekun praktyk po zapoznaniu się z profilem działalności placówki zatwierdza ten wybór.

Opiekunami praktyk/zajęć praktycznych są nauczyciele posiadający kompetencje, doświadczenie oraz kwalifikacje umożliwiające prawidłową realizację praktyk. W Wydziałowym Systemie Zapewnienia Jakości znajdują się kryteria doboru opiekunów.

Załącznik nr 10 WSZJ: Kryteria doboru opiekunów do prowadzenia zajęć praktycznych i praktyk zawodowych

Lp.	Kryteria doboru	Punktacja	Uwagi
1. Wykształcenie			
	Mgr pedagogiki wczesnoszkolnej/mgr pedagogiki przedszkolnej	5	
	Lic. pedagogiki i studia II stopnia z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	4	
	Mgr pedagogiki i studia podyplomowe z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	3	
2. Doskonalenie zawodowe			
	studia podyplomowe/kursy kwalifikacyjne	5	
	kursy doształcające	4	
	uczestnictwo w konferencjach metodycznych	3	
	dzielenie się wiedzą (publikacje)	2	
3. Stopień awansu zawodowego			
	Nauczyciel mianowany	4	
	Nauczyciel dyplomowany	5	
4. Hospitacje zajęć:			
	ocena bardzo dobra	5	
	ocena dobra	4	
	ocena dostateczna	3	
	ocena negatywna	2	
5. Ocena studentów (ankietyzacja):			
	ocena bardzo dobra	5	
	ocena dobra	4	
	ocena dostateczna	3	
	ocena negatywna	2	

Nauczyciel składa do kierownika zajęć praktycznych i praktyk zawodowych dyplomy i zaświadczenia o wykształceniu i posiadanych kwalifikacjach oraz oświadczenie o statusie zawodowym. Wyboru opiekuna dokonuje kierownik zakładu, kierownik zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz koordynator przedmiotu.

W tabeli poniżej przedstawiono kwalifikacje mgr Bożeny Wernik, nauczyciela wychowania przedszkolnego w Miejskim Przedszkolu nr 10 im. Janusza Korczaka w Ciechanowie:

Tabela 20. Przykładowe kwalifikacje opiekuna kształcenia praktycznego

Wykształcenie
• magister pedagogiki wczesnoszkolnej uzyskany w 1998 r. w Wyższej Szkole Pedagogicznej Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie; • studia podyplomowe w zakresie wychowania przedszkolnego uzyskane w 2001 r. na Wydziale Humanistycznym Instytutu Pedagogiki Akademii Podlaskiej w Siedlcach; • studia podyplomowe w zakresie menedżer oświaty i kultury – zarządzanie oświatą i kulturą uzyskane w 2004 r. na Wydziale Zarządzania, Katedra Organizacji i Zarządzania w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku; • studia podyplomowe w zakresie doradztwa zawodowego uzyskane w 2005 r. na Wydziale Pedagogicznym, Instytut Kształcenia Podyplomowego w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku; • studia podyplomowe w zakresie Język angielski w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym uzyskane w 2015 r. w Wyższej Szkole Języków Obcych w Świeciu, Wydział Zamiejscowy w Przasnyszu; • studia podyplomowe Akademia Liderów Oświaty Szkoły Uczącej się w 2019 r. realizowane w Collegium Civitas w Warszawie.
Odbite kursy i szkolenia
Szkolenia: Wykorzystanie nowego modelu doskonalenia w budowaniu szkoły uczącej się – rola dyrektora szkoły”, „Strefa Szefa – doskonalenie kompetencji zarządczych”, doskonalenie zawodowe w zakresie „Odimiennej metody nauki czytania dr Ireny Majchrzak”, „Postawy uczniowskie. Jak je kształtować”, „Rodzice są partnerami szkoły” i wiele innych.

Praktyki zawodowe podlegają wizytacjom monitorującym przebieg procesu przez opiekuna kształcenia praktycznego. Studenci mają możliwość wypowiadać się na temat satysfakcji z realizacji praktyk zawodowych w danej placówce.

8.Dobór treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera

Nie dotyczy

9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna spełnione są wymagania w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia zawarte w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięciu błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie było zaleceń PKA, ponieważ ocena programowa na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest prowadzona po raz pierwszy.	
2.		
3.		

Dodatkowe informacje, które Uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

- Zarządzenie Rektora nr 64/2021 z dnia 24.09.2021 r. w sprawie określenia dopuszczalnego deficytu punktowego ECTS na poszczególnych poziomach studiów.
- Zarządzenie Rektora nr 22/2024 z dnia 07.02.2024 r. w sprawie powołania zespołu do spraw przeciwdziałania przestępczości na tle seksualnym.
- Zarządzenie Rektora nr 41/2024 z dnia 11.04.2024 r. w sprawie wprowadzenia regulaminu prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
- Zarządzenie Rektora nr 42/2024 z dnia 11.04.2024r. w sprawie wprowadzenia Zasad wykorzystania narzędzi sztucznej inteligencji w procesie kształcenia.

- Zarządzenie Rektora nr 58/2024 z dnia 29.05.2024 r. w sprawie standardów przeciwdziałania zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.
- Zarządzenie Rektora nr 62/2024 z dnia 06.06.2024 r. procedury przedkładania zaświadczeń z Krajowego Rejestru Karnego przez studentów Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie.
- Zarządzenie Rektora Nr 73/2024 z dnia 27.06.2024 r w sprawie liczebności grup studenckich na zajęciach dydaktycznych.
- Uchwały Nr 7/VII/2024 Senatu Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie z dnia 27.09.2024 r. w sprawie: ustalenia programu studiów dla kierunku "pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna" na jednolitych studiach magisterskich
- Zarządzenie nr 27/2021 Rektora z dnia 11 maja 2021 r.
- Zarządzenie nr 77/2021 Rektora z dnia 27 października 2021 roku
- Zarządzenie nr 11/2024 Rektora z dnia 30 stycznia 2024 r.

Regulamin zajęć praktycznych i pedagogicznych praktyk zawodowych Zarządzenie Nr 36/2024 Rektora Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im Ignacego Mościckiego w Ciechanowie z dnia 10.04.2024r.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

Warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia regulują uchwały Senatu Uczelni na każdy kolejny rok. Rekrutacja na pierwszy I rok studiów w roku akademickim 2025/2026 została określona w Uchwale Nr 144/VI/2024 Senatu Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie z dnia 26 czerwca 2024 r.

Przyjęcie kandydatów na studia następuje w drodze postępowania kwalifikacyjnego.

Rekrutacja składa się z dwóch etapów: rejestracja przez Internet w systemie Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK) oraz złożenie kompletu wymaganych dokumentów w Biurze Rekrutacji. Na jednolite studia magisterskie kandydaci składają poświadczoną przez Uczelnię kopię oryginału lub odpisu (oryginał do wglądu) albo odpis poświadczony notarialnie za zgodność z oryginałem (w tym przypadku nie wymaga się okazania oryginału do wglądu), jednego z następujących dokumentów:

- świadectwo dojrzałości albo świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów, o których mowa w przepisach o systemie oświaty;
- świadectwo lub inny dokument uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z art. 93 ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 ze zm.);
- świadectwo lub dyplom uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z umową bilateralną o wzajemnym uznawaniu wykształcenia;
- świadectwo lub inny dokument uznany za równorzędny polskiemu świadectwu dojrzałości na podstawie przepisów obowiązujących do dnia 31 marca 2015 r.

W postępowaniu rekrutacyjnym wymagane jest zaświadczenie lekarskie od lekarza medycyny pracy, stwierdzające brak przeciwwskazań do podjęcia nauki w szkole wyższej.

Kandydat wybiera ze świadectwa dojrzałości trzy przedmioty spośród zdawanych na maturze z najwyższą punktacją.

- W odniesieniu do kandydatów posiadających świadectwo maturalne z egzaminu pisemnego (tzw. „nowa matura”) wynik z poszczególnych przedmiotów uwzględnionych podczas kwalifikacyjnego postępowania rekrutacyjnego jest przeliczany na punkty według reguły:
w przypadku nowej matury na poziomie podstawowym – uzyskane procenty z egzaminu maturalnego przeliczane są wprost na punkty
- w przypadku nowej matury na poziomie rozszerzonym – uzyskane procenty z egzaminu maturalnego przeliczane są na podwójną ilość punktów (przykład: wynik 40% z egzaminu oznacza 2 x 40 punktów dla potrzeb kwalifikacyjnego postępowania rekrutacyjnego),

W przypadku „starej matury” do postępowania rekrutacyjnego podobnie jak w „nowej maturze” bierze się wyniki z trzech przedmiotów wybranych przez kandydata. W przypadku kandydatów, którzy na świadectwie dojrzałości w systemie „starej matury” nie zdawali na maturze trzech przedmiotów, pod uwagę bierze się przedmiot z najwyższą oceną ze świadectwa ukończenia szkoły.

Jeżeli kandydat na studia był zwolniony ze zdawania określonego przedmiotu na egzaminie maturalnym, to otrzymuje za ten przedmiot maksymalną liczbę punktów rankingowych tj. 200 punktów. Laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego, a także laureaci konkursów międzynarodowych lub ogólnopolskich przyjmowani są w pierwszej kolejności na podstawie złożenia wymaganych dokumentów i otrzymują maksymalną liczbę punktów rankingowych tj. 600 punktów.

W przypadku cudzoziemców po wypełnieniu warunków rejestracji online, składają w Biurze Rekrutacji Uczelni informacje o posiadaniu Karty Polaka, świadectwo maturalne lub dyplom ukończenia studiów wyższych zalegalizowane/ny lub opatrzony apostille, dokument potwierdzający ukończenie rocznego kursu przygotowawczego do podjęcia nauki w języku polskim lub certyfikat znajomości języka polskiego, oryginał tłumaczenia świadectwa oraz wszystkich innych wymaganych dokumentów, które wydane są w języku obcym na język polski przez tłumacza przysięgłego wpisanego na listę tłumaczy przysięgłych prowadzoną przez Ministra Sprawiedliwości lub poświadczone przez konsula RP urzędującego w państwie. Komisja Rekrutacyjna na wydziale może zweryfikować poziom znajomości języka polskiego przed przyjęciem kandydata na studia.

W przypadku cudzoziemców w 2025 r. wprowadzono nowe zasady rekrutacji dotyczące egzaminu wstępnego dla cudzoziemców ubiegających się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie, na podstawie wydanego za granicą dokumentu, który nie jest dokumentem potwierdzającym uprawnienie do ubiegania się o przyjęcie na studia, o którym mowa w art. 326a ust. 1 ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. 2. egzamin wstępny ma na celu sprawdzenie: wiedzy w zakresie niezbędnym do podjęcia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu. Dla kandydatów do studiowania na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wymagany jest egzamin wstępny z historii i wiedzy o społeczeństwie. Zagadnienia do egzaminu są określone i podane do wiadomości kandydata.

2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej.

Przenoszenie studentów w trakcie studiów z innych uczelni na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odbywa się na zasadach przyjętych w uczelni z oznaczeniem różnic programowych. Warunkiem przeniesienia zrealizowanych efektów uczenia się jest uzyskanie przez studenta nie mniej niż 30 punktów ECTS za zaliczenie każdego semestru. Wydając studentowi opinię o przeniesieniu zrealizowanych efektów uczenia się, Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych uwzględnia efekty uczenia się uzyskane w innej Uczelni lub w wyniku realizacji zajęć, przypisanych do programu zajęć na kierunku, na którym studiuje.

Procedura przeniesienia jest następująca:

W sytuacji gdy student miał realizowany przedmiot w innej uczelni, który jest do realizacji na danym semestrze na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, student ma prawo ubiegać się o przeniesienie oceny z tego przedmiotu. Składa wniosek do Dziekana z dokumentem potwierdzającym nazwę przedmiotu, liczbę godzin, liczbę ECTS i uzyskaną ocenę.

Student może złożyć podanie o wyrażenie zgody na przeniesienie do innej uczelni, wówczas pobiera wykaz zaliczonych przedmiotów z systemu EduHub potwierdzony przez dziekanat. Uczelnia, do której się przenosi student występuje z pismem o przekazanie akt osobowych. Proces kończy się wydaniem decyzji.

Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wprowadzono regulamin przenoszenia osiągnięć (Zarządzenie Nr 41/2021 Rektora Państwowej Uczelni Zawodowej im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie z dnia 05 lipca 2021 r. w sprawie: wprowadzenia Regulaminu przenoszenia osiągnięć na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie). Przenoszenie osiągnięć dotyczy studentów, którzy ukończyli studia pierwszego stopnia na kierunku pedagogika, przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i klas I – III szkoły podstawowej i nie mają możliwości kontynuowania kształcenia w tym samym zakresie na poziomie studiów drugiego stopnia. Kandydat, który ubiegał się o przyjęcie na jednolite studia magisterskie kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na podstawie przeniesienia osiągnięć studenta uzyskanych na studiach I

stopnia mieli możliwość przeniesienia na wyższy semestr studiów. Student mógł ubiegać się o przeniesienie części osiągnięć po przyjęciu w trybie rekrutacji na jednolite studia magisterskie z tego samego zakresu. Kandydaci, którzy będą się rekrutować na jednolite studia magisterskie zobowiązani byli do złożenia dokumentów wymaganych przy ogólnej rekrutacji oraz dyplomu ukończenia studiów I stopnia wraz z suplementem bądź innymi dokumentami, na podstawie którego będzie można przenieść studenta na wyższy semestr. Rektor, na wniosek studenta, może podjąć decyzję o wpisaniu na odpowiedni semestr studiów po weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się przez powołaną do tego celu Komisję zwaną Komisją ds. przenoszenia osiągnięć studenta. Komisja ds. przenoszenia osiągnięć studenta składa się z nauczycieli kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Skład Komisji zatwierdza Rektor na wniosek dziekana wydziału, następnie Komisja jest powoływana Zarządzeniem Rektora. Po posiedzeniu Komisji ds. przenoszenia osiągnięć student otrzymuje decyzję o przyjęciu na wyższy semestr studiów wraz z wykazem różnic programowych do uzupełnienia. Przenoszenie osiągnięć studenta w trybie rekrutacji na jednolite studia magisterskie skutkujące przeniesieniem na wyższy semestr odbywa się na podstawie: - suplementu, - w przypadku braku suplementu na podstawie karty przebiegu studiów, potwierdzonej przez dziekanat uczelni, na której dana osoba ukończyła studia I stopnia. Student może także ubiegać się o przeniesienia osiągnięć uzyskanych w toku innych studiów, dotyczącego jednego lub kilku przedmiotów, nieskutkujące przeniesieniem na wyższy semestr.

3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych PANS im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie mogą ubiegać się o zaliczenie efektów uczenia się w całości lub części praktyki zawodowej na podstawie udokumentowanej pracy zawodowej w kraju lub za granicą bądź udokumentowanej nieodpłatnej formy zatrudnienia (np. wolontariatu, stażu), zgodnej z profilem praktycznym i wymaganiami wynikającymi z efektów uczenia się przypisanych do zadań realizowanych na praktykach na kierunku studiów. Warunkiem zaliczenia studentowi pracy zawodowej na poczet praktyki jest udokumentowana forma działalności zawodowej studenta uwzględniająca realizację efektów uczenia się określonych w programie studiów dla danego kierunku. Zaliczenie praktyki jest możliwe w przypadku wykonywania przez studenta

odpowiednich obowiązków w ramach: zatrudnienia na podstawie umowy o pracę lub na podstawie umowy cywilnoprawnej, prowadzonej działalności gospodarczej lub odbywania przez studenta stażu/wolontariatu w okresie ostatnich trzech lat poprzedzających zaliczenie praktyki. W dalszej części niniejszego zarządzenia, pod pojęciem „działalność zawodowa”, rozumie się wszystkie wyżej wymienione formy aktywności studenta. Praktykę zawodową można uznać za zaliczoną w części lub w całości, jeżeli prowadzona przez studenta działalność zawodowa umożliwiła mu osiągnięcie efektów uczenia się zawartych w kierunkowym regulaminie praktyki zawodowej, obowiązującym dla danego kierunku studiów, karcie przedmiotu – sylabusie praktyki zawodowej, a czas jej trwania umożliwiał częściową lub całkowitą ich realizację. W przypadku, gdy działalność zawodowa studenta nie spełnia w całości warunków umożliwiających zaliczenie mu praktyki zawodowej, może on ubiegać się o zaliczenie części praktyki zawodowej. Na kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** zgodnie z Regulaminem potwierdzania efektów uczenia się (Uchwała Senatu Uczelni Nr 167/V/2019) studenci nie ubiegają się o przeniesienie efektów z uwagi na objęcie procesu dydaktycznego standardem kształcenia (art. 68 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce).

4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym poziomie studiów

Warunkiem ukończenia jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest uzyskanie wymaganych zaliczeń, zdanie egzaminów, realizacja praktyk przewidzianych programem studiów, przygotowanie pracy dyplomowej oraz złożenie egzaminu dyplomowego. Szczegółowe przepisy dotyczące warunków ukończenia studiów oraz procesu dyplomowania zawarte są w: §24, §25 Regulaminu studiów, Regulamin egzaminu dyplomowego na Wydziale Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych Państwowej Uczelni Zawodowej im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie na kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jednolite studia magisterskie (Zarządzenia Nr 21/2023 Rektora Państwowej Uczelni Zawodowej im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie z dnia 21 kwietnia 2023 r. Studenci są przygotowani do pisania pracy dyplomowej poprzez:

- przedmiot Metodologia badań pedagogicznych realizowana na IV roku/ VII semestr godz.20
- seminarium magisterskie realizowane na IV roku/ VII semestr godz.20

- seminarium magisterskie realizowane na IV roku/ VIII semestr godz.20
- seminarium magisterskie realizowane na V roku/ X- semestr godz.20
- seminarium magisterskie realizowane na V roku/ X- semestr godz.30

Egzamin dyplomowy magisterski obejmuje: prezentację pracy magisterskiej, dyskusję nad pracą, sprawdzenie poziomu wiedzy z zakresu kierunku kształcenia. Zatwierdzenie pytań egzaminacyjnych dokonuje zespół ds. zapewnienia jakości kształcenia. Pytania dotyczą wszystkich przedmiotów objętych programem studiów. Zasady organizacji egzaminu dyplomowego są określone w kierunkowej procedurze weryfikacji efektów uczenia się w odniesieniu do egzaminu dyplomowego. Egzamin dyplomowy odbywa się przed Komisją Egzaminacyjną powołaną przez rektora. Komisji przewodniczy dziekan lub upoważniony przez dziekana nauczyciel akademicki. Harmonogram egzaminu ustala kierownik zakładu, nie później niż na jeden miesiąc przed jego planowanym terminem. Przed egzaminem dyplomowym studenci otrzymują zagadnienia stanowiące podstawę przygotowania do egzaminu magisterskiego. Zbiór zagadnień na egzamin dyplomowy magisterski przygotowują nauczyciele akademicki wraz z koordynatorami przedmiotów i składają do Kierownika zakładu. Przygotowany zbiór zagadnień na egzamin dyplomowy obejmuje dwie grupy zagadnień: związane z kierunkiem studiów w aspekcie teoretycznym, związane z praktyką właściwą dla danego zakresu kształcenia.

Dokumentację egzaminu dyplomowego przygotowuje pracownik dziekanatu pod kierunkiem kierownika zakładu. Komplet dokumentacji egzaminu dyplomowego stanowi załączniki do Regulaminu egzaminu dyplomowego magisterskiego. Analizę i ocenę przebiegu egzaminu dyplomowego magisterskiego przeprowadza Komisja ds. jakości kształcenia po jego zakończeniu. Ocena przebiegu egzaminu wraz z wnioskami przekazywana jest dziekanowi Wydziału. Analiza przebiegu egzaminu dyplomowego dotyczy w szczególności: oceny składu Komisji Egzaminacyjnej, przestrzegania zapisów Regulaminu egzaminu magisterskiego, dokumentacji dyplomowej, pytań egzaminacyjnych oraz sekwencji ocen uzyskanych na dyplomie.

Ostateczny wynik studiów jest obliczony na podstawie sumy: 0,6 średniej arytmetycznej ocen przebiegu studiów; 0,2 oceny z pracy magisterskiej; 0,2 oceny z egzaminu dyplomowego magisterskiego. Słowna ocena średnia ustalana jest zgodnie z następującą

zasadą w zależności od wartości liczbowej: a) od 3 do 3,25 ocena słowna: dostateczny (3.0), b) od 3,26 do 3,75 ocena słowna: dostateczny plus (3.5), c) od 3,76 do 4,25 ocena słowna: dobry (4.0), d) od 4,26 do 4,75 ocena słowna: dobry plus (4.5), e) powyżej 4,75 ocena słowna: bardzo dobry (5.0).

Studenci przygotowują prace dyplomowe zgodne z ich zainteresowaniami, podejmujące aktualną problematykę z obszaru pedagogiki przedszkolnej i/lub wczesnoszkolnej. Weryfikacja efektów uczenia się w procesie dyplomowania jest dokonywana przez promotora i polega w szczególności na sprawdzeniu, czy zostały osiągnięte efekty uczenia się przyjęte dla seminarium dyplomowego, w ramach którego student przygotowuje pracę dyplomową. Prace dyplomowe są ponadto weryfikowane w systemie antyplagiatowym zgodnie z procedurą weryfikacji prac dyplomowych - Regulamin antyplagiatowy prac dyplomowych w Państwowej Uczelni Zawodowej im. Ignacego Mościckiego, załącznik do Zarządzenia Nr 61/2021 Rektora z dnia 24 września 2021 r. w sprawie: wprowadzania Regulaminu antyplagiatowego prac dyplomowych.

W procesie dyplomowania stopień osiągnięcia efektów uczenia się o charakterze podsumowującym określany jest w oparciu o ocenę pracy dyplomowej i ustny egzamin dyplomowy. Ocena z egzaminu wraz z oceną pracy dyplomowej oraz średnią ocen z całego toku studiów stanowią ocenę końcową, świadczącą o finalnym stopniu osiągnięcia efektów uczenia się.

Proces dyplomowania przebiega w następujących etapach: student wybiera promotora pracy spośród nauczycieli akademickich z tytułem co najmniej doktora, prowadzących w danym roku akademickim zajęcia, po zapoznaniu się z jego obszarem badawczym i dorobkiem metodycznym. Wybór tematyki zagadnień poruszanych w pracy dyplomowej, zawsze wychodzi ze strony studenta, który w porozumieniu i współpracy z promotorem przyjmuje i akceptuje ostateczny temat pracy. Promotor zawsze jest do dyspozycji studenta, gotowy do wsparcia podczas dyżurów, indywidualnych spotkań w Uczelni lub spotkań on-line oraz podczas przerw pomiędzy zajęciami. Zakres tematyczny prac dyplomowych jest również sugerowany przez Radę Pracodawców. Praca dyplomowa, ze względu na swój aplikacyjny charakter lepiej wpisuje się w założenia profilu praktycznego, w większym stopniu umożliwia realizację efektów uczenia się wynikających z misji Uczelni zaangażowanej poprzez rozwiązywanie problemów praktycznych, co często daje możliwość

wpływania na jakiś fragment rzeczywistości i przeżywania z tego tytułu satysfakcji. Poza tym, dzięki projektowaniu pracy dyplomowej student częściej nawiązuje kontakt z placówkami oświatowymi, w szczególności tymi, w których odbywał praktyki, co zwiększa jego szanse na rynku pracy.

Przygotowanie **pracy dyplomowej** magisterskiej jest obowiązkowym elementem programu studiów i obejmuje przeprowadzanie badania naukowego, związanego tematycznie z kierunkiem, według ściśle określonej metodyki, zgodnie z zasadami akceptowanymi na Wydziale Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych Państwowej Uczelni Zawodowej im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie.

Prace magisterskie pisane na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna to prace o charakterze teoretyczno-empirycznym. Ich tematyka jest spójna z kierunkowymi efektami uczenia się. Student w ramach pracy realizuje badania empiryczne o charakterze weryfikacyjnym lub diagnostycznym, a na koniec formułuje wnioski zarówno teoretyczne, jak i praktyczne (praca badawcza z określeniem przedmiotu badan, celów, problemów, hipotez, zmiennych, metod analizy danych, itp.). W trakcie przygotowania pracy magisterskiej student opracowuje główne założenia swojego projektu badawczego, wyszukuje materiały źródłowe i dokonuje krytycznej analizy pod względem ich przydatności oraz wysnuwa wnioski istotne w przyszłej pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

Prace dyplomowe mają formę raportu z badań z zakresu nauk pedagogicznych i zawierają wstęp, część teoretyczną z przeglądem dotychczasowej literatury przedmiotu, część metodologiczną, część zawierającą wyniki badań własnych (analiza i interpretacja), dyskusję wyników, wnioski i rekomendacje praktyczne, piśmiennictwo. Zasady pisania prac dyplomowych zawarte są w dokumentach zatwierdzonych przez Radę Konsultacyjną i Zespół ds. zapewnienia jakości - Wytyczne do pisania pracy magisterskiej na jednolitych studiach magisterskich. Tematy prac przygotowywanych w danym roku na seminariach dyplomowych są weryfikowane przez Kierunkową Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia; przed złożeniem prac dyplomowych są one weryfikowane w systemie antyplagiatowym (raporty z badania są analizowane przez promotora, który podejmuje decyzję albo o dopuszczeniu pracy do obrony – jeśli uzna, że dokonane zapożyczenia są uprawnione i nie noszą znamion plagiatu, albo kieruje pracą do poprawy). Raporty z systemu JSA znajdują się w teczkach osobowych absolwentów.

Po złożeniu, praca dyplomowa podlega procesowi recenzowania przez promotora i recenzenta; po uzyskaniu pozytywnej recenzji praca jest dopuszczona do obrony. Egzamin dyplomowy pozwala na losową weryfikację efektów uczenia się odnoszących się do poszczególnych przedmiotów realizowanych w toku studiów oraz pozwala na weryfikację problematyki zawartej w pracy magisterskiej.

Metodyka prac dyplomowych dotyczy dziedziny nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika. W zależności od przyjętej strategii badawczej, najczęściej wykorzystywanymi technikami są: obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentów, analiza treści. Prace magisterskie zawierają: wstęp, rozdział teoretyczny (po uzgodnieniu z promotorem mogą być dwa rozdziały, w zależności od tematu pracy), rozdział metodologiczny (w tym zmienne i wskaźniki przy badaniach sondażowych) rozdział zawierający wyniki badań własnych, dyskusja wyników, wnioski i rekomendacje praktyczne.

Część teoretyczna, stanowiąca wprowadzenie do założeń badawczych, obejmuje: zaprezentowanie głównych pojęć pracy (wynikających z tematu pracy), charakterystykę opisywanego zjawiska, przedstawienie aktualnego stanu wiedzy na badany temat, przedstawienie badań prowadzonych dotychczas w tym zakresie. Teoretyczne opracowanie tematu pracy odbywa się na podstawie przeglądu piśmiennictwa: czasopiśmiennictwa (czasopisma naukowe) i pozycji zwartych (monografie i opracowania naukowe). Poza bogatymi zbiorami bibliotecznymi, wykorzystywane są różnego rodzaju źródła internetowe, akty prawne, raporty. Zalecane jest korzystanie z aktualnego piśmiennictwa naukowego. Zwraca się uwagę na to, aby praca przedstawiała aktualny stan wiedzy w badanej problematyce.

W pracy magisterskiej stosowane są statystyki opisowe (miary występowania: liczba, procent obserwacji; miary położenia: średnia arytmetyczna, średnia ważona, wartość minimalna i maksymalna, dominanta, mediana; miary zróżnicowania: odchylenie standardowe, rozstęp max. – min.). W przypadku badań na dużych próbach populacji wykorzystywane są testy parametryczne (testy tStudenta, analiza wariancji, korelacja r-Pearsona, analiza regresji) lub nieparametryczne (test U-Manna-Whitneya, test Kruskala-Wallisa, test niezależności chi-kwadrat).

Dyskusja wyników stanowi podsumowanie uzyskanych wyników, ich krytyczną ocenę oraz porównanie wyników badań własnych z wynikami badań dostępnymi w literaturze przedmiotu

– zwłaszcza w czasopiśmiennictwie oraz z modelami teoretycznymi. W dyskusji, oprócz zwracania uwagi typowość (potwierdzenie danych z piśmiennictwa) bądź nietypowość obrazu/przebiegu lub też wyróżnionych cech/etapów procesu dydaktyczno-wychowawczego (oryginalna obserwacja), zwraca się uwagę na wskazanie obszaru dotychczasowego braku wiedzy bądź nowości wniesionej przez prezentowany opis oraz na komentarze i refleksje.

Pracę magisterską kończą wnioski i rekomendacje zawierające konkretne zalecenia do pracy nauczyciela w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.

Problematyka podejmowana w pracach dyplomowych mieści się w obszarze badań pedagogiki jako dyscypliny wiodącej oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, obejmuje aspekty teoretyczne, praktyczne, metodyczne i diagnostyczne omawianych zjawisk i zagadnień.

Egzamin dyplomowy polega na zaprezentowaniu odpowiedzi na trzy losowo wybrane pytania. Przygotowano czterdzieści zestawów po trzy pytania: dwa teoretyczne, jedno praktyczne polegające na przedstawieniu konkretnych rozwiązań dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu lub w klasach I-III szkoły podstawowej.

Przykłady tematów prac dyplomowych:

- Opieka wczesnoszkolna nad dzieckiem z dysleksją
- Wspomaganie rozwoju poznawczego dziecka w edukacji wczesnoszkolnej poprzez wykorzystanie bajek twórczych
- Wpływ pedagogiki zabawy na rozwój społeczno-emocjonalny dziecka
- Życie codzienne jako doskonalenie samodzielności w metodzie Montessori
- Metody pracy w edukacji matematycznej w przedszkolu Montessori w zakresie kształtowania uzdolnień matematycznych dzieci
- Zaburzenia mowy u dzieci w wieku przedszkolnym
- Bajkoterapia w rozwoju dziecka w klasach I-III szkoły podstawowej
- Działania nauczycieli kształtujące umiejętności matematyczne wśród uczniów klas I-III
- Wpływ literatury na rozwój dziecka

Przykłady pytań dyplomowych w puli pytań praktycznych:

- Zabawy, które można wykorzystać podczas realizacji następującego efektu uczenia się dziecka w przedszkolu: Dziecko klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia,
- Jakie działania podjęłaby Pani w klasie I-III szkoły podstawowej w zakresie preorientacji zawodowej uczniów?
- Proszę zaproponować sposoby doskonalenia biegłości rachunkowej w klasach I-III szkoły podstawowej.
- Zaproponuj zabawy i gry dydaktyczne do realizacji lekcji w klasach I-III szkoły podstawowej, której celem jest znajomość symboli narodowych (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne, ważne dla Polski i świata.
- Zaproponuj zajęcia terenowe mające na celu poznanie warstwowej budowy lasu.
- Zaproponować sposoby efektywnej edukacji ortograficznej

5.Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Uczelnia monitoruje postępy studentów we wszystkich obszarach ich działalności. Systematycznie prowadzi badania mające na celu porównanie liczby osób zarejestrowanych na studia w Systemie Rekrutacji Elektronicznej z liczbą osób przyjętych na studia, dzięki czemu możliwe jest projektowanie działań minimalizujących zjawisko drop-outu w PANS. Statystyki dotyczące liczby kandydatów, przyjęć na studia, „odsiewu” studentów oraz liczby studentów kończących studia wskazują na duży odsetek studentów rezygnujących ze studiowania. Na ocenianym kierunku zjawisko to waha się od 38% do 18% na przestrzeni ostatnich 3 lat (badania w latach 2021 – 2024, rezygnacja w pierwszym roku): 2021/2022 – przyjęto na studia 33 osoby – drop-aut 19%; 2022/2023 przyjęto na studia 13 osób - drop-aut 0%; 2023/2024 przyjęto na studia 22 osoby - drop-aut 18%. Odsetek studentów kończących studia na

kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w terminie jest następujący: cykl 2019 – 2024 – 100%, cykl 2020 – 2025 – 87%, studiów nie ukończyła 1 osoba.

PANS im. Ignacego Mościckiego, mimo że osiąga lepsze wyniki w zakresie utrzymania studentów niż wynosi średnia uczelni w Polsce, to cały czas systemowo monitoruje zjawisko drop-outu, by w porę podejmować działania minimalizujące to zjawisko, zwłaszcza poprzez dostosowanie organizacji toku kształcenia oraz metod dydaktycznych do oczekiwań studentów z pokolenia Z, które stanowi około 80% studentów PANS. Na podstawie badań rekomenduje się następujące działania: dostosowanie metod dydaktycznych do potrzeb i oczekiwań studentów z pokolenia Z (w tym wykorzystanie technologii cyfrowych i metod interaktywnych); wzmocnienie wsparcia psychologicznego i doradztwa zawodowego, modyfikacja organizacji harmonogramu zajęć, w tym likwidacja „okienek” w planie; wzmocnienie form wsparcia dotyczących adaptacji i integracji (szczegółowo opisano w kryterium I), poprawę komunikacji między studentami, kadrą dydaktyczną i administracją poprzez różne kanały komunikacji, w tym aplikacje mobilne, platformy online i tablice informacyjne; poprawa funkcjonalności Wirtualnej Uczelni i Platformy Edukacyjnej, w tym przejrzystości planu zajęć i materiałów dydaktycznych; zapewnienie pełnej informacji o programach studiów, zasadach zaliczeń, dostępnych formach wsparcia i ofercie uczelni już na etapie rekrutacji. Duże znaczenie dla adaptacji ma stworzenie na Wydziale Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych przewodnika/prezentacji dla nowych studentów, który ułatwia im adaptację do nowego środowiska akademickiego. Kierownicy poszczególnych zakładów spotykają się ze studentami pierwszych lat studiów i omawiają zawartość merytoryczną przewodnika. Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna prezentacja przewodnika odbywa się już w pierwszym/drugim tygodniu studiów.

Badania ujawniły, że rezygnacja ze studiów w większości przypadków spowodowana jest trudnościami łączenia studiów z pracą zawodową. Wychodząc naprzeciw potrzebom studentów, harmonogramy zajęć są przedstawiane z dużym wyprzedzeniem. Zajętość poszczególnych dni tygodnia na zajęcia teoretyczne jest podawana już na etapie rekrutacji. W 2024 r. uczelnia aplikowała do NCBR z wnioskiem o dofinansowanie działań zapobiegawczych na trzy lata w ramach projektu „Efektywne zarządzanie uczelnią w celu minimalizowania drop-outu”. Wniosek pt. „W PANSIM Razem do Dyplomu” został oceniony

pozytywnie i otrzymał środki na działania zapobiegawcze, z których jednym jest stała współpraca ze szkołami średnimi.

6.Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

System weryfikacji efektów uczenia się w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie został przyjęty Zarządzeniem nr 16/2025 Rektora PANS im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie z dnia 14 lutego 2025 r. dot. weryfikacji efektów uczenia się i stanowi integralną część Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się, czyli potwierdzenie, przez przedstawienie obiektywnego dowodu, że zostały spełnione wyspecyfikowane wymagania, prowadzona jest na różnych etapach kształcenia i obejmuje:

- badanie sprawdzalności zdefiniowanych efektów uczenia się,
- badanie przejrzystości procedury egzaminacyjnej,
- ocenę przystępności zasad oceniania studentów, w tym egzaminów, prac zaliczeniowych i projektowych,
- ocenę procedury przygotowywania i zatwierdzania tematów prac dyplomowych,
- ocenę doboru recenzentów i formularza recenzji,
- ocenę organizacji egzaminu dyplomowego i przebiegu obrony pracy dyplomowej,
- sposoby weryfikacji i dokumentowania efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych dotyczących zarówno kształcenia teoretycznego, jak i praktycznego,
- ocenę wykorzystania corocznej opinii nauczycieli wchodzących w skład kadry wydziału, która jest przedstawiana Radzie Konsultacyjnej w celu ewentualnego korygowania efektów uczenia się,
- pozyskiwanie informacji od interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w celu określenia i weryfikacji efektów uczenia się oraz sposób ich wykorzystania w zakresie doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni,
- dokonywanie systematycznej oceny efektywności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości jednostek organizacyjnych Uczelni,

- opis systemu zapobiegania zjawiskom nieprawidłowym, związanym z procesem kształcenia.

Źródła weryfikacji stanowią: nauczyciele akademicki (analiza osiągnięć studentów z poszczególnych przedmiotów: bieżąca i końcowa; sprawozdanie po zakończeniu realizacji przedmiotu określające, czy zostały osiągnięte założone efekty uczenia się), studenci (udział w badaniu ankietowym dotyczącym realizacji zamierzonych efektów uczenia się, egzamin dyplomowy i obrona pracy dyplomowej), opiekunowie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych (opinie opiekunów sprawujących nadzór nad studentami odbywającymi zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe o wiedzy, umiejętnościach i kompetencjach społecznych jakie student posiada lub nabył podczas realizacji praktyki), absolwenci.

Proces weryfikacji efektów uczenia się jest prowadzony przez nauczycieli akademickich i koordynowany przez dziekana wydziału, wydziałową komisję ds. jakości kształcenia i uczelnianą komisję ds. jakości kształcenia, z czego wynikają szczegółowe zadania.

Zasady zaliczenia zajęć są określone w Regulaminu studiów: od §13 do §19 oraz w Zarządzeniu nr 16/2025 Rektora PANS im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie z dnia 14 lutego 2025 r. dot. weryfikacji efektów uczenia się.

Ocena skuteczności osiągania przez studentów zakładanych w programie studiów efektów uczenia się odbywa się w trzech etapach:

- Pierwszy etap – efekty osiągnięte na poziomie przedmiotów. Wykorzystywane są tu metody sprawdzania osiągania efektów uczenia się, które określone są w sylabusach/ kartach przedmiotu. Na pierwszych zajęciach jest przekazywana studentowi szczegółowa informacja o warunkach i wymogach sprawdzania założonych efektów uczenia się w oparciu o przygotowane przez nauczyciela akademickiego opisy przedmiotów/sylabusy. Ponadto studenci są zapoznawani z warunkami i wymogami weryfikacji (kryteriami i metodami) założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W oparciu o wytwory prac studentów w trakcie trwania przedmiotu następuje bieżąca analiza osiąganych przez studentów efektów uczenia się. Dzięki temu możliwe jest uzyskanie wiedzy na temat osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się w czasie trwania semestru i po jego zakończeniu.

Przy zaliczeniach zajęć i egzaminach oraz wystawianiu oceny końcowej stosuje się następującą skalę ocen i jej zapis słowny: w systemie tradycyjnym: a) 91 – 100% bardzo dobry (5.0); b) 81 – 90% dobry plus (4.5); c) 71 – 80% dobry (4.0); d) 61 – 70% dostateczny plus (3.5); e) 50 – 60% dostateczny (3.0); f) poniżej 50% niedostateczny (2.0).

Podstawą oceny realizacji efektów uczenia się są:

- prace etapowe realizowane przez studenta w trakcie studiów (kolokwia, referaty, projekty, prezentacje, scenariusze zajęć),
- egzaminy (pisemny, ustny),
- zaliczenie na ocenę.

Prace etapowe, egzaminy i dokumentacja z aktywności opisane w kartach przedmiotu jako podstawa weryfikacji i oceny opanowania przez studentów zakładanych efektów uczenia się podlegają archiwizacji nauczyciela akademickiego i są przechowywane przez okres trwania cyklu kształcenia w dowolnej formie (papierowej, elektronicznej lub innej), wykazu pytań i zagadnień oraz prac wytworzonych przez studentów, pozwalających na stwierdzenie osiągnięcia określonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

W celu formalnego potwierdzenia osiągniętych efektów uczenia się, po przeprowadzonych zaliczeniach i egzaminach następuje przekazanie do dziekanatu wydziału kompletnie wypełnionych protokołów z wszystkich prowadzonych przedmiotów w terminie ustalonym na wydziale.

Pracownicy mają obowiązek przechowywania prac cząstkowych przez cały cykl kształcenia.

- Drugi etap – dyplomowanie. Opisano w punkcie: Zasady, warunki i tryb dyplomowania
- Trzeci etap – praktyki zawodowe i zajęcia praktyczne-

Weryfikacja efektów uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych polega na sprawdzeniu, czy student osiągnął założone dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych efekty uczenia się zawarte w karcie (sylabusie) przedmiotu. Weryfikacji efektów uczenia się dla zajęć praktycznych dokonuje nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia praktyczne, a praktyk zawodowych odpowiednio opiekun praktyk zawodowych. Opiekun praktyk zawodowych dokonuje weryfikacji efektów uczenia się w oparciu o opinię opiekuna praktyk zawodowych z instytucji, w której praktyki zawodowe były realizowane, a także w oparciu

o przedłożoną przez studenta dokumentację określoną w programie wraz z ankietą zawierającą ocenę opiekuna i samoocenę studenta.

Dostępność informacji na temat efektów uczenia się:

- Opis efektów uczenia się jest upubliczniony na stronie internetowej uczelni oraz dostępny dla kandydatów na studia.
- Opis sposobu weryfikowania efektów uczenia się jest upubliczniony na stronie internetowej uczelni oraz na platformie Moodle.

Każdy nauczyciel akademicki po realizacji przedmiotu składa do kierownika zakładu, a ten do zespołu ds. zapewnienia jakości raport z osiągnięcia efektów uczenia się. Wzór raportu jest elementem Wydziałowego systemu jakości kształcenia.

RAPORT NAUCZYCIELA Z OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

A. RAPORT NAUCZYCIELA PROWADZĄCEGO POSZCZEGÓLNE FORMY PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu			
Rok studiów/ semestr			
Rok akademicki			
Kierunek studiów	☐ Pielęgniarstwo ☐ Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna ☐ praca socjalna		
Poziom kształcenia	☐ studia pierwszego stopnia ☐ studia drugiego stopnia ☐ jednolite studia magisterskie		
Forma zajęć dydaktycznych	☐ wykład ☐ ćwiczenia ☐ ćwiczenia kliniczne ☐ ćwiczenia laboratoryjne ☐ konwersatorium ☐ zajęcia praktyczne ☐ praktyki zawodowe ☐ zajęcia bez udziału nauczyciela (ZBUN) ☐ e-learning		
Koordynator przedmiotu			
Osoba prowadząca daną formę przedmiotu			
Numer efektu uczenia się (z sylabusu)	Metoda weryfikacji efektu uczenia się	Co udało się osiągnąć	Czego nie udało się osiągnąć

Wyniki osiągnięte przez studentów (średnia ocen):			
Propozycje zmian w zakresie	treści kształcenia	Bez zmian	
	metody weryfikacji efektów uczenia się	Bez zmian	
	liczby ECTS	Bez zmian	
	literatury	Bez zmian	
	inne	Bez zmian	

Data

Podpis:

B. RAPORT KOORDYNATORA PRZEDMIOTU

Propozycje zmian w zakresie	treści kształcenia	
	metod weryfikacji efektów uczenia się	
	liczby ECTS	
	literatury	
	inne	
data		podpis

Skutecznym sposobem na weryfikację i ocenę osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się jest monitorowanie losów absolwentów. Podstawą do stwierdzenia, że zakładane efekty uczenia się zostały w toku studiów osiągnięte, jest odnalezienie się na rynku pracy naszych absolwentów i podejmowanie przez nich pracy w wyuczonym zawodzie. Pod koniec każdego semestru studenci odnoszą się do sposobu realizacji programu studiów poprzez udział w anonimowej ankiecie oceniającej prowadzących zajęcia. Ocena nauczycieli jest również wykonywana okresowo zgodnie z zarządzeniem Nr 18/2023 Rektora Państwowej Uczelni Zawodowej im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie z dnia 05.04.2023r. Takie działania znacząco wpływają na doskonalenie jakości kształcenia i realizację programu studiów. Monitorowaniem losów zawodowych absolwentów PANS w Ciechanowie zajmuje się Biuro Karier. W ramach tych działań prowadzone są cykliczne badania stopnia zadowolenia

absolwentów ze studiów oraz ich oceny odnośnie teoretycznego i praktycznego przygotowania do wykonywania pracy zawodowej.

W celu wzmocnienia pozycji absolwentów na rynku pracy są podejmowane różne inicjatywy. W Biurze Karier zatrudniony jest doradca zawodowy, który służy wsparciem studentom planującym ścieżkę rozwoju zawodowego. Oferuje diagnozę kompetencji predyspozycji zawodowych oraz warsztaty rozwijające kompetencje zawodowe. Biuro jest członkiem Mazowieckiej Sieci Biur Karier.

Wydział utrzymuje kontakt za pomocą mediów społecznościowych z absolwentami pracującymi (Facebook kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz profil wydziału „Uczymy pomagać” na Instagramie). Raz w roku organizowane są Targi Pracy, na które zapraszani są również absolwenci, którzy są pracodawcami.

Wykorzystanie wyników analiz pozwala na systematyczną ocenę katalogu potencjalnych kompetencji oraz uzupełnianie oferty zgodnie z oczekiwaniami interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, w odniesieniu do aktualnej sytuacji na rynku pracy, co pomaga obrać właściwy kierunek, w jakim ma zmierzać Uczelnia, aby zapewnić stabilny rozwój w przestrzeni gospodarczej i społecznej. Uzyskiwane wyniki omawiane są na Senacie, na spotkaniach Rady Konsultacyjnej i Rady Pracodawców i dalej wdrażane w celu doskonalenia procesu kształcenia. Absolwenci są również członkami Rady Konsultacyjnej, co pozwala na poznanie bezpośrednich opinii. Studia jednolite magisterskie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w minionym 2024 r. po raz pierwszy odnotowały absolwentów. Wyniki badania będą znane i dyskutowane na posiedzeniu Kierunkową Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia we wrześniu, przed rozpoczęciem roku akademickiego 2025/2026.

7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganym przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganym na praktykach zawodowych ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

W uczelni wykorzystywane są metody weryfikacji założonych efektów uczenia się takie jak: egzamin ustny, egzamin pisemny, egzamin testowy (test wielokrotnego wyboru (MCQ), test wielokrotnej odpowiedzi (MRQ), test dopasowania), kolokwium, projekt, esej, rozwiązanie zadania problemowego, raport z badań laboratoryjnych, sprawozdanie, zadanie wykonane samodzielnie, zadanie wykonane grupowo, prezentacja, case study, debata, ocena zaangażowania w dyskusji, obserwacja (ocena 360°, ocena przez kolegów), port folio, samoocena efektów uczenia się, inne. W kategorii **wiedzy** efekty uczenia się są sprawdzane i oceniane za pomocą m.in. prac cząstkowych np. testy pisemne; zaliczeń i egzaminów pisemnych (np. test wiedzy) lub zaliczeń i egzaminów ustnych. Egzamin służy sprawdzeniu poziomu znajomości wiedzy z obszaru przewidzianego programem studiów dla danego przedmiotu oraz poziomu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (zawartych w sylabusie). Weryfikacja osiąganych efektów uczenia się w kategorii **umiejętności** obejmuje wykonanie przez studenta różnych zadań praktycznych i teoretycznych polegających na zastosowaniu wiadomości bazowych w rozwiązywaniu różnych problemów praktycznych, szczególnie w sytuacjach zachodzących w przedszkolu i w szkole – zaliczenia w postaci: portfolio, konspekty lekcji, opis i analiza indywidualnych przypadków dziecka z problemami w uczeniu się, prace artystyczne, konspekty zajęć w przedszkolu i klasach I-III, aktywny udział w zajęciach i dyskusjach. Natomiast efekty uczenia się w **zakresie kompetencji społecznych** są oceniane na podstawie obserwacji studenta, między innymi w sytuacjach: relacji z innymi, współpracy w zespole, przestrzegania zasad i norm współżycia społecznego oraz dokonywania samooceny i refleksji. **Kompetencje językowe studenta** są oceniane w ramach przedmiotów z podgrupy B2. Język obcy, w ramach następujących przedmiotów: Język angielski (lektorat), Praktyczna nauka języka angielskiego, Elementy kultury brytyjskiej i amerykańskiej, Gry i zabawy anglojęzyczne w edukacji lingwistycznej, Anglojęzyczna literatura dla dzieci, weryfikowane na poziomie B2+, z uwzględnieniem specjalistycznej terminologii charakterystycznej dla pedagogiki i pracy z dziećmi.

Ostateczną metodą sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w procesie kształcenia jest egzamin dyplomowy, który odbywa się przed komisją. Szczegółowa procedura dyplomowania omówiona została w kryterium 3. pkt. Zasady, warunki i tryb dyplomowania.

Weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych w wyniku **odbycia zajęć praktycznych i praktyk** jest etapem kończącym proces prowadzenia kształcenia umiejętności praktycznych:

- 1) Wybór miejsca odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych - zapoznanie się z warunkami oraz zasadami panującymi w wybranych instytucjach według kryteriów doboru zakładów ustalonych na wydziałach/kierunkach zgodnie z wymogami;
- 2) Sporządzanie porozumień zawartego pomiędzy Uczelnią a instytucjami;
- 3) Wyznaczenie przez dziekanów wydziałów i powołanie przez Rektora kierowników praktyk zawodowych i opiekunów zajęć praktycznych, jako opiekunów dydaktycznych ze strony uczelni;
- 4) Powoływanie opiekuna zajęć praktycznych i praktyk ze strony instytucji/interesariusza zewnętrznego;
- 5) Przedstawienie studentom celu, zakresu, warunków oraz wymiaru i terminów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przez opiekuna dydaktycznego ze strony uczelni;
- 6) Odbywanie i przebieg zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zgodnie z programem kształcenia;
- 7) Bieżąca analiza i weryfikacja efektów uczenia się dotyczących zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz kontrola jakości ich odbywania przez studentów poprzez bezpośredni nadzór i rozwiązywanie problemów;
- 8) Dokumentowanie uzyskanych ocen i zakładanych efektów uczenia się w odnośnej dokumentacji, z uwzględnieniem dzienniczka praktyk, dokonane przez opiekuna praktyk w miejscu odbywania praktyki wraz z opiekunem dydaktycznym;
- 9) Osiągnięcie przez studenta założonych efektów uczenia się, przekładających się na uzyskane kwalifikacje.

Na zajęciach praktycznych oraz na praktykach zawodowych ocenie podlegają wiadomości, umiejętności, postawy. Ocena zajęć praktycznych i praktyk zawodowych następuje zgodnie z ustalonymi kryteriami, według procedury Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości (WSZJ) - Narzędzia oceny merytorycznej i programowej, kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna:

- Zał. nr 6 (WSZJ) **Kryteria do oceny zajęć praktycznych** w pracowni umiejętności (Wykazanie wiedzy podczas zajęć, umiejętność rozwiązywania sytuacji pedagogicznej, której dotyczy symulacja, osiągnięcie założonych celów scenariusza, współpraca i komunikacja w zespole).
- Zał. nr 7 (WSZJ) **Kryteria oceny wiedzy na zajęciach praktycznych** (wykazanie wiedzy i zrozumienia tematu, zgodność formułowanych wypowiedzi ze stanem aktualnej wiedzy pedagogicznej i innej, poprawność terminologiczna i językowa, estetyka pracy, logiczny układ treści, dobór literatury. Spełnienie każdego kryterium oceniane jest w skali od 1 do 2 pkt, a następie liczba otrzymanych punktów przeliczana jest na oceny: bardzo dobry (8pkt.), dobry plus (7 pkt.), dobry (6 pkt.), dostateczny plus (5 pkt.), dostateczny (4 pkt.), niedostateczny (3pkt. i poniżej).

- Zał. nr 8 (WSZJ) **Kryteria oceny wykonania zadania praktycznego**

Na ocenę wykonania zadania praktycznego składa się siedem umiejętności: DYDAKTYKA i WYCHOWANIE (student: dostosowuje metody nauczania-uczenia się do możliwości dzieci w przedszkolu/szkole, kształtuje prawidłowe postawy wychowanków, pracuje zgodnie z zasadami pedagogicznymi), 2.BEZPIECZEŃSTWO DZIECKA PRZEDSZKOLNEGO/UCZNIA ORAZ WŁASNE (Student: Stosuje bezpieczne i higieniczne warunki pracy oraz odpowiednie techniki pracy umysłowej, Podtrzymuje odpowiedni klimat w zespole dzieci/uczniów, w tym odpowiednią komunikację na płaszczyźnie student-wychowanek, student – nauczyciel), 3.PODEJMOWANIE DECYZJI (Student: podejmował działania adekwatne do sytuacji, przewidywał możliwe skutki podjętych i /lub/ niepodjętych działań, wykonał działanie w optymalnym czasie), 4.POPRAWNOŚĆ OKREŚLENIA CELU DZIAŁANIA (wyjaśnił cele i przebieg działania adekwatnie do sytuacji dydaktyczno-wychowawczej, ocenił stopień osiągnięcia celu), 5.SAMODZIELNOŚĆ PRZYGOTOWANIA DO WYKONANIA CZYNNOŚCI (Student: opracował scenariusz zajęć, przygotował stanowisko pracy, materiały dla wychowanków), 7.OCENA DOTYCZĄCA WŁASNEGO DZIAŁANIA (Student: oceniał krytycznie podejmowane przez siebie działania, sformułował wnioski do dalszych własnych działań). Spełnienie każdego kryterium oceniane jest w skali od 1 do 2 pkt, a następie liczba otrzymanych punktów przeliczana jest na oceny: bardzo dobry (44-41 pkt.), dobry plus (40-37 pkt.), dobry (36-33 pkt.), dostateczny plus (32-29 pkt.), dostateczny (28-24 pkt.), niedostateczny (23 pkt. i poniżej).

- Zał. Nr 9 (WSZJ) Arkusz oceny postaw studenta na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych. Ocenie podlegają dwie postawy: POSTAWA W STOSUNKU DO WYCHOWANKA (udzielanie troskliwej opieki w przedszkolu i w szkole, okazanie dziecku życzliwości, wyrozumiałości, cierpliwości, przestrzeganie praw dziecka, zaangażowanie w wykonywane czynności, przestrzeganie kodeksu etyki zawodowej), POSTAWA WOBEC REGULAMINU PRAKTYK ZAWODOWYCH (punktualność, obecność na zajęciach, przestrzeganie zarządzeń uczelni, regulaminów wewnętrznych placówek szkolenia praktycznego, estetyczny wygląd). Spełnienie każdego kryterium oceniane jest w skali od 1 do 2 pkt, a następnie liczba otrzymanych punktów przeliczana jest na oceny: postawa pozytywna (22-18 pkt.), postawa wymagająca ukierunkowania (17-13 pkt.), postawa negatywna (13 i mniej pkt.).

Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie praktyk jest zależna od rodzaju praktyk i przypisanych im efektom uczenia się:

- Praktyka ciągła: analiza przedłożonej przez studenta dokumentacji: dzienniczka praktyk, scenariuszy zajęć, pisemnej opinii zawierającej spostrzeżenia dotyczące: wiedzy, umiejętności, postawy, poziomu zaangażowania w wykonywaną pracę, punktualności oraz przygotowania studenta.
- Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna: ocena opiekuna praktyki, dokumentacja praktyki, sprawozdania, zadania wykonane samodzielnie (projekt edukacyjny dostosowany do potrzeb i możliwości dzieci i szkoły lub przedszkola), konspekt zajęć, obserwacja, samoocena.
- Praktyka śródroczna dydaktyczno-wychowawcza: dyskusja, arkusz superwizji, zadania wykonane samodzielnie, konspekt zajęć, obserwacja.

Na zakończenie każdej części praktyki przygotowywana jest opinia o przebiegu pedagogicznej praktyki zawodowej według następujących kryteriów: Ocena stosunku praktykanta do wyznaczonych zadań, Kompetencje dydaktyczne praktykanta, Kompetencje wychowawcze praktykanta, Kultura osobista, Ocena zajęć przeprowadzonych przez praktykanta.

Tabela 21. Przykłady powiązania metod sprawdzania z efektami uczenia się: praktyka śródroczna dydaktyczno-wychowawcza

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Metody sprawdzania efektów uczenia się
WIEDZA, absolwent zna i rozumie:		
K_W10	J.1.2.W1. codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy	arkusz superwizji zadania wykonane samodzielnie - projekt
K_W10	J.1.2.W2. kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela	arkusz superwizji zadania wykonane samodzielnie - projekt
UMIEJĘTNOŚCI, absolwent potrafi:		
K_U01 K_U04	J.1.2.U1. wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;	Scenariusz projektu, samoocena
K_U10	J.1.2.U2. poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	Scenariusz projektu, samoocena
KOMPETENCJE SPOŁECZNE/POSTAWY, absolwent jest gotów do:		
K_K04	J.1.2.K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami, jednocześnie jest gotowy do angażowania swojej wiedzy i umiejętności w ich jak najlepsze rozwiązywanie	Obserwacja Samoocena

8.Doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera

Nie dotyczy

9.Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Standardy kształcenia dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zawierające szczegółowe wytyczne dotyczące metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się są uwzględnione w organizacji oraz przebiegu studiów realizowanych na Wydziale Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych. Proces kształcenia jest zorganizowany w sposób zapewniający odpowiednią liczbę godzin zajęć teoretycznych i praktycznych.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

- Uchwała nr 116/VI/2023 Senatu Państwowej Uczelni Zawodowej im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie z dnia 17 sierpnia 2023 r. w sprawie: zmiany uchwały Nr 100/VI/2023 Senatu Państwowej Uczelni Zawodowej im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie z dnia 24 maja 2023 r. dotyczącej warunków i trybu rekrutacji na studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie i studia drugiego stopnia do Państwowej Uczelni Zawodowej im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie w roku akademickim 2024/2025 zmienionej Uchwałą Nr 111/VI/2023 Senatu Państwowej Uczelni Zawodowej im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie z 23 czerwca 2023 r.
- Zarządzenia nr 104/2024 Rektora PANS im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie z dnia 30.09.2024 r. w sprawie określenia warunków zaliczania pracy na poczet praktyki zawodowej studentom PANS im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie
- Zarządzenie Rektora nr 65/2023 z dnia 17.10.2023 r. w sprawie Ramowego regulaminu studenckich praktyk zawodowych w PANS w Ciechanowie.

- Zarządzenie Rektora nr 78/2024 z dnia 19.07.2024r. w sprawie monitorowania losów absolwentów i zasad badania opinii pracodawców.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

1. Liczba, struktura kwalifikacje oraz dorobek naukowy nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku

Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zespół prowadzący zajęcia dydaktyczne składa się z doświadczonych i dysponujących wysokimi kwalifikacjami nauczycieli akademickich. Przedmioty związane z kierunkiem studiów prowadzone są przez nauczycieli zatrudnionych w Zakładzie Pedagogiki i Kształcenia Pedagogicznego Wydziału Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych, przez odpowiednio dobranych nauczycieli, zatrudnionych w innych wydziałach i zakładach Państwowej Akademii Nauk Stosowanych, a także przez doświadczonych praktyków, zatrudnionych na uczelni w ramach umów cywilno-prawnych, którzy realizują przedmioty zgodnie ze swoimi kwalifikacjami.

Kadra zatrudniona na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zapewnia realizację efektów uczenia się poszczególnych przedmiotów. W toku studiów 50% godzin jest realizowane przez kadrę zatrudnioną w uczelni na podstawowym miejscu pracy. Skład kadry Zakładu Pedagogiki i Kształcenia Pedagogicznego stanowi 9 osób, w tym jeden dr hab. zatrudniony na etacie naukowo-dydaktycznym, 3 doktorów w pełnym wymiarze czasu pracy, 2 doktorów w niepełnym wymiarze czasu pracy, 2 magistrów.

Największą grupę stanowią dydaktycy ze stopniem doktora, to niemal 50% wszystkich nauczycieli akademickich. W ostatnich latach tytuł naukowy doktora uzyskali:

- dr Miłosz Marcysiak, dr n. społ. w dyscyplinie psychologia, 20.09.2022, „Wybrane korelaty zaangażowania i wypalenia zawodowego pielęgniarek w opiece nad pacjentem terminalnie chorym”;
- dr Agnieszka Kuskowska, dr n. społ. w dyscyplinie pedagogika, 04.07.2023, „Opieka logopedyczna w powiecie ciechanowskim na tle potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym”,

- dr Sandra Brzeska-Zagroba, dr n. społ. w dyscyplinie pedagogika, 22.11.2023, „Media a pedagogiczna terapia dzieci i młodzieży ze spektrum zaburzeń autystycznych;
- dr Dorota Kamińska, dr n. społ. w dyscyplinie pedagogika, 20.03.2024, „Wpływ oddziaływań edukacyjnych z zastosowaniem narzędzi TOC (Theory of Constraints) na rozwój wybranych kompetencji dzieci sześciolletnich”.

Tabela 4.1.A. Pracownicy Zakładu Pedagogiki i Kształcenia Pedagogicznego

TYTUŁ NAUKOWY/ ZAWODOWY	NAUCZYCIELE AKADEMICCY ZATRUDNIENI W PEŁNYM WYMIARZE CZASU PRACY	NAUCZYCIELE AKADEMICCY ZATRUDNIENI W NIEPEŁNYM WYMIARZE CZASU PRACY	WYKSZTAŁCENIE
Doktor habilitowany	Zygner Leszek	-	dr hab. nauk humanistycznych dr historii
	-	Jagodzińska Małgorzata	dr hab. nauk społecznych, dr pedagogiki
Doktor	Dworecka Teresa	-	dr n. hum., mgr pedagogiki
	Kaczorowski Grzegorz	-	dr n. teologicznych, mgr pedagogiki
	Kuskowska Agnieszka	-	dr n. społecznych, mgr pedagogiki spec.
	-	Bartosiewicz Daniel	dr n. hum., mgr polonistyki
	-	Kamińska Dorota	dr n. społecznych, mgr pedagogiki
Magister	Chruściel Klaudia	-	mgr pedagogiki opiekuńczo- socjalnej, licencjat wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej
	Głuszniewska Aneta	-	mgr pedagogiki

Tabela 4.1.B. Pozostali pracownicy dydaktyczni realizujący zajęcia na ocenianym kierunku

TYTUŁ NAUKOWY/ ZAWODOWY	NAUCZYCIELE AKADEMICCY ZATRUDNIENI W UCZELNI NA PODSTAWIE UMOWY O PRACĘ	POZOSTALI PRACOWNICY DYDAKTYCZNI - UMOWY CYWILNO- PRAWNE	WYKSZTAŁCENIE
Doktor	Brzeska-Zagroba Sandra	-	dr n. społecznych, mgr pedagogiki przedszkolnej
	Bylińska Magdalena	-	dr n. ekonomicznych, lic. psychologii (w trakcie)
	Czura Tomasz	-	dr teologii, mgr psychologii
	Gałązka Adam	-	dr n. medycznych lekarz medycyny
	Gromadzki Sławomir	-	dr n. społecznych
	Marcysiak Miłosz	-	dr n. społecznych, mgr psychologii
	Panfil Rafał	-	dr n. społecznych, mgr socjologii
	Podlecka Eliza	-	dr n. humanistycznych mgr filologii angielskiej
	Strumińska-Doktór Anna	-	dr pedagogiki, mgr pedagogiki
	Wiśniewska Ewa	-	dr n. medycznych mgr pielęgniarstwa
Magister	Anuszevska Joanna	-	mgr psychologii
	Drzewiecki Cezary	-	mgr wychowania fizycznego
	Potępa Ewa	-	mgr pielęgniarstwa mgr pedagogiki
	Stasiełuk Dorota	-	mgr pedagogiki specjalnej
	Talarowska Sylwia	-	mgr filologii angielskiej mgr pedagogiki
	-	Machul Wiesława	mgr pedagogiki
	-	Markowska Beata	mgr pedagogiki w zakresie nauczania początkowego
	-	Pawłowska Agata	mgr pedagogiki w zakresie nauczania początkowego

	-	Stasieluk Dariusz	mgr pedagogiki specjalnej
	-	Wernik Bożena	mgr pedagogiki wczesnoszkolnej
	-	Wiśniewska Edyta	mgr pedagogiki
	-	Ziętara Kinga	mgr pedagogiki nauczycielskiej
	-	Żdanowska Małgorzata	mgr pedagogiki

Uwaga: Szczegółowy podział kadry dydaktycznej realizującej proces dydaktyczny na studiach oraz charakterystyka kadry znajdują się w Załączniku nr 2, część I, pkt. 2 i pkt. 4.

2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera)

Zajęcia, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych są prowadzone przez nauczycieli praktyków, zgodnie z kwalifikacjami i doświadczeniem naukowym i dydaktycznym. Są to głównie osoby, które pracują w przedszkolach, szkołach, poradni psychologiczno-pedagogicznej. Taka obsada pozwala na realizację zajęć praktycznych w konkretnych placówkach oświatowych, zapewniając szeroki dostęp studentów do różnych placówek oświatowych oraz nabywania przez nich ważnych umiejętności zawodowych. Dzięki nauczycielom zajęć praktycznych/ćwiczeń/konwersatoriów pracującym w placówkach oświatowych studenci realizują wiele przedsięwzięć dydaktyczno-wychowawczych typu: organizacja Choinki Noworocznej z udziałem dzieci autystycznych; organizacja zabaw i gier dydaktycznych podczas imprezy plenerowej z okazji Dnia Dziecka, realizacja warsztatów przyrodniczych z realizacją doświadczeń przyrodniczych w klasach I-III, czy wiele innych wpisanych na stałe do programu kształcenia, dzięki czemu, przy umożliwieniu realnej współpracy z placówkami oświatowymi, uczelnia gwarantuje osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Odpowiedni dobór kadry pozwala na włączanie studentów do praktycznej realizacji zadań edukacyjno-opiekuńczych.

Uczelnia zwraca szczególną uwagę na to, aby zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe prowadzone były przez odpowiednio dobraną kadrę, z dużym doświadczeniem zawodowym. Wydziałowy System Zapewniania Jakości zawiera narzędzia oceny merytorycznej i programowej, w tym kryteria doboru opiekunów do prowadzenia zajęć praktycznych i praktyk

zawodowych (Załącznik Nr 10). Kryteria doboru, punktowane w skali od 5 do 2 pkt. , uwzględniają: Wykształcenie (Mgr pedagogiki wczesnoszkolnej/mgr pedagogiki przedszkolnej – 5 pkt.); Doskonalenie zawodowe (studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne – 5 pkt.); Stopień awansu zawodowego (Nauczyciel dyplomowy – 5 pkt.); Hospitacje zajęć (Ocena bardzo dobra – 5pkt.); Ocena studentów (ankietyzacja) (ocena bardzo dobra – 5 pkt.). Na ocenianym kierunku zajęcia praktyczne prowadzą nauczyciele spełniający wyżej opisane kryteria w stopniu najwyższym (5 punktów).

Na kierunku pedagogika przedszkola i wczesnoszkolna, zarówno władze wydziału, jak i wykładowcy przywiązują dużą rolę do współpracy z instytucjami edukacji nieformalnej oraz z szeroko rozumianym środowiskiem lokalnym, które stanowią wsparcie w realizacji programu studiów. Permanentnie podpisywane są nowe porozumienia o współpracy z placówkami przedszkolnymi oraz szkolnymi, specjalistycznymi przeznaczonymi dla dzieci lub nauczycieli, bibliotekami, ośrodkami doskonalenia nauczycieli. Ma to na celu propagowanie zadań zawodowych nauczyciela i dobrych praktyk w tym zakresie.

Kadra dydaktyczna na bieżąco doskonali swoje kompetencje zawodowe na kursach realizowanych w Centrum Wsparcia Dydaktyki PANS w Ciechanowie, w placówkach zewnętrznych czy podczas konferencji i sympozjów naukowych, metodycznych i warsztatów metodycznych, co pozwala na skuteczne łączenie teorii z praktyką oraz dostosowanie programów dydaktycznych do współczesnych wyzwań edukacyjnych.

Aktywność nauczycieli akademickich w roku akademickim 2024/2025 przedstawiony jest poniżej:

1.Aktywność w zakresie organizacji wydarzeń

- II Sympozjum Naukowe w ramach Europejskiego Dnia Logopedy w PANS im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie 12.03.2024
- Sympozjum Naukowe z cyklu Budowanie więzi pokoleniowych - Różnimy się wiekiem a nie wartościami – 16 maja 2024 r.
- Sympozjum Naukowe „Samotność jako wielowymiarowy problem społeczny” – 18 stycznia 2024 r.
- III Sympozjum Naukowo-Szkoleniowe Młodzi konsumenci w Cyfrowym Świecie 12.12.2023 r.
- Współorganizacja II Konferencji Naukowej pt. Twórcza resocjalizacja możliwością usamodzielnienia, w Zespole Placówek Resocjalizacyjno-Wychowawczych w Skarżysku-Kamiennej 11 - 12 kwietnia 2024 r.

2. Udział w konferencjach

UDZIAŁ CZYNNY	
KONFERENCJE	
Nazwa konferencji	Imiona i nazwiska uczestników konferencji
XXIV Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa im. dr n. med. Janiny Fetlińskiej pt. Aktywność fizyczna w prewencji i terapii chorób cywilizacyjnych 19 kwietnia 2024 r.	Dr hab. Małgorzata Jagodzińska Dr Kuskowska Agnieszka Dr Grzegorz Kaczorowski
III Konferencja Naukowa pt. Twórcza resocjalizacja możliwością usamodzielnienia, w Zespole Placówek Resocjalizacyjno-Wychowawczych w Skarżysku-Kamiennej 11-12 kwietnia 2024 r. (współpraca: ZPRW w Skarżysku i Starostwo Powiatowe).	Dr hab. Małgorzata Jagodzińska Dr Teresa Dworecka
Symposium Naukowe „Samotność jako wielowymiarowy problem społeczny” – 18 stycznia 2024 r.	Dr hab. Małgorzata Jagodzińska Dr Agnieszka Kuskowska
Symposium Naukowe z cyklu Budowanie więzi pokoleniowych - Różnimy się wiekiem a nie wartościami – 16 maja 2024 r.	Dr hab. Małgorzata Jagodzińska
II Symposium Naukowe w ramach Europejskiego Dnia Logopedy w PANS im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie 12.03.2024	Dr Agnieszka Kuskowska Dr Daniel Bartosiewicz
„TA ZIEMIA” W 160. ROCZNICĘ WYBUCHU POWSTANIA STYCZNIOWEGO NA PÓŁNOCNYM MAZOWSZU, PŁOCK, 16.10.2023, ks. dr Grzegorz Kaczorowski, „TA ZIEMIA” – wprowadzenie do konferencji.	Ks. dr Grzegorz Kaczorowski
„MŁODZI KONSUMENTY W CYFROWYM ŚWIECIE”, PANS CIECHANÓW, 12.12.2023, ks. dr Grzegorz Kaczorowski, Konsekwencje zagrożeń w Internecie i sposoby ich unikania.	Ks. dr Grzegorz Kaczorowski
XIX Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Matematyka nasza niedostrzegalna kultura MATH&ART.” Pobierowo 17-19 maja 2024 r., Organizator APS I Uniwersytet Szczeciński	Mgr Aneta Głuszniewska

UDZIAŁ BIERNY	
KONFERENCJE KRAJOWE	
Nazwa konferencji	Nazwiska i imiona uczestników konferencji
III Forum Pracowników Socjalnych, PANS im. . Ignacego Mościckiego w Ciechanowie, 17.11.2023.	Dr hab. M. Jagodzińska Dr Agnieszka Kuskowska
III Sympozjum Naukowo-szkoleniowe „Młodzi konsumenci w cyfrowym świecie”, PANS im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie, 12.12.2023	Dr Agnieszka Kuskowska Dr Hab. Małgorzata Jagodzińska
Sympozjum Naukowe „Samotność jako wielowymiarowy problem społeczny”, PANS Ciechanów, 18.01.2024.	Ks. dr Grzegorz Kaczorowski
I Akademickie Forum Sportu 2024 – Potencjał rozwoju sportu akademickiego ziemi ciechanowskiej, PANS im. . Ignacego Mościckiego w Ciechanowie, 1.03.2024	Dr Agnieszka Kuskowska Ks. dr Grzegorz Kaczorowski Mgr Aneta Głuszniewska
Seminar on sustainable development in the framework of the project „Universities for Sustainable Development” No.2021-1-ES01-KA220-HED-000029950, Vilniaus kolegija/Higher Education institution, Lithuania, 6-7 march, 2024 (online)	Dr Agnieszka Kuskowska
Z mamą i tatą do wspólnoty Kościoła – Płockie Dni Pastoralne '24, PANS Ciechanów, 04.04.2024.	Ks. dr Grzegorz Kaczorowski
Konferencja „Zatrzymaj życie przy życiu – zdrowie psychiczne członków społeczności szkolnej i profilaktyka śmierci samobójczych”, PANS im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie, 16.04.2024	Dr Agnieszka Kuskowska Mgr Aneta Głuszniewska
Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Nowe paradygmaty i kierunki rozwoju w edukacji, pomocy społecznej i terapii”, Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych w Olsztynie Uczelnia Korczaka – Akademia Nauk Stosowanych, 22.05.2024	Dr Agnieszka Kuskowska
Konferencja „Wyzwania dla cyberbezpieczeństwa”, PANS Ciechanów, 5.04.2024	Ks. dr Grzegorz Kaczorowski
Seminarium Naukowe pt.: „Aktywność naukowa młodzieży akademickiej”, PUZ Ciechanów, 29.05.2024, pomoc w przygotowaniu referatu: „Wilki i owce w Internecie” – Problem hejtu wśród dzieci i młodzieży z punktu widzenia pedagogicznego – Malwina Mak, Majka Trzęsiel.	Ks. dr Grzegorz Kaczorowski
Sympozjum „Otyłość – pandemia XXI wieku”, PANS Ciechanów, 14.06.2024.	Ks. dr Grzegorz Kaczorowski Mgr Aneta Głuszniewska

XX Konferencja Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Kadry Kierowniczej Oświaty – Kraków, 1-3 marca 2024 r.	Mgr Aneta Głuszniewska
XXIV Międzynarodowa Interdyscyplinarna Konferencja Naukowo-Szkoleniowa im. dr n. med. Janiny Fetlińskiej „Aktywność fizyczna w prewencji i terapii chorób cywilizacyjnych” 19.04.2024 r.	Mgr Aneta Głuszniewska
II Sympozjum Naukowe w ramach Europejskiego Dnia Logopedy w PANS im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie 12.03.2024	Dr hab. Małgorzata Jagodzińska

3. Wyszczególnienie publikacji

- Ks. dr Grzegorz Kaczorowski, Wychowanie chrześcijańskie jako integralna część (nowej) ewangelizacji w ujęciu Benedykta XVI, Teologia i Człowiek, 30 grudnia 2023, T. 64, nr 4, s. 165–180.
- Dziecko z problemami zdrowotnymi w przedszkolu i szkole : Perspektywa pedagogiczna, społeczna, medyczna / pod redakcją Małgorzaty Jagodzińskiej i Małgorzaty Marcysiak. Wyd. PANSIM w Ciechanowie

4. Warsztaty, szkolenia

Webinarium, Centrum e-Learningu i Innowacyjnej Dydaktyki AGH, Dydaktyczny piątek z PG, PANS Ciechanów, on-line, 17.11.2023.	Ks. dr Grzegorz Kaczorowski
Warsztat: „Zasady wykorzystywania narzędzi sztucznej inteligencji SI w procesie kształcenia w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. I. Mościckiego w Ciechanowie, 26.04.2024.	Ks. dr Grzegorz Kaczorowski Dr Hab. Małgorzata Jagodzińska
Wykorzystanie ICT w procesie kształcenia w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie w roku akademickim 2024/2025” – 30 04.2024 r.	Dr hab. Małgorzata Jagodzińska
Projekt NCBR efektywne zarządzanie uczelnią w celu minimalizowania drop-outu – 13.08.2024	Dr Hab. Małgorzata Jagodzińska

Warsztaty „Statystyka dla dydaktyka”, PANS im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie, 30.06.2023	Dr Agnieszka Kuskowska
Webinarium „Mała motoryka – zabawy i ćwiczenia dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym”, prowadzący Katarzyna Piekarczyk, Famiga – FB; 25.10.2023	Dr Agnieszka Kuskowska
Webinarium „Jak wystrzegać się niefortunności językowych”, prowadzący Michał Rusinek, 20.11.2023	Dr Agnieszka Kuskowska
„Wsparcie rodziców i dziecka na początku ich wspólnej drogi. Dobry początek, organizator Fundacja FERN, Urząd Miasta Ciechanów, PANS im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie, 16.11.2024 PANS im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie	Dr Agnieszka Kuskowska
Benefis doc. dr. Aleksandra Kociszewskiego pierwszego Dyrektora ciechanowskiego Muzeum – w roku Jubileuszu 50-lecia Instytucji, 50-lecia Doktoratu Benefisanta oraz 55-lecia Ciechanowskiego Towarzystwa Naukowego; organizator Muzeum Szlachty Mazowieckiej w Ciechanowie, 5.12.2023	Dr Agnieszka Kuskowska
Procedura „Niebieskiej Karty” w oświacie, organizator MSCDN, PANS im. . Ignacego Mościckiego w Ciechanowie, 5.03.2024	Dr Agnieszka Kuskowska Dr Daniel Bartosiewicz
Szkolenie metodyczne dla nauczycieli wychowania fizycznego w zakresie metody IMOPEKSIS, prowadzący Tomasz Wilczewski, PANS im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie, 11.06.2024	Dr Agnieszka Kuskowska
„Planowanie i realizacja celów z wykorzystaniem modeli GROW i GAS” – 18-19. 06.2024 r. Nieporęt	Mgr Aneta Głuszniewska
Szkolenie metodyczne dla nauczycieli wychowania fizycznego w ramach projektu „Siła ciała i umysłu” - 11.06.2024 r.	Mgr Aneta Głuszniewska
Webinaria: • Zabawy dla dzieci w spektrum autyzmu, • Terapia ręki zabawy i ćwiczenia, • Zabawy podwórkowe dla dzieci i młodzieży, • Każde dziecko jest geniuszem. Ćwiczenia wspierające pracę mózgu, • Zabawy integracyjne w kole,	Mgr Aneta Głuszniewska

• Jak wyciszyć grupę? Ćwiczenia relaksacyjne dla dzieci i młodzieży, • Wczesna interwencja w zachowaniach agresywnych u dzieci i młodzieży.	
--	--

3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia, dbając o jakość procesu kształcenia, biorą czynny udział w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych, a także systematycznie podnoszą swoje kompetencje, biorąc udział w różnych formach szkoleń i warsztatów, czy też kończąc studia podyplomowe. Są inicjatorami i organizatorami konferencji naukowych i metodycznych, sympozjów, szkoleń realizowanych cyklicznie na uczelni oraz autorami publikacji naukowych.

Dbając o zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, wielu nauczycieli akademickich, realizujących zajęcia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jest również zatrudnionych w placówkach oświatowych: przedszkolach, szkołach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, gabinetach logopedycznych, psychoterapeutycznych. Łączenie działalności dydaktycznej z zawodową umożliwia zapewnienie najwyższych standardów kształcenia w zawodzie, który wymaga przede wszystkim kompetencji praktycznych.

4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry

Polityka kadrowa Uczelni zakłada zatrudnianie na poszczególnych etatach osoby, które spełniają kryteria ustanowione przez Uczelnię i zgodne z wymogami ustawy prawo o

szkolnictwie wyższym. Na etatach naukowo-dydaktycznych zatrudniane są osoby z tytułem naukowym dr hab., z dorobkiem naukowym i również dorobkiem zawodowym. Na etatach dydaktycznych zatrudniani są wykładowcy z doświadczeniem zawodowym, którzy są ekspertami i praktykami w poszczególnych obszarach. Zatrudnienie pracowników odbywa się w oparciu o postępowanie konkursowe, które jest regulowane zarządzeniem rektora. Konkursy ogłaszane są w maju/czerwcu na kolejny rok akademicki oraz doraźnie według potrzeb. Uczelnia wspiera finansowo rozwój naukowy i zawodowy pracowników, zarówno uzyskanie stopni naukowych doktora, jak i kształcenie zawodowe. Wykładowcy mają również możliwość rozwoju zawodowego poprzez uczestnictwo w konferencjach naukowych, a także poprzez podnoszenie kwalifikacji zawodowych na różnego rodzaju formach kształcenia, jak: studia podyplomowe i szkolenia tematyczne. Kadra dydaktyczna ma możliwość uczestniczenia w projektach badawczych, w konferencjach naukowo-szkoleniowych oraz wyjazdach zagranicznych.

5.System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych

W Uczelni funkcjonuje Centrum Wsparcia Dydaktyki (CWD), w trybie online utworzono i pilotażowo wdrożono w roku akademickim 2022/2023, w ramach projektu pozakonkursowego MEiN „Doskonałość dydaktyczna uczelni” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Od roku akademickiego 2023/2024 Centrum Wsparcia Dydaktyki, zwane również CWD, jest jednostką ogólnouczelnianą, powołaną Zarządzeniem nr 63/2023 Rektora z dnia 17 października 2023 roku, zmodyfikowaną Zarządzeniem Nr 63/2024 Rektora z dnia 06 czerwca 2024 r. Celem działania Centrum Wsparcia Dydaktyki, jest wsparcie instytucjonalne kadry dydaktycznej i kadry wspomagającej dydaktykę w procesie dążenia do doskonałości dydaktycznej. Wsparcie instytucjonalne dydaktyki realizowane jest głównie poprzez wortal, który jest portalem internetowym zawierającym holistyczne podejście do doskonalenia procesu kształcenia w PANS im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie. Wortal o nazwie „Centrum Wsparcia Dydaktyki w trybie online” pełni rolę serwisu społecznościowego, dla kadry dydaktycznej i kadry wspomagającej dydaktykę,

po zalogowaniu się za pomocą uczelnianego konta Google o strukturze imię.nazwisko@pansim.edu.pl. *„Jesteśmy dla siebie nawzajem tutorami, jesteśmy dla siebie nawzajem mentorami,”* - to motto wortalu. Wirtualny pokój wsparcia dla kadry dydaktycznej, zawiera następujące obszary aktywności (kursy, będące podstawową jednostką organizacyjną platformy MOODLE):

- indywidualne wsparcie na życzenie, zawierające również forum wzajemnego wsparcia: zgłoszenie problemu do wspólnego rozwiązania, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem,
- Dydaktyk dla Dydaktyka, wirtualny pokój dla kadry dydaktycznej, podzielony na sekcje do zagospodarowanie przez nauczyciela, który dzieli się swoimi przemyśleniami, materiałami, linkami do stron, itp., które mogą się przyczynić do doskonalenia procesu dydaktycznego np. nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia z technologii informacyjnych, opracował i udostępnił swój skrypt „Chat GPT-w edukacji cyfrowej” oraz linki do tematyki związanej ze sztuczną inteligencją,
- baza ewidencji doskonalenia kompetencji dydaktycznych i/lub ICT, której głównym zadaniem jest dokumentowanie procesu doskonalenia kompetencji dydaktycznych i/lub ICT Kadry. Zebrane w jednym miejscu imienne zaświadczenia, certyfikaty, notatki z różnych form doskonalenia warsztatu dydaktyka, dostępne w jednym miejscu w każdym czasie, dla całej kadry PANS im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie (PANS), stanowi narzędzie monitorujące oraz motywujące do dalszego rozwoju.
- warsztaty, szkolenia w zależności od aktualnych potrzeb: prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, warsztaty dla pracowników dydaktycznych, zasady wykorzystania narzędzi sztucznej inteligencji 'SI' w procesie kształcenia w PANS; warsztaty dla pracowników administracyjnych: Wprowadzenie do Sztucznej Inteligencji: Podstawy i przykład działania chatbota opartego na SI o nazwie CoPilot z GPT-4, mikropoświadczenia nowym kierunkiem rozwoju szkolnictwa wyższego.

Lista innych działań realizowana przez CWD:

- wsparcie wirtualnej społeczności PANS w korzystaniu z zasobów “CWD w trybie online” oraz Platformy Edukacyjnej Moodle,

- doskonalenie warsztatu dydaktyka PANS poprzez różne formy uczelnianego wsparcia: polecanie Otwartych Zasobów Edukacyjnych np: CNE PG, spotkania robocze, wymiana doświadczeń, organizacja i/lub prowadzenie szkoleń, monitoring;
- wsparcie w korzystaniu z technologii ICT na stanowisku pracy Dydaktyka i/lub Administracji;
- przeprowadzanie badań ankietowych wśród kadry dydaktycznej i kadry wspomagającej dydaktykę głównie w formie konsultacji online, w zależności od potrzeb, przykład: wdrożenie Regulaminu prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
- warsztaty dotyczące prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość,
- podzielenie się wiedzą i/lub doświadczeniem dotyczącym dobrych praktyk prowadzenie zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość,
- konsultacje Wydziałowe w trybie online dotyczące spraw organizacyjnych, zastosowania sztucznej inteligencji (postawa pracowników administracji i kadry dydaktycznej dotycząca możliwości korzystania ze sztucznej inteligencji).

Wszystkie badania ankietowe były przeprowadzone za pomocą kwestionariusza ankiety utworzonego w aplikacji Formularze Google, link do kwestionariusza ankiety był wysyłany odpowiednio na uczelniane konta Google kadry PANS o strukturze imię.nazwisko@pansim.edu.pl.

Skład osobowy CWD: czterech nauczycieli akademickich pełniących w Centrum Wsparcia Dydaktyki PANS im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie odpowiednio funkcję koordynatora CWD oraz trzyosobowy Zespół Koordynatorów. Obsługę administracyjną CWD pełni pracownik Działu Rozwoju w ramach swojego etatu. Istnieje również możliwość tworzenia zespołów doraźnych, jeśli zajdzie taka potrzeba.

Struktura Centrum Wsparcia Dydaktyki: koordynator CWD, zespół koordynatorów, obsługa administracyjna, zespoły doraźne.

Szczegółowe informacje dotyczące działania Centrum Wsparcia Dydaktyki dostępne są na portalu Centrum Wsparcia Dydaktyki, dostępne bez zalogowania.

- **Wsparcie finansowe rozwoju naukowego i zawodowego**

Nauczyciele akademicki mają możliwość uzyskania wsparcia rozwoju naukowego z uwagi na rezerwację środków z subwencji na ten właśnie cel. Zasady korzystania z tych środków określa regulamin, który precyzuje działania, mogące uzyskać dofinansowanie oraz procedurę uzyskania środków i rozliczenia kwoty po realizacji zadania. Dofinansowanie można uzyskać na wyjazd naukowy krajowy lub zagraniczny, publikacje naukowe, czynny udział w konferencjach, projekt badawczy. Pracownik składa wniosek zaopiniowany przez Kierownika Zakładu i Dziekana, do Prorektora, który zatwierdza ostatecznie. Wniosek jest składany do Działu Nauki i Współpracy Międzynarodowej, gdzie jest rejestrowany. Pracownicy mają również możliwość podnoszenia kwalifikacji zawodowych w formie kursów, szkoleń, konferencji, studiów podyplomowych i studiów wyższych. Omawia te kwestie Regulamin dofinansowania kwalifikacji pracowników. Uczelnia może z własnej inicjatywy skierować pracownika na wybraną formę, przy czym zakres kształcenia musi być zgodny z zakresem czynności pracownika. Nauczyciele akademicki mogą publikować w wydawnictwie uczelni prowadzonym przez sekcję Nauki i Wydawnictw. Autorzy składają wniosek wydawniczy, który jest zatwierdzany przez Radę Wydawniczą. Zakwalifikowane prace są przekazywane do recenzji. Działania są opisane w regulaminie działalności wydawniczej.

- **Wsparcie w obszarze działalności naukowej**

Nauczyciele akademicki mają możliwość zgłaszać koncepcje projektów badawczych do Centrum Innowacji i Transferu Technologii, które wspiera i organizuje proces badawczy. W ramach Centrum funkcjonuje Laboratorium Innowacji Społecznych, w ramach Centrum Innowacji i Transferu Technologii, które jest jednostką uczelnianą prowadzącą badania naukowe oraz usługi komercyjne dla otoczenia społeczno-ekonomicznego. W ramach Laboratorium planowane są działania terapeutyczne, ukierunkowane dla osób dorosłych i firm, prowadzące sesje treningu mózgu za pomocą EEG Biofeedback, w celu usprawnienia aktywności mózgu, przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu, wzmacniania koncentracji uwagi.

- Uczelnia realizuje międzywydziałowy projekt „Inkubator Rozwoju” w ramach projektu Science4Business – Nauka dla Biznesu planowanego do realizacji w ramach FENG 2021-2027, którego jeden z elementów dotyczy działań Laboratorium Innowacji Społecznych.

- W 2023 r. Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych realizował projekt „W szpilkach - naukowo o zdrowiu i rozwoju kobiet” finansowanego ze środków budżetu państwa, przyznanych przez Ministra Edukacji i Nauki w ramach Programu „Społeczna Odpowiedzialność Nauki II”. Głównym celem projektu o zasięgu regionalnym jest podniesienie świadomości merytorycznej kobiet z powiatu ciechanowskiego w zakresie profilaktyki chorób i promocji zdrowia oraz znaczenia rozwoju osobistego dla zachowania zdrowia psychicznego.
- W 2024 r. Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych realizował projekt Doskonała Nauka II - Wsparcie konferencji naukowych - dofinansowanie XXV Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Szkoleniowej dr n. med. Janiny Fetlińskiej – zatytułowanej „Rodzina z problemem uzależnienia – od teorii do praktyki”.

• Wsparcie psychologiczne

Nauczyciele akademicki oraz pracownicy Uczelni mogą korzystać bezpłatnie ze wsparcia psychologicznego po uprzedniej rejestracji poprzez adres e-mail.

6. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Nauczyciele akademicki zatrudnieni na ocenianym kierunku posiadają odpowiednie kwalifikacje, doświadczenie zawodowe oraz kompetencje dydaktyczne zapewniające realizację wszystkich zakładanych efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela. Uczelnia spełnia reguły i wymagania w zakresie obsady zajęć zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68, ust. 3 Ustawy z dnia 20 lipca

2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Wykładowcy posiadają kompetencje zawodowe związane z wiodącą dyscypliną naukową – pedagogiką, a obsadę kadrową kierunku uzupełniają nauczyciele reprezentujący następujące dyscypliny: psychologia, nauki socjologiczne, nauki o zdrowiu.

Nauczyciele akademicki posiadają doświadczenie praktyczne w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej lub doświadczenie we współpracy z instytucjami wspomagającymi sektor oświaty.

Obsada zajęć jest zgodna z programem studiów i zapewnia realizację wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

6. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Kryterium kadry zawarte w Standardach kształcenia dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zostały zachowane.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

- Zarządzenie Rektora nr 34/2021 z dnia 09 czerwca 2021 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Komisji Konkursowej ds. zatrudnienia nauczycieli akademickich.
- Zarządzenie Rektora nr 26/2022 z dnia 06.04.2024 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu dofinansowania podnoszenia kwalifikacji pracowników zatrudnionych w uczelni.
- Zarządzenie Rektora nr 13/2023 z dnia 10.03.2023 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu korzystania ze środków subwencji przeznaczonej na rozwój naukowy nauczycieli akademickich.
- Zarządzenie Rektora 11/2024 z dnia 30.01.2024 r. w sprawie: Regulaminu dotyczącego zadań i organizacji pracy Punktu Wsparcia Psychologicznego dla studentów i pracowników Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie.

- Zarządzenie Rektora nr 67/2024 w sprawie wprowadzenia Regulaminu działalności wydawniczej.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

1. Stan nowoczesności, rozmiarów i kompleksowości bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy

Infrastrukturę dydaktyczną Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie stanowi:

- Obiekt przy ul. Gabriela Narutowicza 9 w Ciechanowie
- Obiekt przy ul. Wojska Polskiego 51 w Ciechanowie
- Obiekt przy ul. Warszawskiej 52 w Mławie
- Dom Studenta przy ul. Narutowicza 4 a w Ciechanowie
- Obiekt przy ul. Sienkiewicza 28 a w Ciechanowie

Obiekt przy ul. Wojska Polskiego 51 w Ciechanowie jest siedzibą Wydziału Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Budynek ma kubaturę 11 410,3 m³ i powierzchni całkowitej 2 654 m², na działce o powierzchni 12503 m². Jest to obiekt dydaktyczny, składający się z budynku głównego czterokondygnacyjnego, podpiwniczonego, łącznika oraz 2 auli wykładowych, z zapleczem biurowym, 17 pomieszczeń dydaktycznych tj. 6 sal seminaryjnych, 2 sal seminaryjno-wykładowych, oddziału Głównej Biblioteki Lekarskiej, sali gimnastycznej, pomieszczeń socjalnych dla studentów, pokoju Koła Naukowego. W IV kwartale 2024 r. rozpoczęła się rozbudowa budynku. W wyniku rozbudowy powstanie 5 nowych pomieszczeń dydaktycznych oraz przestrzeń rekreacyjna dla studentów. Budynek uzyska nową, nowoczesną formę. Platforma dla osób niepełnosprawnych zostanie zastąpiona windą, zwiększy się dostępność dla osób ze szczególnymi potrzebami. Działania remontowo-budowlane zaplanowane są do połowy 2027 r.

- **Aule wykładowe**

Zajęcia dla studentów realizowane są: w aulach wykładowych na 168 i 360 osób oraz w 2 salach wykładowych posiadających 80 i 60 miejsc, z możliwością podziału na 4 sale dwie sale wykładowe (90 m² każda). Sale wykładowe wyposażone są w urządzenia multimedialne pozwalające wykładowcom prowadzić wykłady metodami wykorzystującymi nowoczesne technologie informacyjne.

- **Sale seminaryjne**

W budynku jest 6 sal seminaryjno-ćwiczeniowych po 30 miejsc każda. Sale do prowadzenia ćwiczeń są wyposażone w środki audiowizualne.

- Pracownia pedagogiki przedszkolnej
- Pracownia pedagogiki STEAM
- Pracownia językowa (20 miejsc)
- Sala EEG Biofeedback
- Sala walki ze stresem (15 miejsc)
- Pracownia umiejętności społecznych (25 miejsc)

- **Infrastruktura socjalno-gastronomiczna** – bar ŻAK czynny codziennie w godz. 9.00-17.00 oferujący gorące posiłki - także w wersji fit, pokój socjalny z zapleczem wyposażony w wygodne fotele, kącik dla matki i dziecka, kącik szachowy, elementy małej architektury w zorganizowanej przestrzeni zielonej pozwalające na relaks i uczenie się.

- **Obiekt przy ul. Gabriela Narutowicza 9 w Ciechanowie**, na który składa się kompleks budynków o całkowitej powierzchni 8.500 m², w tym: budynek główny dydaktyczno-administracyjny „A” (pomieszczenia dydaktyczne – sale i audytoria, pracownie komputerowe, pomieszczenia biurowe); budynek dydaktyczny „B” – laboratorium biologiczne, w tym biologii środowiska i mikrobiologii, laboratorium chemii. W obiekcie usytuowana została Biblioteka Uczelniana.

- **Obiekt przy ul. Warszawskiej 52 w Mławie** Całkowita powierzchnia budynku wynosi 1977 m². Budynek „A” jest przystosowany do procesu kształcenia studentów na

kierunkach: elektronika i telekomunikacja, logistyka oraz bezpieczeństwo wewnętrzne. W budynku tym swoją siedzibę ma Akademickie Centrum Kształcenia, które prowadzi nauczanie na poziomie szkoły policealnej (z różnymi specjalnościami), liceum ogólnokształcącego, gimnazjum oraz przedszkole.

● **Dom Studenta przy ul. Narutowicza 4a w Ciechanowie** o kubaturze 8291 m³ i powierzchni całkowitej 3225 m², Oferuje dobrze wyposażone pokoje jedno, dwu i trzyosobowe. W budynku tym znajduje się stołówka, z której korzystają studenci. W kompleksie budynku znajdują się pomieszczenia biurowe samorządu studenckiego oraz Klubu Uczelnianego Akademickiego Związku Sportowego.

● **Obiekt przy ul. Sienkiewicza 28a w Ciechanowie.** Całkowita powierzchnia obiektu wynosi 841 m². Znajduje się tam siłownia dla studentów oraz pracownie kierunku fizjoterapia.

● **Infrastruktura sportowa**

Bazę własną stanowi siłownia wyposażona w kompleksowy sprzęt do ćwiczeń siłowych. Studenci mogą korzystać bezpłatnie z krytego basenu oraz uczestniczyć w zajęciach rekreacyjnych, takich jak: kajakarstwo, rajdy rowerowe, nordic walking. Systematycznie są organizowane turnieje sportowe na szczeblu uczelnianym i międzyuczelnianym np.: piłka nożna, piłka siatkowa, wyciskanie na ławeczce, szachy. Ponadto studenci mogą korzystać bezpłatnie z obiektów Miejskiego Ośrodka Sportu i Rekreacji w Ciechanowie – stadionu lekkoatletycznego, bieżni oraz zewnętrznej siłowni. Studenci korzystają z przedkładanej im oferty i cieszy się ona ogólnym zainteresowaniem.

2.Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych

W budynku Wydziału funkcjonuje sieć w przepustowości 1GB oparta o łącze FTTH. Gniazda internetowe są dostępne w salach wykładowych oraz w każdym pokoju dla pracowników uczelni i studentów. Dodatkowo dla studentów oraz wykładowców udostępniona jest możliwość skorzystania z bezprzewodowej sieci Wi-Fi.

4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Budynek, w którym mieści się Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych mieści się w budynku zaadaptowanym na potrzeby uczelni. Stopniowo był przystosowywany do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową. Studenci z problemami w poruszaniu się ze względów na niepełnosprawność lub czasową niedyspozycję zdrowotną, w tym poruszający się na wózkach otrzymują wsparcie w postaci:

- podjazdów do budynku uczelni i do Domu Studenta (DS),
- wind i platform,
- pokoi w DS przygotowanych pod potrzeby osób niepełnosprawnych.

W chwili obecnej budynek, który jest siedzibą kierunku jest, w trakcie przebudowy, której celem jest dostosowanie do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami. Platforma będzie zastąpiona windą osobową, stworzone ciągi komunikacyjne dostosowane dla osób z niepełnosprawnościami. Na terenie budynku są oznaczenia na krawędziach schodów oraz szymb dla bezpieczeństwa.

Ułatwienia dla osób niepełnosprawnych i osób ze szczególnymi potrzebami:

- Osoby z niepełnosprawnością ruchową mają łatwy dostęp do wszystkich pomieszczeń Uczelni, w tym do Biblioteki Uczelnianej. Wejścia do budynków Uczelni wyposażone są w podjazdy dla osób z niepełnosprawnościami.
- Toalety są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.
- Pracownicy portierni/szatni wychodzą z inicjatywą nawiązania kontaktu z osobami o szczególnych potrzebach, które znajdują się w budynku lub w jego otoczeniu, udzielając pomocy w załatwieniu sprawy.
- Osoby z niepełnosprawnościami lub osoby starsze, kobiety w ciąży, osoby z dziećmi obsługiwane są poza kolejnością.
- We wszystkich budynkach Uczelni zapewniona jest możliwość przyjscia z psem przewodnikiem/psem asystującym.
- W budynkach Uczelni poza schodami w zależności od lokalizacji znajduje się: winda, platforma lub krzesło ewakuacyjne umożliwiające wjazd osobom z niepełnosprawnościami do korytarzy na poszczególnych kondygnacjach.,

- Przy obiektach należących do PANS znajdują się miejsca parkingowe wyznaczone dla osób z niepełnosprawnością. Osoby te mają zapewniony dostęp do miejsc parkingowych oznaczonych wizualnie oraz z kopertami w oznaczeniu poziomym.
- W Uczelni istnieje możliwość korzystania z tłumacza języka migowego na miejscu w ciągu kilku dni po wcześniejszym uzgodnieniu (studenci kierunku praca socjalna uczą się podstaw języka migowego)
- Zniwelowane są bariery architektoniczne - jest podjazd dla osób niepełnosprawnych, a wewnątrz budynku jest platforma, która umożliwia dostanie się do wszystkich kondygnacji,

W gmachu głównym Uczelni ul. Gabriela Narutowicza 9 w Ciechanowie:

- zamontowana jest dodatkowa winda prowadząca do sali konferencyjnej Welcome Center, która znajduje się na półpiętrze,
- w bibliotece znajduje się stanowisko komputerowe dla osób niepełnosprawnych słabowidzących lub niedowidzących.
- umieszczone są tabliczki z napisami w alfabecie Braille'a na poręczach oraz nakładki wypukłe Braille'a do oznakowania poziomego ostrzegawczego przed schodami, jako udogodnienie dla osób niewidomych, taśmy i listwy kontrastowe na schody dla osób niedowidzących,
- jest możliwość korzystania z myszki żyroskopowej dla osób o specjalnych potrzebach zapewniająca dostęp do komputera za pomocą ruchów głowy: track ball zastępujący mysz komputerową, klawiatura kontrastowa dla osób słabowidzących wraz z nakładką dla osób z niedowładem, spastycznością; lupa powiększająca, przenośna dla osób niedowidzących, dodatkowy moduł do systemu informatycznego na potrzeby kształcenia zdalnego studentów,
- w Bibliotece Uczelnianej znajduje się stanowisko komputerowe dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w którego skład wchodzi: sprzęt komputerowy, specjalistyczne oprogramowanie, klawiatura i myszka, które są dostosowane dla osób słabowidzących, czujnik gałki oka oraz drukarka Braille'a,
- W Uczelni istnieje możliwość korzystania z przenośnych pętli inдукacyjnych (2 sztuki), dostępnych po uzgodnieniu z Koordynatorem ds. dostępności.

Ponadto:

- Możliwości ewakuacyjne z uwzględnieniem osób ze szczególnymi potrzebami opracowano w procedurach ewakuacji pracowników i studentów.
- W budynku znajduje się informacja o kierunkach i drogach ewakuacyjnych z podświetlaniem niezależnym. W sytuacjach zagrożeń uruchamia się dźwiękowy system ostrzegania.
- Punkt Wsparcia Psychologicznego utworzono w ramach działań Uczelni w zakresie wsparcia osób z niepełnosprawnością. Każdy student i pracownik PANS im. Ignacego Mościckiego, może dobrowolnie skorzystać z bezpłatnej pomocy psychologa. Punkt Wsparcia Psychologicznego jest inicjatywą promującą zdrowie psychiczne studentów i pracowników Uczelni, a w szczególności dla osób z niepełnosprawnością. Rejestracja do Punktu Wsparcia Psychologicznego odbywa się poprzez kontakt e-mail. Ustalono dyżury psychologa, który w wyznaczonych terminach i godzinach jest dostępny w trzech budynkach uczelni.

1. Dostępności infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna korzysta z pracowni dedykowanych dla tego kierunku, a także z auli i sal seminaryjnych wspólnych dla innych kierunków. W pierwszej grupie znajdują się następujące pracownie:

- **Pracownia pedagogiki przedszkolnej**

Pracownia umożliwia symulacje dydaktyczno-wychowawcze w warunkach zbliżonych do rzeczywistości w przedszkolu. Kształcenie umiejętności nauczycielskich w pracowni wychowania przedszkolnego pozwala na zwiększenie atrakcyjności zajęć oraz osiągnięcie efektów uczenia się. Pracownia wyposażona jest w chwili obecnej w ramach Programu Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości finansowanych w ramach środków Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Wyposażenie m.in. będzie stanowić monitor interaktywny oraz interaktywny stół, który umożliwia pracę z wirtualnymi przedmiotami w sposób przypominający realne obiekty, Klocki Numicon wspierające osiągnięcie efektów uczenia się z zakresu edukacji matematycznej, instrumentarium Orffa, do

wykorzystania w edukacji muzycznej, akcesoria sportowe niezbędne do prowadzenia edukacji z zakresu edukacji wychowania fizycznego.

- **Pracownia pedagogiki STEAM**

W ramach Programu Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości do listopada 2025 r. będzie utworzona i wyposażona pracownia Pojęcie STEAM integrująca naukę, technologię, inżynierię i matematykę w procesie dydaktyki. Pracownia wyposażona będzie w zestawy konstrukcyjne, roboty i gry edukacyjne, a także:

- **interaktywną ścianę i podłogę Knowla Box** umożliwiającą wyświetlenie obrazu zarówno na ścianie, jak i na podłodze, poszerzając możliwości wykorzystania wirtualnej rzeczywistości w pracy z małymi dziećmi.

- **zestaw klasowy Korbo STEAM** pozwalający na przeprowadzenie lekcji projektowych STEAM z całą klasą umożliwiający budowanie projektów o różnorodnej tematyce - energia słoneczna, energia wiatru, energia wody, energia geotermalna, znane zamki, znane budowle, tunele świata, ruchome obrazy.

- **monitor interaktywny** umożliwiający wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz komputerowych programów edukacyjnych w procesie dydaktycznym.

- **Scottie Go** – aplikacja do nauki programowania w oparciu o bloczki programistyczne. Aplikacja pozwala na rozpoznawanie obrazu, które z pomocą kamery i skanera uruchamiają stworzony program.

- **Classwise (inteligentna klasa)** - połączenie multimedialnych materiałów, interaktywnych narzędzi oraz angażujących metod, które wspólnie pozwalają na tworzenie i prowadzenie nowoczesnych lekcji, jak również mierzenie ich efektów. Za pomocą Classpadów dzieci biorą aktywny udział w lekcjach, głosując, odpowiadając na pytania nauczyciela czy utrwalając wiedzę w specjalnie zaprojektowanych grach edukacyjnych. Pracownia będzie też wyposażona w Stanowisko dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową (ławka regulowana na wózek inwalidzki) wspierająca osiągnięcie efektów uczenia związanych nauczaniem integracyjnym.

Pracownie wykorzystywane z innymi kierunkami:

• Pracownia językowa

Pracownia wyposażona będzie w ramach projektu Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości w środki dydaktyczne wykorzystywane na zajęciach metodyka nauczania języków obcych oraz gry i zabawy anglojęzyczne w edukacji lingwistycznej:

- monitor interaktywny

- **podłoga interaktywna FunFloor Mobilny 3w1 + mata** - Pakiet do nauczania języka angielskiego zawierający 100 gier podzielonych na 30 działów leksykalnych. Pakiet zawiera bogate słownictwo (ponad 500 słówek) oraz możliwość prowadzenia testów sprawdzających wiedzę.

- **oprogramowanie multimedialne „Angielski w Przedszkolu”** - narzędzie edukacyjne wspierające naukę języka angielskiego u dzieci w wieku przedszkolnym. Program zawiera zestaw interaktywnych quizów i ćwiczeń.

- **oprogramowanie „Angielski w klasach 1-3”** - narzędzie edukacyjne wspierające naukę języka angielskiego w szkole. Program zawiera zestaw interaktywnych quizów i ćwiczeń.

- **program edukacyjny Didakta - USA - Illustrated Geography Atlas** - zestaw zawiera 8 różnych map interaktywnych, w tym mapę zawierającą blisko dwieście ikon, przedstawiających najciekawsze miejsca przyrodnicze, miejsca historyczne, pomniki, budowle oraz symbole narodowe – każda ikona ma opis w języku angielskim. Kolejne mapy ukazują stany USA wraz z najważniejszymi geograficznymi informacjami i danymi statystycznymi, przedstawiają ponadto strefy czasowe, największe miasta, kluby sportowe, góry i rzeki.

- **program edukacyjny Fakty-o-Wielkiej-Brytanii obejmuje:** - zestaw zawiera 9 tematów o Wielkiej Brytanii, 8 map interaktywnych, obszerny materiał obrazkowy. Środek dydaktyczny będzie wykorzystywany w trakcie realizacji przedmiotów Język angielski oraz Elementy kultury brytyjskiej i amerykańskiej.

• Sala EEG Biofeedback

Sala EEGBiofeedback jest wyposażona w najnowszej generacji aparaturę DigiTrack. **Biofeedback** czyli biologiczne sprzężenie zwrotne polega na dostarczeniu klientowi informacji

zwrotnej o jego stanie fizjologicznym. Zmiany fizjologiczne organizmu monitorowane są przez specjalistyczne systemy pobierające dane z czujników w czasie rzeczywistym. W praktyce terapeutycznej Biofeedback wykorzystywany jest w terapii dzieci i dorosłych borykających się z: trudnościami w nauce, ADHD, ADD, dysleksją, depresją, zaburzeniami lękowymi, nadmiernym stresem, zaburzeniami snu, zaburzeniami koncentracji, uzależnieniami. Studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w trakcie realizacji zajęć z przedmiotu Diagnostyka funkcjonalna dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mają możliwość doświadczyć treningu neurofeedback, prowadzonego przez specjalistę. Wyposażenie laboratorium obejmuje fotel z funkcją masażu, telewizor, pełen pakiet Digi Track pięciokanałowy z funkcją diagnostyczną QEEG, oprogramowanie firmy KOORDYNACJA, laptop, komputer stacjonarny oraz dwie drukarki. Laboratorium w ostatnim czasie nabyło również VERIM Biofeedback GSR (Galvanic Skin Response) system treningu mentalnego, który doskonale sprawdza się w treningu regulacji pobudzenia oraz SUNBALL. Sunball to urządzenie przystosowane do treningu lub diagnostyki pacjenta neurologicznego.

W ramach zajęć "Zaburzenia mowy i profilaktyka logopedyczna" prowadzonych na roku 5 sem.10 w ramach wyjaśnienia zagadnień związanych z budową i funkcjonowaniem narządu słuchu oraz funkcjonowania osób z niepełnosprawnością słuchową (ich możliwościami i potrzebami) wykorzystywany jest audiometr. W trakcie zajęć wyjaśniany jest cel badania audiometrycznego oraz sposób odczytywania audiogramów i ogólne interpretowanie wyników. Przeprowadzane są również próbne, pokazowe badania audiometryczne. Dzięki pozyskanej wiedzy i umiejętnościom studenci pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej będą mogli w przyszłości lepiej poznać, ocenić możliwości, kompetencje i potrzeby swoich uczniów, szczególnie tych ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.

- **Sala walki ze stresem**

Pracownia walki ze stresem wyposażona jest w stół konferencyjny do pracy grupowej, pufy do medytacji, gong tybetański, misy, dzwonki, aromatyzery oraz sprzęt audio do muzykoterapii. Pracownia wykorzystywana jest podczas realizacji przedmiotów: Podstawy edukacji muzycznej.

- **Pracownia umiejętności społecznych**

Wyposażona w trapezowe stoliki umożliwiające pracę w grupach. W pracowni znajduje się sprzęt multimedialny oraz instrumenty muzyczne, między innymi rozbudowane zestawy Instrumentarium Orffa oraz pianino, kamera, statywy, mikrofony przeznaczone do realizacji przedmiotu: Metodyka edukacji muzycznej. Pracownia w swoim wyposażeniu posiada także symulatory niemowląt firmy Realityworks, które wykorzystywane są w trakcie realizacji zajęć: biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania.

Sala zawiera także liczne pomoce do pracy grupowej firm Neuland, Matrix, Exbis, Zwrotnica – narzędzia coachingowe, wykorzystywane podczas realizacji przedmiotu: Psychologia twórczości.

- **Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej**

W jednej ze specjalistycznych pracowni Centrum studenci odbywają zajęcia z pierwszej pomocy. Do zajęć wykorzystywane są trenażery oraz symulatory do BLS w ramach resuscytacji krążeniowo-oddechowej.

Ponadto podczas zajęć: podstawy edukacji informatycznej, metodyki edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną oraz wspomagania edukacji nowoczesnymi środkami dydaktycznymi studenci poznają wiele programów, aplikacji i platform edukacyjnych, z których mogą korzystać podczas zajęć w przedszkolu i szkole.

Tabela 22. Wykaz najważniejszych programów, aplikacji i platform

Programy	Aplikacje	Platformy
CANVA: intuicyjne, łatwe w użyciu narzędzie do projektowania graficznego online, które przekształca sposób, w jaki tworzymy i wizualizujemy informacje. Programy multimedialne: • Percepcja słuchowa, • Percepcja wzrokowa,	Aplikacje do nauki czytania i pisania: • Mądre Literki: Pomaga w nauce czytania i pisania. • Duolingo ABC: Aplikacja do nauki alfabetu i podstaw czytania i pisania, skierowana do młodszych dzieci.	Squla: Platforma edukacyjna z atrakcyjnymi quizami i zadaniami matematycznymi, która zwiększa zaangażowanie uczniów Zintegrowana platforma edukacyjna: to oficjalna, bezpłatna platforma internetowa Ministerstwa Edukacji, oferująca szkołom

Tu trzeba dopisać programy, które są w 201	Aplikacje do nauki matematyki: Math Kids: Oferuje gry matematyczne i łamigłówek. Thinkrolls: Gra logiczno-edukacyjna rozwijająca umiejętność rozwiązywania problemów i myślenie logiczne. Aplikacje do nauki logicznego myślenia i programowania: Lightbot: Wprowadza w podstawy programowania, ucząc logicznego myślenia. Puzzle Kids: Rozwija myślenie przestrzenne poprzez układanie puzzli. Aplikacje do tworzenia materiałów i organizacji: Kahoot!: Umożliwia tworzenie quizów i gier edukacyjnych, które są angażujące dla dzieci. Quizlet: Pomaga w utrwalaniu słownictwa i pojęć poprzez tworzenie fiszek i gier. Wordwall: umożliwia szybkie tworzenie gier i zadań edukacyjnych.	darmowy dostęp do cyfrowych materiałów edukacyjnych zgodnych z podstawą programową. Służy ona do wspierania procesu nauczania i uczenia się, umożliwiając nauczycielom tworzenie i udostępnianie materiałów, a uczniom i rodzicom dostęp do nich, co ułatwia naukę w domu i poza szkołą Scratch – bezpłatna platforma edukacyjna stworzona przez MIT Media Lab. Scratch pozwala dzieciom na tworzenie interaktywnych opowieści, gier i animacji poprzez łączenie kolorowych bloków reprezentujących różne komendy.
--	---	---

Praca własna studentów jest elementem procesu dydaktycznego i uczelnia zapewnia wsparcie w realizacji w postaci:

- dostępu internetowego do zasobów bibliotecznych,
- uczelnianego konta pocztowego wraz z aplikacjami webowymi tj. oprogramowaniem biurowym (Dokumenty Google, Arkusze Google, Dysk Google, Kalendarz Google) a także system do zdalnych połączeń synchronicznych Google Meet
- konsultacji nauczycieli akademickich.

6.System biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,

Biblioteka Uczelniana Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie

Biblioteka ma swoją siedzibę w budynku głównym Uczelni przy ul. Narutowicza 9 w Ciechanowie.

Obecnie dysponuje księgozbiorem z zakresu prowadzonych kierunków studiów w ilości 38 tys. egzemplarzy, tj.: z zakresu nauk medycznych, społecznych, ekonomicznych, prawnych i technicznych.

Księgozbiór dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna liczy 2500 egz. Biblioteka prowadzi prenumeratę w wersji papierowej 70 czasopism specjalistycznych i ogólnoinformacyjnych. Czasopisma dla pedagogiki: 6 tytułów w wersji papierowej oraz 12 czasopism w wersji online. Biblioteka jest wsparciem dla procesów dydaktycznych dlatego ściśle współpracuje z wykładowcami, którzy decydują o wyborze literatury proponując pozycje książkowe, które biblioteka kupuje, opracowuje i udostępnia.

Oprócz podręczników i skryptów z zakresu prowadzonych kierunków, biblioteka dysponuje również pozycjami, z których studenci korzystają przy pisaniu prac zaliczeniowych/semestralnych i dyplomowych tj. zbiorem publikacji informacyjnych: encyklopedii, leksykonów, słowników, jak również posiada opracowania regionalne.

Biblioteka pracuje w oparciu o system komputerowy PATRON. Zbiory są dostępne online. Każdy czytelnik może korzystać z funkcji całodobowego zamawiania wybranej literatury, posiada również możliwość elektronicznej prolongaty wypożyczeń. Z myślą o studentach i zwiększeniu możliwości dostępu do potrzebnej literatury biblioteka prowadzi wypożyczenia międzybiblioteczne korzystając między innymi z systemu KARO. Strona internetowa Biblioteki jest pełnym, na bieżąco aktualizowanym źródłem informacji o Bibliotece i jej zasobach. Na stronie internetowej biblioteki

www.pansim.edu.pl umieszczone są linki do baz danych, z których studenci mogą korzystać nieodpłatnie. Dzięki zastosowanemu programowi PATRON dostęp do zbiorów biblioteki jest ułatwiony dla wszystkich studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, ponieważ program daje możliwość powiększania opisów w katalogu. Nasza biblioteka wykupiła dostęp do multimedialnej biblioteki cyfrowej Ibuk Libra. Na tej platformie studenci znajdą dostęp do wybranych ebooków. Studenci Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie od roku akademickiego 2019 mają możliwość korzystania z Akademici z każdego komputera z dostępem do internetu oraz chronionych prawem autorskim tj. z terminala Akademici znajdującego się na terenie biblioteki. Academica jest wsparciem dla pracy biblioteki, ponieważ korzystający znajdą tam dostęp do każdej pozycji książkowej nawet trudno dostępnej. Studenci i wykładowcy mają możliwość korzystania z wiedzy dostępnej na stronie Wirtualnej Biblioteki Nauki. Wśród udostępnianych w sieci PANS pełnotekstowych baz danych i czasopism elektronicznych znajdują się m.in. ELSEVIER, EBSCO, SPRINGER, Wiley, NATURE,

Biblioteka została przystosowana do osób z niepełnosprawnościami, bowiem nie posiada barier architektonicznych. W bibliotece znajdują się stanowiska komputerowe, z których mogą korzystać osoby zainteresowane. Udogodnieniem dla osób z niepełnosprawnościami są urządzenia biblioteczne, tj.: powiększalnik tekstu ClearView C24 HD dla osób słabowidzących, z funkcją zamiany tekstu na mowę – płynne odczytywanie dokumentów głosem syntetycznym w wielu językach, klawiaturę z powiększoną czcionką oraz myszkę żyroskopową, urządzenie do sterowania wzrokiem, drukarkę brailowską. Sprzęt ten jest dostępny w Czytelni.

Biblioteka dysponuje czytelnią z wolnym dostępem do półek oraz 17 stanowiskami komputerowymi dającymi dostęp do Internetu również dla studentów z niepełnosprawnością. W czytelni znajduje się ksero, drukarka oraz skaner, co pozwala studentom na wydruki z własnych nośników elektronicznych, skanowanie oraz kserowania wybranych materiałów.

Zgodnie z zarządzeniem Rektora w bibliotece przeprowadzana jest procedura antyplagiatowa wszystkich prac dyplomowych, które powstały w naszej uczelni. Pracownicy biblioteki korzystają z programu JSA. Zaakceptowane i obronione prace dyplomowe wysyłane są do Ogólnopolskiego Repozytorium Pisemnych Prac Dyplomowych.

W bibliotece rejestrowany jest dorobek naukowy pracowników Uczelni za pomocą programu Expertus.

Praca biblioteki w ewaluacji jest dobrze oceniana przez studentów w ewaluacji za kompetencje, dostępność, chęć niesienia pomocy w rozwiązywaniu problemów.

● **Główna Biblioteka Lekarska Oddział Terenowy w Ciechanowie**

W budynku przy ul. Wojska Polskiego 51 w Ciechanowie od 15 lat funkcjonuje Oddział Głównej Biblioteki Lekarskiej. Biblioteka gromadzi wydawnictwa nie tylko z dziedziny medycyny i nauk o zdrowiu, ale też szeroko pojętych nauk pokrewnych – w tym nauk społecznych – pedagogika, socjologia, psychologia, nauki o rodzinie.

Biblioteka Pedagogiczna w Ciechanowie, Filie w Mławie, Płońsku, Pułtusku, Żurominie (<https://bpciechanow.edu.pl/>)

Uczelnia ma podpisane porozumienie z Biblioteką Pedagogiczną w Ciechanowie, która ma filie w miastach powiatowych regionu. Studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna mogą korzystać z zasobów bibliotecznych i internetowych tej biblioteki. Porozumienie o współpracy obejmuje ponadto organizowanie warsztatów i wydarzeń promujących czytelnictwo, z których mogą korzystać studenci.

Współpraca pomiędzy Biblioteką Pedagogiczną w Ciechanowie a Państwową Akademią Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie będzie dotyczyć również:

- a/ wzajemnej promocji działalności w/w instytucji,
- b/ współpracy w zakresie propozycji zakupów nowych pozycji książkowych i czasopism,
- c/ organizacji spotkań ze studentami, warsztatów bibliotecznych, szkoleń z wykorzystaniem technologii informacyjnych (TIK),
- e/ współorganizacji wydarzeń związanych z promocją czytelnictwa,
- f/ realizacji zadań w ramach Uniwersytetu Dziecięcego prowadzonego na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna,
- g/ realizacji zajęć praktycznych dla studentów.

7.Sposoby, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Nauczyciele akademicki mogą zgłaszać potrzeby związane z doskonaleniem bazy dydaktycznej w sposób ciągły, a w miarę możliwości finansowych uczelni dokonywane są zakupy. Uczelnia po raz czwarty otrzymała projekt Dydaktycznej Inicjatywy Doskonałości, który jest źródłem finansowania zakupów. Zakupy pomocy dydaktycznych są konsultowane z Radą Pracodawców oraz z doradcami metodycznymi w Mazowieckim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli. Istnieją okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, które opisane są w wydziałowych procedurach Systemu Zapewnienia jakości.

- Procedura **nr WP.09.** przeglądu bazy dydaktycznej Uczelni:

1. Nauczyciel akademicki pozostający z Uczelnią w stosunku pracy ma obowiązek złożyć zamówienie drogą e-mailową do Kierownika Zakładu.
2. Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (WZdsZJK) raz w roku dokonuje przeglądu bazy i zgłasza ewentualną potrzebę do Kierownika Zakładu.
3. Kierownik wnioskuje do Dziekana Wydziału o umieszczenie zakupu w planie rzeczowo-finansowym i przygotowuje zamówienie.
4. Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za daną pracownię wraz z Dziekanem przyjmuje odpowiedzialność materialną.

Dziekan sporządza zapotrzebowanie raz w roku z wszystkich kierunków wydziału i przekazuje zamówienie do biblioteki. Zakupy biblioteczne są realizowane w ramach przyznanego na dany rok budżetu. Istnieje też możliwość złożenia zamówienia w ciągu roku akademickiego. Każdy wykładowca może też zgłosić potrzebę zmiany literatury w sylabusach w raporcie z efektów uczenia się składanych do kierownika zakładu po realizacji przedmiotu.

Przegląd potrzeb w zakresie zasobów bibliotecznych również jest uregulowany procedurą:

Procedura **nr WP.10.** przeglądu zasobów bibliotecznych Uczelni, która zakłada tok postępowania:

1. Nauczyciel akademicki – koordynator przedmiotu – pozostający z Uczelnią w stosunku pracy ma obowiązek dokonać przeglądu literatury przedmiotowej w sylabusach.

2. W przypadku potrzeby dokonania zmian wnioskuję do Kierownika Zakładu.
3. Kierownik Zakładu składa zestawienie potrzebnych do procesu dydaktycznego pozycji książkowych.
4. Dziekan Wydziału przygotowuje zestawienie zbiorcze i przekazuje informację do Biblioteki Uczelnianej.
5. Zakup pozycji zawartych w zestawieniu odbywa się zgodnie z obowiązującymi w Uczelni zasadami.

8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

W zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej wymagania zawarte w Standardach kształcenia zostały zachowane.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

W przypadku zapotrzebowania na dodatkową infrastrukturę, np. sportową, na bieżąco podejmowana jest współpraca z jednostkami samorządowymi, szkołami itp.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Obszar współpracy z interesariuszami zewnętrznymi

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest realizowana na dwóch poziomach: ogólnouczelnianym i wydziałowym.

a) Działania na poziomie ogólnouczelnianym

W ramach budowania relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym powołano Dział Rozwoju, w którym funkcjonuje sekcja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Do zadań tego działu w ramach sekcji współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym należy:

- 1) współpraca organizacyjno-informacyjna z pracodawcami,
- 2) współpraca z opiekunami praktyk z poszczególnych kierunków studiów,
- 3) sporządzanie, gromadzenie oraz udostępnianie długoterminowych umów/porozumień z zakładami pracy w zakresie realizacji przez studentów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych wynikających z toku studiów,
- 4) współpraca z jednostkami organizacyjnymi Uczelni dotycząca praktyk, staży,
- 5) udostępnianie ofert praktyk, staży i wolontariatu,
- 6) współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym Uczelni w celu monitorowania przebiegu praktyk zawodowych, pozyskiwania nowych miejsc do odbywania praktyk zawodowych studentów,
- 7) gromadzenie i przekazywanie uwag od pracodawców dotyczących propozycji zmian do programów kształcenia. Do inicjatyw ogólnouczelnianych należy m.in. coroczna organizacja Targów Pracy, które są miejscem spotkania pracodawców, studentów i absolwentów.

Uczelnia przygotowała również program prac badawczych i innych prac zleconych na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego. Podmiot zewnętrzny reprezentujący otoczenie społeczno-gospodarcze występuje do Działu Rozwoju lub właściwej merytorycznie jednostki organizacyjnej Uczelni z wnioskiem o przyjęcie danego zlecenia. Kwestie związane ze współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym reguluje

Regulamin prac badawczych i innych prac zleconych świadczonych na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego.

b) Działania na poziomie Wydziału

Rada Pracodawców

Na poziomie wydziałów ważnym elementem jest Rada Pracodawców, która współpracuje z Komisją ds. jakości kształcenia, a szczególnie z Zespołem ds. zapewnienia jakości kształcenia. Celem Rady Pracodawców jest wskazywanie obszarów rozwoju poszczególnych kierunków mających na celu podnoszenie poziomu jakości kształcenia z uwzględnieniem praktycznego profilu studiów. Rada Pracodawców swoje podstawowe funkcje realizuje przez: opiniowanie programów studiów, wskazywanie kierunków kształcenia podyplomowego, analizowanie metod dydaktycznych w aspekcie kształcenia praktycznego, proponowanie rozbudowy infrastruktury dydaktycznej, ocenianie sposobów weryfikacji efektów uczenia się oraz ich zasadności w kontekście późniejszej pracy zawodowej, wskazywanie obszarów podejmowanych tematów prac dyplomowych oraz projektów rozwojowych Uczelni. Rada Pracodawców zajmuje stanowisko w formie opinii i wniosków w zakresie rozpatrywanych spraw. W składzie Rady są przedstawiciele placówek oświatowych.

Organizacja wydarzeń we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi

Kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna prowadzi szeroką współpracę z różnymi instytucjami regionu:

- Urząd Miasta Ciechanów oraz instytucją jemu podległą - Uniwersytet Trzeciego Wieku. Wspólnie organizowane są liczne konferencje oraz spotkania międzypokoleniowe, w tym między innymi:
 - symposium naukowe - "Budowanie więzi pokoleniowych - różnimy się wiekiem a nie wartościami" - 2024 r.
 - symposium naukowe - "Budowanie więzi pokoleniowych" - 2023 r.
 - symposium naukowe - „Współcześni dziadkowie i ich znaczenie dla rozwoju dziecka” 2023 r.

Cyklicznym wydarzeniem organizowanym wraz z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Ciechanowie jest organizacja wydarzenia Przystań Zdrowie, promującego zdrowie i prawidłowe zachowania społeczne. W spotkaniu tym każdorazowo uczestniczy ok. 1000 mieszkańców Ciechanowa. W programie, oprócz pikniku, w czasie którego prezentują się różne podmioty – placówki medyczne, straż pożarna, policja, formacje wojskowe - prowadzone są wykłady dla seniorów i młodzieży szkół średnich.

- Cyklicznym wydarzeniem jest symposium naukowo-szkoleniowe - "Nowe media - nowe zagrożenia?" - 2023 r.. Jest to spotkanie dedykowane dla uczniów szkół podstawowych.
- **Polskie Centrum Optymizmu** – akredytowany ośrodek doskonalenia nauczycieli w Gliwicach, którego celem jest promowanie optymizmu w edukacji, dobrostanu psychicznego i pozytywne myślenie oraz wspieranie rozwoju dyrektorów i nauczycieli przez programy edukacyjne krajowe i międzynarodowe np. autorski program Optymistyczne przedszkole. W maju 2025 r. Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych był współorganizatorem I symposium Polskiej Areny Optymistycznych Dyrektorów „Subiektywna percepcja zawodu nauczyciela”. Wydarzenie było współorganizowane organizowane w ramach współpracy z Przedszkolem nr 10 w Ciechanowie. Wydarzenie zgromadziło ekspertów, dyrektorów szkół i przedszkoli, pedagogów, przedstawicieli środowisk akademickich, studentów i decydentów oświatowych z całej Polski, by wspólnie szukać inspiracji do budowania pozytywnego wizerunku zawodu, który nie tylko kształtuje przyszłość młodego pokolenia, ale także odzwierciedla wartości empatycznego społeczeństwa. Studenci aktywnie uczestniczyli w tym symposium, uczestniczyli w panelu prowadzonym przez Profesora Jerzego Bralczyka, zadawali pytania.
- **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna** - współpraca w zakresie konsultacji programu studiów, a także realizacji zajęć praktycznych oraz udziału pracowników tej instytucji w konferencjach i symposiumach organizowanych przez wydział. Nową wspólną inicjatywą będzie projekt Akademia Rodzica, która zakłada otwarte wykłady dla mieszkańców regionu na tematy związane z różnymi aspektami psychologicznymi

i pedagogicznymi wychowywania dzieci, a także medycznymi z uwagi na kierunek pielęgniarstwo i fizjoterapia, które są prowadzone na wydziale.

- **Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli oddział w Ciechanowie**

Uczelnia posiada wieloletnią współpracę z tą instytucją, potwierdzoną w chwili obecnej formalnym porozumieniem o współpracy przy organizacji szkoleń, konferencji i warsztatów dla nauczycieli oraz warsztatów dla uczniów w ramach planowanych projektów i innych działań dla studentów pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej np. udziału w zajęciach otwartych prowadzonych przez doradców metodycznych. Od ponad 10 lat każdego roku organizowana jest konferencja Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli oraz Centrum Organizacyjno-Koordynacyjnym ds. Transplantacji Poltransplant i Wydziału Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych „Transplantacja - dar życia, jestem na tak”. Studenci pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej poszerzają wiedzę nie tylko na temat samej transplantacji, ale też zasad bezpieczeństwa dzieci w czasie aktywności fizycznej, by minimalizować ryzyko urazów czaszkowo-mózgowych. Wydarzenie to z udziałem osób po przeszczepach, silnie oddziałuje na postawy studentów. Współpraca dotyczy również prac konsultacyjnych w Subregionalnym Wydziałowym Zespole Roboczym w zakresie zbudowania systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenie się dorosłych w ramach programu Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030, polityki na rzecz rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie Ministerstwa Edukacji i Nauki. W ramach projektu uczelnia współorganizowała także wydarzenia, w których uczestniczyli studenci np. Konferencja: Zatrzymaj życie przy życiu - zdrowie psychiczne członków społeczności szkolnej i profilaktyka śmierci samobójczych, Konferencja z okazji Dnia Mózgu.

- Centrum Edukacji STEAM & AI

Została podjęta współpraca potwierdzona porozumieniem z Centrum Edukacji STEAM & AI, która ma na celu wdrożenie i rozwój przestrzeni edukacyjnej STEAM & AI na terenie Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. I. Mościckiego w Ciechanowie. Współpraca

obejmuje organizowanie i prowadzenie wspólnych szkoleń i kursów dla nauczycieli akademickich z zakresu nowoczesnych metod i narzędzi edukacji STEAM oraz zastosowania AI w edukacji, organizację praktyk i staży studenckich, umożliwiając studentom Uczelni zdobywanie doświadczenia zawodowego w ramach projektów prowadzonych przez Centrum Edukacji STEAM & AI, wsparcie w realizacji prac dyplomowych i projektów studenckich poprzez wyznaczanie tematów badawczych i oferowanie wsparcia merytorycznego ze strony ekspertów-praktyków, inicjowanie i realizację wspólnych projektów badawczo-rozwojowych w obszarze innowacji edukacyjnych, angażowanie ekspertów i praktyków z Centrum Edukacji STEAM & AI do prowadzenia gościnnych wykładów, warsztatów i zajęć dla studentów Uczelni, wsparcie merytoryczne i technologiczne dla studenckich kół naukowych zainteresowanych tematyką nowoczesnej edukacji, współpracę w zakresie organizacji wydarzeń popularnonaukowych, takich jak konferencje, seminaria czy festiwale nauki.

- współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi

Kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna podejmuje współpracę ze szkołami podstawowymi i ponadpodstawowymi w zakresie organizacji spotkań edukacyjnych dla uczniów – cyklicznie raz w roku są to sympozja z okazji Europejskiego Dnia Logopedy i sympozjum „Młodzi konsumenci”.

Sympozjum „Młodzi konsumenci” organizuje Studenckie Koło Naukowe Pedagogiki „EDUCANDI” i jest adresowana do młodzieży. Celem tych sympozjów jest edukowanie młodych osób w zakresie bezpieczeństwa w świecie wirtualnym, a także w innych obszarach życia.

W sympozjach uczestniczy młodzież szkół średnich z Ciechanowa i sąsiednich powiatów.

W minionych latach zorganizowano następujące sympozja:

- 27 listopada 2019 r., I Ogólnopolskie Sympozjum Naukowo-Szkoleniowe pt. „Młodzi konsumenci: zdrowie, nauka, kultura, wiara, media”.
- 22 kwietnia 2022, spotkania wirtualne (w okresie pandemii) dla szkół średnich w ramach II Sympozjum Naukowego: „Młodzi konsumenci”.
- 12.12.2023, III Sympozjum naukowo-szkoleniowe „Młodzi konsumenci w cyfrowym świecie”.

- 12 grudnia 2024, IV Sympozjum naukowo-szkoleniowe „Młodzi konsumenci w cyfrowym świecie”.

Tradycją jest organizowanie sympozjum naukowego w ramach Europejskiego Dnia Logopedy – odbyły się trzy edycje. Do wygłoszenia wykładów zapraszani są specjaliści z różnych dziedzin. W spotkaniach towarzyszą uczniowie szkół średnich oraz studenci.

- **I Sympozjum Naukowe** (7.03.2023 r.) przy współudziale Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Ciechanowie, Zespołem Szkół nr 2 im. Adama Mickiewicza w Ciechanowie, Centrum Zdrowego Głosu i Mowy

Poruszane tematy: Czym jest język – o naturze języka, Mówić czy rozmawiać – kilka słów o komunikacji z dzieckiem, Góra lodowa jąkania – implikacje dla praktyki logopedycznej, Rehabilitacja głosu w nerwicy ruchowej narządu mowy.

- **II Sympozjum Naukowe** (12.03.2024r.) Poruszane tematy: Komunikacja międzypokoleniowa, Słownictwo potoczne w mowie dzieci i ludzi młodych.
- **III Sympozjum Naukowe** (6.03.2025 r.) we współpracy z Ośrodkiem Przetwarzania Informacji – Państwowym Instytutem Badawczym w Warszawie

Program: Style efektywnej komunikacji w projektowaniu treści, Komunikacja alternatywna i wspomagająca kluczem do skutecznego porozumiewania się, „Win-win”, czyli jak skutecznie komunikować się z zastosowaniem narzędzi TOC .

Organizacja kursów dla wychowawców wypoczynku

Od kilku lat na Wydziale Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych organizowany jest kurs dla wychowawców wypoczynku. Kurs prowadzony jest przez wykładowców uczelni, którzy mają do tego odpowiednie kompetencje oraz praktyczne doświadczenie. W dotychczasowych kursach brali udział chętni studenci z różnych kierunków, w tym także studenci z kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Podczas zajęć słuchacze kursu zdobywają wiedzę z zakresu: organizacji zajęć w czasie trwania wypoczynku, planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej, bezpieczeństwa życia i zdrowia, ruchu (aktywności fizycznej) i rekreacji, kulturowo-oświatowego i prawnego. Łącznie słuchacze uczestniczą w 36 godzinach wykładowych i zajęciach praktycznych. Zajęcia odbywają się stacjonarnie na uczelni lub poza uczelnią. Ostatnia edycja kursu była organizowana dla żołnierzy, w siedzibie Jednostki

Wojskowej w Warszawie. Kurs kończy się egzaminem, a po jego pozytywnym złożeniu uczestnicy otrzymują odpowiedni certyfikat, potwierdzający, że ukończyli kurs dla wychowawców wypoczynku. W najbliższych roku akademickim planowane są kolejne kursy. Poniżej zestawienie kursów, które dotychczas się odbyły:

- 31.03-04.04.2023 r. PUZ Ciechanów
- 16-20 czerwca 2023 r. PUZ Ciechanów
- 20-24 marca 2025 r. PANS Ciechanów
- 23-26 czerwca 2025 r. PANS Ciechanów
- 1-5 września 2025, Wojskowe Centrum Edukacji Obywatelskiej ul. S. Banacha 2, Warszawa – szkolenie dla wojskowych i cywilnych pracowników.

Projekt edukacyjny „Uniwersytet Dziecięcy”

Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna prowadzony jest od 2016 roku na mocy Zarządzenia Nr 35/2016 Rektora PWSZ w Ciechanowie w sprawie procedury uruchomienia projektu edukacyjnego Uniwersytet Dziecięcy oraz zadań kierownika projektu edukacyjnego Uniwersytet Dziecięcy. Uniwersytet działa w cyklu jednego roku, który składa się z dwóch semestrów: semestru zimowego i semestru letniego. Studenci Uniwersytetu Dziecięcego otrzymują indeks w czasie uroczystej inauguracji w październiku oraz dyplomy ukończenia Uniwersytetu Dziecięcego w czerwcu każdego roku akademickiego. Zajęcia w formie wykładów i zajęć warsztatowych z różnych dziedzin nauki odbywają się w soboty, raz w miesiącu, 2 godziny lekcyjne dla każdej grupy, w budynkach Uczelni. Każdego roku w zajęciach uniwersytetu uczestniczy ok.60 dzieci w wieku od 5 do 9 lat. Zajęcia prowadzą wykładowcy wszystkich kierunków prowadzonych na uczelni.

Tematy realizowane w roku akademickim 2024/2025 roku:

„Ten niezwykły mózg”, „ Magiczny świat malarstwa ”, „Nowoczesne metody badania połączeń spawanych”, „Matematyka w ogrodzie i sadzie”, „Wszystkie kolory chemii”, „Zabawy z elektrycznością”, „Akademia Młodego Programisty”, „Odnawialne źródła energii ”.

Organizacja wydarzeń we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi

Kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna współpracując z Urzędem Miasta Ciechanów oraz instytucjami jemu podległymi, takimi jak: przedszkola, szkoły, Uniwersytet

Trzeciego Wieku, Biuro Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Uzależnień, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, z placówkami podległymi Urzędowi Marszałkowskiemu w Warszawie, takimi jak: Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli Oddział w Ciechanowie, Biblioteka Pedagogiczna w Ciechanowie, a także z Powiatowym Centrum Kultury i Sztuki w Ciechanowie, czy fundacjami i instytucjami ogólnopolskimi, organizuje liczne konferencje, sympozja oraz spotkania międzypokoleniowe, w tym między innymi:

- I Sympozjum Budowanie więzi pokoleniowych pt. „Rola babci i dziadka w wychowaniu nowych pokoleń”. Spotkanie z okazji Dnia Babci i Dziadka 24.01.2023 r. Prezentowane wykłady - Kochać i wymagać – zadanie dla dziadków i rodziców oraz Style odgrywania roli babci i dziadka. Spotkanie połączone z występem dzieci z okazji Dnia Babci i Dziadka, z Miejskiego Przedszkola nr 10 im. Janusza Korczaka w Ciechanowie
- II Sympozjum Budowanie więzi pokoleniowych pt. „Samotność jako wielowymiarowy” problem społeczny” 18.01.2024 r. W programie wykład Samotność w społeczeństwie, czyli wędrówka przez labirynt emocji, Różne oblicza samotności – panel dyskusyjny z udziałem studentów pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
- III Sympozjum Budowanie więzi pokoleniowych pt. „Różnimy się wiekiem a nie wartościami” 16 maja 2024 r., współorganizacja z Uniwersytetem Trzeciego Wieku i Uniwersytetem Jana Kochanowskiego w Kielcach. W programie wykład Przyroda przestrzeni wzmacniania więzi pokoleniowych, Budowanie więzi pokoleniowych na przykładzie współpracy wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego z mieszkańcami DPS w Skarżysku-Kamiennej oraz występ artystyczny „Scena III Wieku” i Chóru „Nowe Legato”
- IV Sympozjum Budowanie więzi pokoleniowych pt. „Dziadkowie i wnuki – relacje, które mogą przenosić góry” 21 stycznia 2025 r., współorganizacja z Urzędem Miejskim Ciechanów. W programie wykład Przeżyj życie z uśmiechem, Rola dziadków w budowaniu relacji między pokoleniami. W programie bajka przedstawiona przez uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 6 im. Tadeusza Kościuszki w Ciechanowie.
- Sympozjum Naukowo-Szkoleniowe pt. „Młodzi w kryzysie” (współpraca z Biurem Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Uzależnień Urzędu Miasta Ciechanów),

- Współpraca Zakładu Pedagogiki i Kształcenia Pedagogicznego z Zespołem Placówek Resocjalizacyjno-Wychowawczych w Skarżysku-Kamiennej w zakresie organizacji Ogólnopolskich Konferencji Naukowych z cyklu: Twórcza resocjalizacja możliwością usamodzielniania – odbyły się dwie edycje. Pracownicy Zakładu Pedagogiki i Kształcenia Pedagogicznego prowadzili sesje naukowe, głosili referaty. Pokłosem jest publikacja pt. Twórcza resocjalizacja możliwością usamodzielniania. Dobre praktyki w Zespole Placówek Resocjalizacyjno-Wychowawczych w Skarżysku-Kamiennej, pod redakcją Małgorzaty Jagodzińskiej, Anny Strumińskiej-Doktor, Teresy Dworeckiej, Elżbiety Buchcic, Wyd. Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie, 2024.
- Cyklicznym wydarzeniem organizowanym wraz z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Ciechanowie jest organizacja wydarzenia Przystań Zdrowie, promującego zdrowie i prawidłowe zachowania społeczne. W spotkaniu tym każdorazowo uczestniczy ok. 1000 mieszkańców Ciechanowa. W programie, oprócz pikniku, w czasie którego prezentują się różne podmioty – placówki medyczne, straż pożarna, policja, formacje wojskowe, prowadzone są wykłady dla seniorów i młodzieży szkół średnich, a studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna prowadzą zabawy, gry i animacje dla dzieci.
- Pracownicy ocenianego kierunku działają na rzecz Uniwersytetu Dziecięcego, który jest przypisany do kierunku (organizacja rekrutacji, przyjęcia na dany rok akademicki, przygotowywanie rozpoczęcia i zakończenia, organizacja zajęć, pozyskanie wykładowców do zajęć, prowadzenie zajęć),
- We współpracy z Fundacją Zwolnieni z Teorii w Warszawie, studentki opracowały, na specjalnej platformie, pięć projektów społecznych. Dzięki działaniom w projektach nabywały umiejętności niezbędne na rynku pracy, takie jak zarządzanie projektami, empatia, kreatywność, praca zespołowa czy rozwiązywanie problemów. Odbiorcą projektów byli uczniowie trzeciej klasy szkoły podstawowej, seniorzy, dzieci przedszkolne i ich rodzice oraz społeczeństwo dorosłe (Opis – kryterium 1. *koncepcja kształcenia Raportu samooceny*).
- Uczestniczenie w zajęciach w ramach Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Gramy zmysłami”, promującego innowacyjne i kreatywne podejście do tematyki rozwijania zmysłów u dzieci i tworzenie przez nauczycieli odpowiednich warunków do poznawania świata wieloma zmysłami oraz budowania wiedzy na temat integracji sensorycznej

(współpraca ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym w Ciechanowie). Studentki pomagały w prowadzeniu zajęć (tworzeniu obrazów sensorycznych na tacach z piaskiem) z wychowankami SOSzW.

- Studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna angażowali się w organizację przedsięwzięć i działań na rzecz promowania szczepień w okresie pandemii Covid 19. Uczestniczyli w Pikniku Prozdrowotnym w ramach akcji promującej szczepienia Covid-19 (współpraca ze Szkołą Podstawową nr 10 w Ciechanowie), w Pikniku Prozdrowotnym w miejscowości Czernice Borowe (współpraca z gminą), w Kampanii szczepienia Covid-19 organizowanej przez Ochotniczą Straż Pożarną w Woli Młockiej. Podczas tych wydarzeń studentki organizowały gry, w tym muzyczno-ruchowe, zabawy i animacje dziecięce.
- Wiele przedsięwzięć, w których uczestniczą studenci ocenianego kierunku jest realizowanych we współpracy z Powiatowym Centrum Kultury i Sztuki Ciechanowie. W ramach współpracy organizowane są Dni Dziecka – kilka edycji, Mikołajki i inne. Podczas tych wydarzeń studentki doskonaliły kompetencje nauczycielskie w praktyce.
- Inne działania to: Dzień dziecka realizowany we współpracy ze Szkołą Podstawową nr 6 w Ciechanowie, zabawa mikołajkowa dla dzieci przygotowana przez Zarząd Osiedla Bloki i Kargoszyn, zajęcia plastyczno-techniczne o tematyce bożonarodzeniowej w SOSW w Ciechanowie, Dzień Ziemi, Dzień autyzmu i inne.
- Na kierunku podjęto również współpracę z Katolickim Radiem Diecezji Płockiej (KRDP). Oprócz wywiadów promujących kierunki wykładowcy wypowiadają się na temat różnorodnych zagadnień istotnych dla społeczeństwa, np. na temat promocji zdrowia, znaczenia teatru w życiu człowieka, walentynek, pozycji współczesnej kobiety w społeczeństwie, komunikacji międzyludzkiej, wpływając jednocześnie na podwyższanie świadomości i wiedzy ogólnej społeczeństwa.
- W ramach współpracy z Wydawnictwem Podręcznikarnia odbyło się spotkanie edukacyjne dla nauczycieli wychowania przedszkolnego „Podróż do krainy szczęścia”, w ramach którego studenci mogli uczestniczyć w warsztatach dla nauczycieli wychowania przedszkolnego.

Działania charytatywne

Na uwagę zasługuje również współpraca pracowników Zakładu Pedagogiki i Kształcenia Pedagogicznego oraz studentów, którzy aktywnie angażują się w działania na rzecz środowiska lokalnego, poprzez udział w wydarzeniach o charakterze charytatywnym. Dzięki udziałowi w owych wydarzeniach, studenci doskonalą swoje kompetencje społeczne – efekt uczenia się K_K06: student jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk. Zaangażowanie w działalność charytatywną pozwala na rozwój różnych umiejętności niezbędnych w profesji nauczycielskiej, między innymi: umiejętności plastyczne, techniczne (studentki tworzą obrazy, rękodzieło i inne wytwory wystawiane na kiermaszach charytatywnych). Wielostronne uzdolnienia, pasja i zaangażowanie studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna procentuje wieloma wydarzeniami na rzecz środowiska lokalnego oraz osób z niepełnosprawnościami, które już opisano w kryterium 6. Przykłady akcji charytatywnych:

- „Aniołki dla Laury” – wsparcie dziecka chorującego na SMA, potrzebującego 9 milionów złotych na lek (2021 r.). Nagrano filmik na uczelnianym Facebooku.
- Wsparcie na rzecz Oliwierka, u którego zdiagnozowano rozszczep kręgosłupa. Celem było zebranie pieniędzy na specjalistyczny wózek inwalidzki. Studentki zorganizowały kiermasz z ozdobami bożonarodzeniowymi i noworocznymi, które same przygotowały (pieniądze były zbierane do puszek) oraz prowadziły zabawy i animacje podczas zabawy choinkowej w hali MOSiRu w Ciechanowie - styczeń 2022 r.
- Kiermasz charytatywny dla Antosia! (2024 r.), zorganizowany przez studentki kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, z którego cały dochód został przekazany na leczenie małego Antosia. Studentki wystawiły na kiermaszu własnoręcznie wykonane ozdoby choinkowe, upieczone ciasta, wytwory własnych zainteresowań i pasji: malowane obrazy, haftowane obrazy i serwetki, produkty wykonane techniką decupage, książki, zabawki, puzzle i inne rzeczy, które wcześniej zgromadziły poprzez zorganizowaną na uczelni (wśród studentów i pracowników) zbiórkę.
- świąteczne zajęcia w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Ciechanowie oraz w Powiatowym Centrum Kultury i Sztuki – udział brały studentki IV

roku pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; prowadził zajęcia doskonalenia kompetencji nauczycielskich w praktyce (6 XII 2024 r.)

- zabawa mikołajkowa dla dzieci przygotowana przez Zarząd Osiedla Bloki i Kargoszyn. - studentki IV roku pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (9 XII 2024 r.)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

- Zarządzenie Rektora nr 33/2020 z dnia 22 kwietnia 2020 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu prac badawczych i innych prac zleconych świadczonych na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego Państwowej Uczelni Zawodowej im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia odgrywa bardzo istotną rolę, zarówno w realizacji procesu kształcenia, jak i planach dalszego rozwoju kierunku studiów, a także całej uczelni. Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Ciechanowie dąży do ciągłej aktualizacji i poszerzania współpracy międzynarodowej oraz zawierania nowych umów. Umowy międzyinstytucjonalne dotyczące współpracy w ramach programu wymiany międzynarodowej podpisywane są w ramach programu Erasmus+. Program Erasmus+ umożliwia studentom naukę za granicą. Program ten w skuteczny sposób wspiera kształcenie i szkolenie zawodowe studentów, pracowników dydaktycznych i administracyjnych Uczelni, zwiększa mobilność kadry dydaktycznej, pozwala na zdobywanie doświadczenia dydaktycznego za granicą i podnoszenie kwalifikacji językowych. Udział w tym programie ma na celu utworzenie Europejskiego Obszaru Edukacji umożliwiającego dostęp do edukacji i szkoleń najwyższej jakości, zapewniając studentom swobodne przemieszczanie się między systemami edukacji w różnych krajach.

Współpraca międzynarodowa Wydziału Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych jest ukierunkowana na wymianę doświadczeń w zakresie procesu kształcenia oraz dostosowania programów studiów do międzynarodowych standardów. Na Uczelni, jak i na Wydziale zostały

stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, mające na celu przygotowanie absolwentów do potrzeb rynku pracy. Cel ten jest realizowany poprzez:

- efektywne nauczanie języków obcych,
- dostęp do baz danych z literaturą obcojęzyczną,
- korzystanie przez studentów z oferty oraz zasobów edukacyjnych zagranicznych uczelni wyższych,
- dostosowanie treści kształcenia do standardów europejskich,
- możliwość uczestniczenia studentów w konferencjach międzynarodowych organizowanych na Uczelni,
- nawiązywanie współpracy międzynarodowej w zakresie poszerzania i wymiany doświadczeń oraz przepływ zdobytej wiedzy do procesu nauczania.

Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

Studenci Wydziału, w tym kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, mają możliwość korzystania z różnych form umiędzynarodowienia. Studenci kierunku uczestniczą w obowiązkowych zajęciach z nowożytnego języka obcego (język angielski) prowadzonych przez wykwalifikowanych lektorów. Program studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zakłada realizację 120 godzin lektoratu z nowożytnego języka obcego.

Istotne znaczenie dla stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna ma współpraca międzynarodowa kadry dydaktycznej, której udział w szkoleniach, stażach i konferencjach naukowych pozwala na zdobycie nowych doświadczeń wykorzystywanych do doskonalenia i uaktualniania programu kształcenia.

PANS w Ciechanowie podpisuje porozumienia z uczelniami partnerskimi dotyczące możliwości prowadzenia zajęć przez wykładowców oraz możliwości studiowania (mobilności akademickiej studentów). Aktualnie Uczelnia ma podpisanych 14 umów, w tym 3 z uczelniami prowadzącymi kierunek pedagogika. Wykaz Uczelni, z którymi PANS w Ciechanowie ma podpisane umowy znajduje się na stronie Uczelni: PANS w Ciechanowie - Uczelnie partnerskie (<https://pansim.edu.pl/erasmus-plus/uczelnie-partnerskie-erasmusplus>)

Taka aktywność jest ważnym elementem strategii umiędzynarodowienia oraz daje możliwość zdobycia najnowszej wiedzy, doświadczeń i warsztatu naukowego, przyczyniając się w ten sposób do podniesienia poziomu merytorycznego oferty dydaktycznej.

W czerwcu 2025 roku PANS otrzymała pozytywną odpowiedź na swój wniosek złożony do Fulbright Poland (Polsko-Amerykańska Komisja Fulbrighta to organizacja pożytku publicznego działająca dzięki umowie dwustronnej pomiędzy rządami Polski i Stanów Zjednoczonych, wspierająca wymianę akademicką i kulturową pomiędzy tymi krajami). Po ocenie wniosków, PANS w Ciechanowie znalazła się w prestiżowym gronie uczelni w Polsce, które otrzymały możliwość goszczenia w swoich murach stypendysty Fulbright’a przez cały rok akademicki 2025/2026. Osoba ta jest rodowitą Amerykanką i będzie prowadzić zajęcia z języka angielskiego oraz kultury amerykańskiej dla studentów PANS przez cały rok akademicki 2025/2026, w tym na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna.

Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny

Studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uczestniczą w obowiązkowych lektoratach z języka obcego, które odbywają się w drugim, trzecim, czwartym i piątym semestrze w łącznym wymiarze 120 godzin. W związku z tym, że obecnie język angielski jest wiodącym językiem obcym i nauczany jest w przeważającej liczbie szkół ponadpodstawowych jako pierwszy język obcy, nasi studenci również wybierają ten język w procesie rekrutacji. Stopień przygotowania studentów kierunku do uczenia się języków obcych jest ustalany na początku zajęć z lektoratów językowych, gdyż wiąże się z indywidualnymi kompetencjami każdego ze studentów. Lektorzy, aby dostosować poziom prowadzonych zajęć do możliwości, potrzeb i oczekiwań studentów, przeprowadzają testy diagnozujące poziom kompetencji językowych studentów. Głównym celem zajęć jest doskonalenie znajomości języka obcego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+/C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR), co oznacza, w skali CEFR, iż „Osoba posługująca się językiem na tym poziomie B2 rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy techniczne z zakresu jej specjalności. Potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę z rodzimym użytkownikiem języka, nie powodując przy tym napięcia u którejkolwiek ze stron. Potrafi - w szerokim zakresie tematów

- formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne lub pisemne, a także wyjaśniać swoje stanowisko w sprawach będących przedmiotem dyskusji, rozważając wady i zalety różnych rozwiązań. Dla poziomu C1 - osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie szeroki zakres trudnych, dłuższych tekstów, dostrzegając także znaczenia ukryte, wyrażone pośrednio. Potrafi się wypowiadać płynnie, spontanicznie, bez większego trudu odnajdując właściwe sformułowania. Skutecznie i swobodnie potrafi posługiwać się językiem w kontaktach towarzyskich i społecznych, edukacyjnych, bądź zawodowych. Potrafi formułować jasne, dobrze zbudowane, szczegółowe, dotyczące złożonych problemów wypowiedzi ustne lub pisemne, sprawnie i właściwie posługując się regułami organizacji wypowiedzi, łącznikami, wskaźnikami zespolenia tekstu".

Prowadzone w ramach modułów A, B, E zajęcia obejmują wprowadzenie słownictwa specjalistycznego z reprezentowanej dyscypliny naukowej oraz mają na celu rozwijanie umiejętności merytorycznej, poprawnej i sprawnej komunikacji w środowisku zawodowym. Studenci poznają terminologię związaną z kierunkiem studiów w języku angielskim, pogłębiają umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem w zakresie tematyki zawodowej oraz doskonałą umiejętność samodzielnej pracy z tekstem źródłowym. Zdobywają również umiejętność przygotowania i wygłoszenia prezentacji związanej ze studiowaną dziedziną wiedzy w języku angielskim. Program obejmuje również ćwiczenie zaawansowanych struktur gramatycznych i leksykalnych celem osiągnięcia przez studenta sprawnej komunikacji. Weryfikacja postępów studenta w zakresie kompetencji językowych odbywa się na bieżąco w trakcie zajęć, poprzez ocenę wypowiedzi studenta, ocenę prezentacji ustnej oraz kolokwia w formie ustnej i pisemnej w zakresie znajomości i umiejętności stosowania słownictwa specjalistycznego. Dostęp do międzynarodowych zasobów literatury obcojęzycznej zapewnia Biblioteka PANS w Ciechanowie. Studenci mają możliwość korzystania z Wirtualnej Biblioteki Nauki (<https://wbn.icm.edu.pl/>), a po zalogowaniu indywidualnym loginem i hasłem mają dostęp do najważniejszych renomowanych baz literatury światowej (Elsevier, EBSCO, Oxford, Scopus, Web of Science), co istotnie wpływa na wzbogacenie wykazu literatury cytowanej w pracach magisterskich. Studenci, którzy chcą aplikować na studia w ramach programu Erasmus+, powinni wykazać się znajomością języka obcego, w którym będą prowadzone zajęcia na uczelni partnerskiej. Szczegółowe zasady rekrutacji zamieszczono w instrukcji „ZASADY REKRUTACJI STUDENTÓW NA STUDIA ZA GRANICĄ W RAMACH PROGRAMU ERASMUS+” na stronie Uczelni <https://pansim.edu.pl/erasmus-plus/wyjazdy-na-studia-sms>.

Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

W podnoszeniu kompetencji studentów w ich rozwoju społecznym oraz zdobywaniu nowych doświadczeń zawodowych, istotną rolę odgrywa mobilność zagraniczna. W strukturze PANS w Ciechanowie jednostką wspierającą umiędzynarodowienie jest Dział Nauki i Współpracy Międzynarodowej, którego kierownik jest jednocześnie Koordynatorem Uczelnianym Programu Erasmus+. Koordynator wspiera, promuje i obsługuje międzynarodową wymianę akademicką studentów i pracowników, organizuje pobyty gości zagranicznych oraz promuje ofertę dydaktyczną PANS w Ciechanowie za granicą. Ponadto Koordynator organizuje wyjazdy dla studentów na studia, Blended Intensive Programmes (tzw. BIP), a także wyjazdy dla pracowników w celach szkoleniowych i dydaktycznych oraz koordynuje również przyjazdy studentów i pracowników uczelni zagranicznych do PANS w Ciechanowie. Obecnie głównym narzędziem umożliwiającym zagraniczną mobilność jest program Erasmus+ „Szkolnictwo wyższe - Mobilność edukacyjna”; umowa KA131 podpisywana rokrocznie na okres 26 miesięcy. Erasmus+ stwarza studentom możliwość realizacji określonej części programu studiów na uczelni partnerskiej za granicą, uczestnictwo w BIP na uczelni zagranicznej (krótkoterminowej mobilności intensywnej) lub odbycie praktyki zgodnej z kierunkiem kształcenia.

W dniach 10 – 15 marca 2025 r. sześć studentek kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wraz z dwoma wykładowczyniami Wydziału Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych uczestniczyło w Mieszanych Programach Intensywnych (Blended Intensive Programme, BIP) ERASMUS+ KA131 w Katolickim Uniwersytecie w Ružomberku na Słowacji.

W ramach programu Erasmus+ podpisano 14 umów z uczelniami, z którymi prowadzona jest wymiana studentów lub pracowników i liczba ta niebawem będzie większa. Studenci realizujący część studiów za granicą zobowiązani są do wykazania możliwości uzyskania efektów uczenia się założonych w programie studiów w uczelni macierzystej. W celu ułatwienia wymiany studenckiej i uznania okresu studiów w uczelni partnerskiej stosuje się system transferu i akumulacji punktów (ECTS). Informacje o programach umożliwiających podjęcie studiów za granicą lub praktyk studenci uzyskują poprzez stronę internetową Uczelni <https://pansim.edu.pl/erasmus-plus/aktualnosci-erasmusplus>, za pomocą poczty elektronicznej lub przez bezpośredni kontrakt z Koordynatorem Uczelnianym Programu Erasmus+. Relacje z wyjazdów zamieszczane są również na stronie głównej Uczelni oraz

w zakładce Erasmus+, a także na profilu uczelni w mediach społecznościowych tj. Facebook oraz Instagram.

Uczelnia oraz Wydział zachęca studentów i pracowników do udziału w wymianie międzynarodowej Erasmus+. Znajomość i umiejętność używania języka obcego jest podstawą mobilności studenckiej w ramach programu Erasmus+.

Tabela 23. Rodzaje mobilności i liczba uczestników biorących udział w programach międzynarodowych

Rodzaj mobilności z ERASMUS+	Studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Liczba nauczycieli akademickich wszystkich kierunków	Liczba nauczycieli akademickich kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
2019-2020 1st International Meeting Erasmus+ KA204 Project Adult Employment and Inclusion, University Oviedo, 18 – 22 listopad 2019 Gijon Hiszpania		3	1
2020-2021 2st International Meeting Erasmus+ KA204 Project Adult Employment and Inclusion, PUZ im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie, 2-3 wrzesień 2021 (w ramach Erasmus) – zorganizowanie spotkania dla grupy obcokrajowców odwiedzających naszą Uczelnię, z którymi tworzyliśmy wspólny team międzynarodowy związany z wymianą doświadczeń nt. kształcenia dorosłych	2	10	5
2021-2022 Projekt w ramach Partnerstwa Strategicznego "High impact innovative references, transferring models between North and South" Finlandia 6-14 V 2022		2	1
2023-2024 International Week - University Innovation and Entrepreneurial Ecosystems, (Międzynarodowy Tydzień Pracowników zainteresowanych INNOWACJAMI UNIWERSYTETU I EKOSYSTEMAMI PRZEDSIĘBIORCZOŚCI, wizja i strategią dla naszych uniwersytetów; University of Minho,		2	1

Guimarães, Portugal; 24-28 June 2024; wyjazd w ramach Programu Erasmus+ (STT)			
2024-2025 Mieszane Programy Intensywne (Blended Intensive Programme, BIP) "Application of Folk Arts and Crafts in the Educational Process of Future Teachers" ERASMUS+ KA131 w Katolickim Uniwersytecie w Ružomberku na Słowacji 10 – 15.03 2025 warsztaty z malowania po szkle, lepienia i rzeźbienia w glinie, krawiectwa i druciarstwa.	6	2	2

W roku akademickim 2025/2026 r. odbędzie się wizyta studyjna wykładowcy w Katolickim Uniwersytecie w Ružomberku na Słowacji w ramach projektu KA 131 Erasmus+.

Ponadto pośród aktywności międzynarodowych nauczycieli akademickich znalazły się m.in.:

- Pobyt studyjny - prowadzenie zajęć dydaktycznych w ramach programu Erasmus +, Shumen (Bułgaria) 28.04 – 02.05.2018 – dr hab. Małgorzata Jagodzińska
- Pobyt studyjny - prowadzenie zajęć dydaktycznych w ramach programu Erasmus +, Kłajpeda (Litwa) 9.05 – 12.05.2017 – dr hab. Małgorzata Jagodzińska
- Pobyt studyjny - The Catholic University in Ružomberok, Faculty of Education, date of lecture: 12. – 13.02. 2014 – dr hab. Małgorzata Jagodzińska
- Pobyt studyjny - The Catholic University in Ružomberok, Faculty of Education, date of lecture: 10.02. 2013 – dr hab. Małgorzata Jagodzińska
- Kierownik projektu badawczego realizowanego za granicą – Uniwersytet w Getyndze i Würzburgu: "Synodale Aktivität in polnischen und deutschen Diözesen um die Wende des 14. und 15. Jahrhunderts" - KAAD (01.06. – 30.09.2018 r.) - prof. Leszek Zygmier
- Zajęcia w ramach dwutygodniowego stażu w ramach programu ERASMUS – Julian-Maximilian-Universität Würzburg (2021) - prof. Leszek Zygmier
- Miesięczny staż naukowy – wykład z historii średniowiecza – Wydział Filozoficzny Julian-Maximilian-Universität Würzburg (2024) - prof. Leszek Zygmier
- Staż zagraniczny - United Nations University, Institute on Comparative Regional Integration Studies (UNU-CRIS), Cluster: Nature, Climate and Health, *Postdoctoral research fellowship at UNU-CRIS in the field of water security, Stanowisko: Visiting Research Fellow*, Bruges Belgia 2024 - dr inż. Sławomir Gromadzki

- Realizacja grantu edukacyjnego międzynarodowej Fundacji TOCfE – TOC dla Edukacji (VI.2023) - przygotowanie do druku angielskiej wersji autorskiej książki pt. „Jak bawić się i uczyć z pasją. Zastosowanie narzędzi TOC w pracy z dzieckiem – czyli miniporadnik jak wychować dziecko Twórcze, Optymistyczne i Ciekawe świata”, wyd. Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, Kraków, 2012 (wyd. I), 2017 (wyd. II poprawione i poszerzone) - dr Dorota Kamińska
- Udział w międzynarodowym Projekcie LOGOLab – Dialog bez barier realizowanym przez Uniwersytet Śląski w Katowicach, Norweski Uniwersytet Arktyczny w Tromsø i Fundację Wiedzy i Dialogu Społecznego Agere Aude (2021) - dr Dorota Kamińska

Pracownicy Wydziału Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych, korzystając również z innych źródeł finansowania, uczestniczyli biernie i/lub czynnie w różnych międzynarodowych konferencjach naukowych:

- Seminar on sustainable development in the framework of the project „Universities for Sustainable Development” No.2021-1-ES01-KA220-HED-000029950, Vilnius kolegija/Higher Education institution, Lithuania, 6-7 March, 2024 (online - uczestnictwo bierne) - dr Agnieszka Kuskowska
- referat: „Płock. Eine Stadt an der Weichsel” – Konferencja międzynarodowa „Unterwegs zu neuen Ufern. Stadt und Fluss im transregionalen europäischen Diskurs” – Polnische Historische Mission an der Julian-Maximilian-Universität Würzburg (17-18. 09. 2018) – dr hab. Leszek Zygmier, referat: „Zur Situation der Bauern in Masowien (bis 1526)” – Konferencja międzynarodowa „Deutscher Orden und Bauernkrieg” – Forschungsstelle Deutscher Orden an der Julian-Maximilian-Universität Würzburg (10-13. 07. 2024) - prof. Leszek Zygmier
- referat: „Kaltwasserprobe und Folter in Hexenprozessen in der Synodalgesetzgebung des Gnesener Kirchenprovinz vom 16. bis 18. Jahrhundert (zwischen Rechtsnorm und Realität)” – Konferencja międzynarodowa „Folter und das Verbot der Folter in Mitteleuropa (bis 1989)” – Polnische Historische Mission an der Julian-Maximilian-Universität Würzburg (23-24. 09. 2024) - prof. Leszek Zygmier
- referat: „Reaktionen auf den Krakauer Friedens in Masowien” – Jahrestagung der Historischen Kommission für ost- und westpreußische Landesforschung / Doroczna konferencja Komisji Historycznej do Badań Regionalnych Prus Wschodnich i Zachodnich (Krakau 9-11. 05. 2025) - prof. Leszek Zygmier

- Szwajcaria / Genewa, 8 sesja konferencji Global Platform for Disaster Risk Reduction organizowanej przez Organizację Narodów Zjednoczonych UNDRR, 2-4 czerwca 2025 - dr inż. Sławomir Gromadzki
- Belgium, Bruksela, 4th Meeting of the Farm to Fork Forum. Best practices in the agri – food supply chain, EU CAP Network Organizator Komisja Europejska 09.10.2024 - - dr inż. Sławomir Gromadzki
- Belgium (Antwerp), EU CAP Network Brokerage event 'Accelerating the innovation process through Horizon Europe multi-actor projects', Organizator: The European Commission's Directorate-General for Agriculture and Rural Development (DG AGRI) and the Support Facility for Innovation & Knowledge exchange | EIP-AGRI 19-20.10.2023. - dr inż. Sławomir Gromadzki
- USA (UN Headquarters in New York), UN 2023 Water Conference, Organizator United Nations, udział w konferencji jako interesariusz (stakeholder) na podstawie akredytacji Zgromadzenia Ogólnego ONZ. Opracowanie i zgłoszenie pomysłu / zobowiązania (commitment) do Water Action Agenda pt. The universal model of the "Local water partnership" and "Local water strategy" as the basis for building water security at the local and global level, marzec 2023 New York 2023 - dr inż. Sławomir Gromadzki
- Italy (Bologna), EU CAP Network Workshop 'Enhancing food security under changing weather patterns: farm adaptation', Organizator: EU CAP Network Support Facility for Innovation & Knowledge exchange | EIP-AGRI, Finansowanie: Unia Europejska (14-15 marca 2023 - dr inż. Sławomir Gromadzki
- Sweden (Malmö), The second meeting of the EIP-Agri Focus Group (FG) "Nature-based solutions for water management under climate change". Organizator Komisja Europejska (1 and 2 June 2022) - dr inż. Sławomir Gromadzki.

Wykładowcy prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna przygotowali również międzynarodowe publikacje:

- Jagodzińska M., Strumińska-Doktor A., USING THE KNOWLEDGE ACQUIRED DURING STUDIES IN SHAPING ATTITUDES TOWARDS SUSTAINABLE DEVELOPMENT „Studia Ecologiae et Bioethicae” 2022, 20 (1)
- Jagodzińska M., Strumińska-Doktor A., PRZYGOTOWANIE PRZYSZŁYCH NAUCZYCIELI DO PROWADZENIA EDUKACJI TECHNICZNEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ, [in:] Training

teachers - to be to provide students with technical education in primary school, red.
Zlatica Huľová, Peter Tokoš, Katolícka Univerzita, Ružomberok 2021

- Jagodzińska M., Strumińska-Doktór A., TECHNICKÉ HODINY AKO NEPOSTRÁDATEĽNÝ PRVOK ROZVOJA DIEŤAŤA [w:] Trendy a problémy v technickom vzdelávaní v čase dištančnej, hybridnej a prezenčnej výučby, Katolícka Univerzita v Ružomberku, 2024 (Slovakia)
- Jagodzińska M., Ochrona środowiska w działaniu praktycznym nauczycieli [w:] Żywotné prostredie a sociálna prosperita rodín. Zborník z vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou konanej v Starej Ľubovni , Red. Mária Gažiová, Gabriela Feranecová, Danko Matiová. Verbum, Ružomberok 2016
- Jagodzińska M., Kształcenie studentów pedagogiki do pracy w placówkach pomocy społecznej [In:] Innovative development of higher education global and national dimension of changes. Sumi 2014.Ukrajina.s.218-222. ISBN978-966-698-171-7
- Jagodzińska M., Prybyszewska K., pitał ludzki jako czynnik minimalizujący marginalizację społeczną. [In:] Innovative development of higher education global and national dimension of changes. Sumi 2014.Ukrajina.s.222-226. ISBN978-966-698-171-7
- Jagodzińska M., Wzmacnianie aktywności zawodowej osób niepełnosprawnych podstawą społecznej integracji poprawy warunków życia [In:] Ružomberské zdravotnícke dni 2014 IX. Ročník. Ružomberok 2014. s. 249-257. SBN 978-80-561-0180-3
- Zygmunt L., Die Polnische Historische Mission in Göttingen in den Jahren 2001-2009, „Bulletin der Polnischen Historischen Mission/Biuletyn Polskiej Misji Historycznej“, 13 (2018), s. 21-30.
- Zygmunt L., Płock. Eine Stadt an der Weichsel, „Bulletin der Polnischen Historischen Mission/Biuletyn Polskiej Misji Historycznej“, 14 (2019), s. 147-162.
- Zygmunt L., Die christlichen Kirchen im Regierungsbezirk Zichenau unter deutscher Besatzung, [w:] Ostpreußens Kriegsbeute. Der Regierungsbezirk Zichenau 1939-1945, hrsg. von Ch. Henschel, Fibre Verlag, Osnabrück 2021, s. 201-225.
- Zygmunt L., Die spätmittelalterliche Liturgie der Diözesansynoden in Krakau, Breslau, Würzburg als Beispiel, [in:] Zwischen der Geschichte von Ereignissen, Phänomenen und Prozessen. Länder, Regionen und Städte und ihre weltlichen und geistlichen

Einwohner:innen, hrsg. von R. Skowrońska, Vandenhoeck & Ruprecht Verlage, Göttingen 2023, s. 115-123.

- Zygnier L., Kaltwasserprobe und Hexenprozesse in der Synodalgesetzgebung der Gnesener Kirchenprovinz vom 16. bis 18. Jahrhundert (zwischen Rechtsnorm und Realität), „Bulletin der Polnischen Historischen Mission/Biuletyn Polskiej Misji Historycznej”, 20 (2025) (w druku)
- Gryz J., Gromadzki S., Local Water Partnership - Universal model of water resources management, Wydawnictwo Brill, USA, 2024.

Ponadto na Wydziale w ostatnich latach cyklicznie organizowana jest Interdyscyplinarna Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa im. dr n. med. Janiny Fetlińskiej o charakterze pedagogicznym:

- XXI Międzynarodowa Interdyscyplinarna Konferencja Naukowo – Szkoleniowa im. dr n. med. Janiny Fetlińskiej „Żywnienie – inwestycją w zdrowie?”, Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych, Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie, 22.10.2021,
- XXII Międzynarodowa Interdyscyplinarna Konferencja Naukowo-Szkoleniowa im. dr n. med. Janiny Fetlińskiej na temat: “Rodzina w dobie pandemii (wyzwania, zagrożenia, obawy)Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych, Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie, 19 maja 2022 r.
- XXIII Międzynarodowa Interdyscyplinarna Konferencja Naukowo-Szkoleniowa im. dr n. med. Janiny Fetlińskiej na temat: “Dziecko z problemami zdrowotnymi w przedszkolu i szkole. Perspektywa pedagogiczna, psychologiczna, medyczna” Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych, Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie, 21 kwietnia 2023 r.
- XXIV Międzynarodowa Interdyscyplinarna Konferencja Naukowo-Szkoleniowa im. dr n. med. Janiny Fetlińskiej „Aktywność fizyczna w prewencji i terapii chorób cywilizacyjnych” ; Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych, Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie, 19 kwietnia 2024 r.
- XXV Międzynarodowa Interdyscyplinarna Konferencja Naukowo-Szkoleniowa im. dr n. med. Janiny Fetlińskiej „Rodzina z problemem uzależnienia - od teorii do praktyki” ;

Sposoby, częstości i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

Za umiędzynarodowienie procesu kształcenia na Wydziale odpowiedzialni są Dziekan przy wsparciu Koordynatora Uczelnianego Programu Erasmus+. Wymiana międzynarodowa studentów jest objęta corocznymi sprawozdaniami, obejmującymi pełne lata akademickie. Dokumentację w tym zakresie posiada Koordynator Uczelniany Programu Erasmus+. Ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację, odbywa się raz w roku. Dane dotyczące liczby wyjazdów nauczycieli akademickich Wydziału oraz studentów w ramach projektów międzynarodowych są prezentowane w sprawozdaniach Działu Nauki i Współpracy Międzynarodowej i przygotowywane są na podstawie danych od Koordynatora. Ponadto studenci przygotowują relacje (w formie prezentacji) ze swoich wyjazdów, dokumentując nie tylko swoją aktywność naukową, ale również kontakty interpersonalne oraz obserwowane różnice kulturowe. Koordynator uczelniany Programu Erasmus+ monitoruje przepływ dokumentów pomiędzy uczelniami partnerskimi, składa również obszerny raport jakościowo-ilościowy po każdym zakończonym projekcie do Narodowej Agencji Programu Erasmus+. BWA archiwizuje dokumentację zarówno studentów/praktykantów wyjeżdżających, jak i przyjeżdżających na Wydział, a także na wniosek Dziekana raportuje liczbę studentów danego wydziału objętych wymianą. Studenci wracający z wyjazdów, oprócz indywidualnego raportu składanego w ramach realizacji programu wymiany, proszeni są o wypełnienie ankiety, pozwalającej na monitorowanie ich satysfakcji z wyjazdu, jak również, w przypadku osób przyjeżdżających na Wydział, atrakcyjności oferowanych przedmiotów i jakości ich realizacji. Pozwala to na dostosowanie przedmiotów oferowanych przez Wydział do potrzeb i zainteresowań studentów.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wsparcie studentów w procesie studiowania dotyczy wielu aspektów dydaktycznych i pozadydaktycznych, związanych z organizacją i infrastrukturą Uczelni. Studenci mają możliwość:

- odbywania indywidualnych konsultacji (wszyscy nauczyciele są dostępni dla studentów bezpośrednio w zakładach w godzinach konsultacji według harmonogramu oraz przed i po nich w celu rozwiązywania problemów wynikających z procesu dydaktycznego),
- komunikowania się za pośrednictwem platformy MOODLE, która stanowi forum wymiany informacji pomiędzy wykładowcami, pracownikami dziekanatu i studentami,
- dostępu do Biblioteki Uczelnianej oraz do zlokalizowanej na Wydziale Oddziału Głównej Biblioteki Lekarskiej (księgozbiór z nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk społecznych), co umożliwia korzystanie z jej zasobów bezpośrednio lub za pomocą Libry;
- Studenci mogą rozwijać swoje wiadomości, umiejętności i kompetencje społeczne poprzez aktywny udział w licznych przedsięwzięciach organizowanych przez Uczelnię na rzecz społeczności, biorą udział, często na zaproszenie, w imprezach organizowanych przez różne podmioty (przedszkola, szkoły, urzędy miejskie i gminne). Są zaangażowani w wolontariat na rzecz osób potrzebujących wsparcia (systematycznie i okazjonalnie). (pełny opis kryterium 6 *Organizacja wydarzeń we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi*)
- Obsługa administracyjna jest zapewniona przez profesjonalną, doświadczoną kadrę, którą stanowią pracownicy dziekanatu. Studenci mogą dopełniać formalności bezpośrednio, w godzinach urzędowania dziekanatu dla studentów (informacja dostępna na tablicach ogłoszeniowych i na stronie internetowej Uczelni) oraz za pośrednictwem telefonu lub e-maila. Szczególne sprawy studentów analizowane są przez opiekunów poszczególnych roczników oraz prodziekana ds. studentów.

System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce

W Uczelni funkcjonuje system stypendialny – stypendia rektorskie dla 10% najlepszych studentów na roku, co motywuje do uzyskiwania najlepszych wyników oraz osiągnięć

naukowych, artystycznych i sportowych. Ponadto w Uczelni funkcjonuje Własny Fundusz Stypendialny, który jest finansowany z odpisów w ciężar działalności w zakresie kształcenia oraz wpłat osób fizycznych i osób prawnych. O to stypendium może ubiegać się student studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w Uczelni, który osiągnął wysokie wyniki w nauce - średnią co najmniej 4,5 za dwa ostatnie semestry. Jest to dodatkowa motywacja do osiągania wysokich wyników w nauce. Ponadto najlepsi studenci z każdego kierunku corocznie są nagradzani przez lokalne instytucje (Urząd Miasta Ciechanów, Gmina Wiejska Ciechanów, Gmina Opinogóra Górna czy przedsiębiorcy - LG Electronics Mława). Są to nagrody wręczane od wielu lat dla studentów, którzy mieszkają na terenie danej jednostki samorządu terytorialnego. Informacja na temat pomocy materialnej jest dostępna na stronie Uczelni, a także omawiana na spotkaniach ze studentami i przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz pracownikami Działu Kształcenia i Spraw Studenckich. Samorząd studentów uczestniczy w komisjach funkcjonujących na Wydziale m. in. Komisja d/s jakości kształcenia, Komisja d/s Własnego Funduszu Stypendialnego, które to komisje konsultują w środowisku studenckim Uczelni oraz opiniują podejmowane decyzje. Wszystkie ewentualne zgłaszane przez studentów skargi są rzetelnie rozpatrywane z zachowaniem poufności i bezstronności.

Studenci mają możliwość publikacji w wydawnictwach uczelni. Przykładem jest artykuł w monografii Problemy pielęgniarstwa, pedagogiki i pracy socjalnej, red. Małgorzata Marcysiak, Małgorzata Zagroba, Ewa Wiśniewska, Bożena Ostrowska, Grażyna Skotnicka-Klonowicz studentki kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – Anety Musińskiej pt. „Rola i znaczenie aktywności fizycznej w procesie wychowawczym w edukacji wczesnoszkolnej”. Monografia jest już po procesie recenzowania, po pierwszej korekcie redakcyjnej. Obecnie znajduje się w korekcie autorskiej. Termin wydania IV kwartał 2025 r.

Studenci są wyróżniani i motywowani poprzez możliwość uczestniczenia czynnego w sympozjach i seminariach naukowych organizowanych przez wydział. Przykładem jest udział studentów w panelu dyskusyjnym w trakcie Sympozjum Rola babci i dziadka w wychowaniu nowych pokoleń. Formą motywowania jest również udział studentów w akcjach na rzecz społeczności lokalnej i placówek oświatowych w zakresie promocji kierunku i zawodu nauczyciela. Najlepsi studenci mają również możliwość aplikowania o wyjazdy międzynarodowe w ramach mieszanych programów intensywnych Erasmus + KA 131. W 2025 r. w takim wyjeździe wzięło udział 6 studentek pedagogiki z różnych lat studiów.

Najlepsi studenci oraz najbardziej aktywni członkowie Koła Naukowego byli wyróżnieni listem gratulacyjnym na uroczystym Dyplomatorium. Wyróżniający się studenci mają możliwość promocji wydarzeń organizowanych przez wydział w wywiadach radiowych, np. audycja dotycząca Projektu Zwolnieni z Teorii.

Wsparcie studentów w rozwoju dodatkowych kompetencji

Uczelnia podejmuje działania integrujące środowisko studentów, pozwalające wzmacniać pasję i zainteresowania, a także rozszerzające kompetencje zawodowe przyszłych absolwentów. Działania rozpoczynają się od zajęć adaptacyjnych dla studentów pierwszego roku dotyczących zasad studiowania, omówienia regulaminu studiów oraz zasad *savoir vivre* akademickiego. Studenci otrzymują przewodnik zawierający najważniejsze elementy. Za organizację zajęć na wszystkich kierunkach wydziału odpowiedzialni są nauczyciele akademicy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. W roku akademickim 2025/2006 planowane jest spotkanie integracyjne – turniej gry w bulle, realizowane w ramach projektu „Pokolenia gonią lenia” realizowanego przez Akademicki Związek Sportowy.

W październiku odbywają się także spotkania z pracownikiem z Wydziału Udostępniania Zbiorów Biblioteki Pedagogicznej w Ciechanowie. Podczas prezentacji przedstawiona została oferta instytucji, w tym szeroka gama bezpłatnych usług, które mogą wspierać proces kształcenia oraz rozwój zawodowy przyszłych pedagogów. Zaprezentowane zostały nie tylko zasoby biblioteki, ale również narzędzia on-line, które umożliwiają dostęp do materiałów dydaktycznych. Szczególną uwagę poświęcono nowościom wydawniczym oraz możliwości korzystania z platform cyfrowych bibliotek – IBUK Libra, ACADEMICA oraz Legimi (24 X 2024 r.)

Każdego roku w listopadzie organizowany jest Dzień Studenta z okazji Międzynarodowego Dnia Studenta. Wydarzenie jest realizowane na terenie uczelni lub poza, każda edycja ma swoje hasło np. Folkowy Dzień Studenta, Błysk Party. Ważnym elementem integrującym społeczność studencką są Juwenalia. W 2025 r. jednym z elementów była Spartakiada Sportowa dla studentów i pracowników uczelni zorganizowana na Stadionie Miejskim przez Samorząd Studentów. Zaangażowanie studentów pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej było bardzo duże z uwagi na pełnienie funkcji przewodniczącej przez studentkę tego kierunku. W poprzednich kadencjach Samorządu Studenckiego studenci kierunku pedagogika

przedszkolna i wczesnoszkolna pełnili funkcje przewodniczącej i viceprzewodniczącej, z uwagi na kompetencje społeczne i kreatywność kształtowaną w trakcie studiów na tym kierunku. Formuła wydarzenia nawiązywała do zabaw stosowanych wśród dzieci.

Działania rozwijające kompetencje społeczne realizowane są w formie kursów, konferencji i warsztatów:

1. W ramach projektu „Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości” w roku akademickim 2024/2025 zorganizowano dla studentów kurs szachowy dla studentów V roku. Kurs prowadził Instruktor Sportowy o specjalności Szachy, Sędzia Szachowy Klasy Państwowej. Celem głównym zajęć było przygotowanie studentów - przyszłych nauczycieli, w zakresie gry w szachy oraz metodyki jej nauczania, tym samym umożliwiając im wspieranie rozwoju ogólnego dzieci.

Kurs składał się z części teoretycznej i praktycznej. W pierwszym bloku omówione zostały:

- podstawy gry (historia szachów i ich rola w kulturze i edukacji, szachy w pedagogice – przykłady programów edukacyjnych w Polsce i na świecie)
- taktyka i strategie (podstawowe motywy taktyczne, strategie, wprowadzenie do debiutów edukacyjnych)
- Środkowa gra i końcówki (tworzenie planu gry, analiza wybranych partii mistrzów w kontekście nauczania, podstawowe końcówki pionowe i wieżowe, znaczenie końcówek w edukacji logicznego myślenia)
- metodyka nauczania szachów (prowadzenie zajęcia dla dzieci w wieku przedszkolnym, wczesnoszkolnym i wśród dzieci starszych, wykorzystanie szachów w nauce matematyki, języka polskiego i historii, tworzenie scenariuszy zajęć szachowych i projektów edukacyjnych,
- organizacja i regulaminy (organizacja turniejów szachowych w szkole (system szwajcarski, kołowy, Rola nauczyciela jako instruktora i sędziego).

Część praktyczna obejmowała:

- Ćwiczenia przy szachownicy
(ćwiczenia taktyczne w parach, symulacja nauki dzieci – „student jako uczeń, student jako nauczyciel”)

- Zastosowanie w pedagogice

(prowadzenie krótkich zajęć szachowych dla grupy studentów, gry i zabawy szachowe)

Studenci przygotowywali scenariusz lekcji z elementami gry w szachy.

Kurs zakończył się indywidualnym Turniejem szachowym dla wszystkich uczestników kursu, rozegranym systemem szwajcarskim.

Kurs nie tylko uczył gry w szachy, ale też dał realne kompetencje pedagogiczne. Studenci:

- nabyli umiejętność prowadzenia zajęć szachowych z dziećmi w różnych grupach wiekowych,
- poznali znaczenie szachów w wsparciu rozwoju poznawczego, społecznego i emocjonalnego,
- potrafili przygotować scenariusz zajęć i przeprowadzić mini-turniej,
- umieją wykorzystać szachy w pracy dydaktycznej i wychowawczej.

W roku akademickim 2025/2026 kolejna edycja kursu będzie prowadzona w ramach Budżetu Obywatelskiego Mazowsza .

2. Warsztaty edukacyjno-animacyjne pt.: „Animacje pedagogiczne” (21 grudnia 2022 r.)

3. Warsztaty i konferencja pt.: Tradycje Wielkanocne „kiedyś i dziś” (1 kwietnia 2025 r.)

Warsztaty były przygotowane przez Koło Naukowe kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Educandi dla wszystkich studentów i nauczycieli akademickich tego kierunku. Ideą spotkania było przybliżenie tradycji wielkanocnych w oparciu o wspomnianą tradycję, kulturę i religię oraz budowanie wzajemnych relacji i integracji.

4. Ogólnopolska Konferencja Naukowa "W kierunku nowoczesnej edukacji, opieki i pomocy społecznej", Uczelnia Korczaka – Akademia Nauk Stosowanych w Olsztynie, udział studentów i aktywny udział nauczycieli akademickich kierunku nt „Edukacja medialna wobec zagrożeń wirtualnych”, "Nowe technologie w edukacji wczesnoszkolnej, a poziom kompetencji cyfrowych nauczycieli" (8 kwietnia 2025 r.)

5. Sympozjum Naukowo-Szkoleniowe pt. „Młodzi w kryzysie”. Wydarzenie było odpowiedzią na społeczną potrzebę dialogu na temat wsparcia dzieci i młodzieży w kryzysie psychicznym. Organizatorem było Biuro Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Uzależnień Urzędu Miasta Ciechanów oraz Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych (23.10.2024 r.). Tematyka sympozjum: dr Sandra Brzeska-Zagroba - “Cyberagresja - nowe wyzwanie dla edukacji”, dr Wojciech Glac, prof. UG - “Mózg w okresie dojrzewania”, mgr Leszek Dowgiałło - “Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży oraz systemy zaradcze”.

7. Zajęcia w ramach Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Gramy zmysłami”. Projekt ten połączył siły, kreatywność i radość przedszkolaków z pasją przyszłych nauczycieli – studentów czwartego roku pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (16 I 2025).

8. Pansowy Klub Filmowy – udział studentów w seansach filmów w Powiatowym Centrum Kultury i Sztuki , zawierających treści edukacyjne np. film „Święto ognia”

9. Forum Sportu – to cykliczne wydarzenie dla nauczycieli wychowania fizycznego, trenerów, sportowców i studentów, organizowane przez Akademicki Związek Sportowy. W ramach tego wydarzenia poruszane są naukowe i praktyczne aspekty aktywności fizycznej. Dwukrotnie studenci mogli uczestniczyć w warsztatach dotyczących metody IMOPEKSIS prowadzonych przez dr Tomasz Wilczewskiego. Imopeksis to innowacyjna, psychopedagogiczna metoda rozwoju człowieka, która łączy sport, kulturę fizyczną, edukację i rozwój psychologiczny. Jej celem jest wspieranie rozwoju potencjału sportowców i innych osób poprzez budowanie pewności siebie, koncentracji, motywacji i innych kluczowych umiejętności, takie jak intencje, motywacja, pewność siebie, emocje, koncentracja, spójność grupy, intuicja i skuteczność.

Stałe inicjatywy organizowane przez nauczycieli akademickich i studentów pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej:

Działalność Studenckiego Koła Naukowego

Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna działa Studenckie Koło Naukowe Pedagogiki „EDUCANDI”, które wypełniała swoje cele statutowe m. in. poprzez: pogłębianie wiedzy pedagogicznej, tworzenie warsztatu badawczego przyszłego pedagoga, współpracę z otoczeniem polskiej oświaty oraz zadania statutowe m. in. poprzez: organizację konferencji naukowych, warsztatów naukowych, prowadzenie badań, wyjazdy na konferencje, współpracę z organizacjami i innymi kołami naukowymi, a także wyjazdy integracyjno-naukowe.

Studenci angażując się w życie wydziału i uczelni oraz poza jej murami, nabywają wiele cennych kompetencji, które mogą wykorzystać w przyszłej pracy nauczyciela, pedagoga, świadczą o tym przedstawione poniżej aktywności.

Studenckie Koło Naukowe Pedagogiki „EDUCANDI” co roku bierze udział w seminarium naukowym pt.: „Aktywność naukowa młodzieży akademickiej”, organizowanym przez PANS w Ciechanowie:

- 9 czerwca 2022 r., wystąpienie studentki Aleksandry Romanowskiej, temat wystąpienia: „Wpływ TikToka na postawy uczniów ze szkoły podstawowej”.

- 7 czerwca 2023 r., wystąpienie studentki Majki Trzęsiel, temat wystąpienia: „Nowe technologie w procesie dydaktycznym dziecka”.
- 29 maja 2024, wystąpienie studentek Majki Trzęsiel i Malwiny Mak, tytuł wystąpienia: „Wilki i owce w Internecie - problem hejtu wśród dzieci i młodzieży.
- 28 maja 2025, wystąpienie studentki Malwiny Mak, tytuł wystąpienia: Sylwetka ucznia „wczoraj”, „dzisiaj” i „jutro”.

Studenckie Koło Naukowe Pedagogiki „EDUCANDI” cyklicznie organizuje sympozja dedykowane młodzieży pt. Młodzi konsumenci. Celem tych sympozjów jest edukowanie młodych osób w zakresie bezpieczeństwa w świecie wirtualnym, a także w innych obszarach życia. W sympozjach uczestniczy młodzież szkół średnich z Ciechanowa i sąsiednich powiatów. W minionych latach zorganizowano następujące sympozja:

- 27 listopada 2019 r., I Ogólnopolskie Sympozjum Naukowo-Szkoleniowe pt. „Młodzi konsumenci: zdrowie, nauka, kultura, wiara, media”.
- 22 kwietnia 2022, spotkania wirtualne (w okresie pandemii) dla szkół średnich w ramach II Sympozjum Naukowego: „Młodzi konsumenci”.
- 12.12.2023, III Sympozjum naukowo-szkoleniowe „Młodzi konsumenci w cyfrowym świecie”.
- 12 grudnia 2024, IV Sympozjum naukowo-szkoleniowe „Młodzi konsumenci w świecie cyfrowym”.

Ponadto Studenckie Koło Naukowe Pedagogiki „EDUCANDI” było organizatorem następujących wydarzeń:

- 8 kwietnia 2022 r., konferencja pt.: „Wielkanocne tradycje w Polsce i w Ukrainie”.
- 21 grudnia 2022 r., warsztaty edukacyjno-animacyjne pt.: „Animacje pedagogiczne”.
- Wrzesień 2024, Wyjazd dydaktyczny Kół Naukowych, Podkarpacie
- 1 kwietnia 2025, warsztaty i konferencja pt.: Tradycje Wielkanocne „kiedyś i dziś”.
- 8 kwietnia 2025 r., udział w ogólnopolskiej konferencji naukowej, Uczelnia Korczaka – Akademia Nauk Stosowanych w Olsztynie, wystąpienie opiekuna Studenckiego Koła Naukowego Pedagogiki EDUCANDI pt.: „Edukacja medialna wobec zagrożeń wirtualnych”.

Studenckie Koło Naukowe Pedagogiki „EDUCANDI” obecnie przygotowuje do publikacji artykuł z wystąpienia podczas seminariów kół naukowych, pt.: Sylwetka ucznia „wczoraj”, „dzisiaj” i „jutro”. Koło w czerwcu 2025 r. przeprowadziło również wśród nauczycieli ankietę

dotyczącą percepcji zawodu nauczyciela i obecnie jest na etapie opracowywania przeprowadzonych badań. W poprzednich latach koło prowadziło również badania z zakresu uzależnienia dzieci i młodzieży od świata wirtualnego oraz w zakresie zdrowego odżywiania się dzieci i młodzieży.

Wieloletnią tradycją na uczelni jest Seminarium Studenckich Kół Naukowych wszystkich kierunków pt.: „Aktywność naukowa młodzieży akademickiej”, PANS Ciechanów

Tematy prezentowane przez koło Naukowe Educandi :

- 9 czerwca 2022 r., wystąpienie studentki Aleksandry Romanowskiej, temat wystąpienia: „Wpływ TikToka na postawy uczniów ze szkoły podstawowej”.
- 7 czerwca 2023 r., wystąpienie studentki Majki Trzęsiel, temat wystąpienia: „Nowe technologie w procesie dydaktycznym dziecka”.
- 29 maja 2024, wystąpienie studentek Majki Trzęsiel i Malwiny Mak, tytuł wystąpienia: „Wilki i owce w Internecie - problem hejtu wśród dzieci i młodzieży.

28 maja 2025, wystąpienie studentki Malwiny Mak, tytuł wystąpienia: Sylwetka ucznia „wczoraj”, „dzisiaj” i „jutro”.

Ciekawa inicjatywa są wyjazdy integracyjny członków różnych Kół Naukowych np.

Wyjazd METALIKA TOUR`24. Studenci z czterech kół naukowych ("HUMANUS", "EDUCANDI", SKN PIELĘGNIARSTWA oraz "METALIKA") uczestniczyli w intensywnym, interdyscyplinarnym wyjeździe edukacyjnym w Bieszczady. Podczas czterech dni zwiedzili między innymi Muzeum Przemysłu Naftowego i Gazowniczego w Bóbrce, gdzie zgłębili tajniki destylacji ropy naftowej, a także Centrum Dziedzictwa Szkła w Krośnie, gdzie sami mogli spróbować swoich sił w produkcji szkła. W programie była także wizyta w elektrowni "Solina" i Muzeum Polaków Ratujących Żydów w czasie II Wojny Światowej im. Rodziny Ulmów. Międzywydziałowy wyjazd to doskonała okazja nie tylko do poznania specyfiki poszczególnych kierunków, ale także nawiązania nowych znajomości oraz możliwość integracji naszej społeczności akademickiej.

Na uczelni funkcjonuje klub uczelniany Akademickiego Związku Sportowego, w ramach którego studenci mogą rozwijać zainteresowania sportowe w kilku sekcjach:

- Sekcja sportów walki (możliwość trenowania w oparciu o systemy walki: karate, boks, judo, taekwondo, MMA karate combat, combat ju-jitsu)

- Sekcja rekreacji ruchowej i turystyki. Formy aktywności: zajęcia taneczne – taniec użytkowy, taniec standardowy, tańce latynoamerykańskie; nordic walking.
- Sekcja brydżowo-szachowa
- Sekcja lekkoatletyczna
- Sekcja strzelectwa sportowego
- Sekcja koszykówki
- Sekcja sportów wodnych
- Sekcja sportów siłowych

W roku akademickim 2024/2025 Akademicki Związek Sportowy stworzył i uzyskał społeczne poparcie dla Ciechanowskiej Akademii Sportu i Zdrowia finansowanej z Budżetu Obywatelskiego Mazowsza. Uzyskano dofinansowanie 239 tys. na zajęcia sportowe dla mieszkańców regionu, w tym dla studentów. W ramach tego projektu jest możliwość bezpłatnego uczestniczenia w zajęciach fitness, nordic walking, tańca użytkowego, siłowni, strzelectwa, w tym metoda skit i trap, bulle, szachy, tenis ziemny. W roku 2025 ponowiono wniosek o realizację zadania.

AZS PANS Ciechanów realizuje już po raz drugi projekt dla studentów „Pokolenia gonią lenia” finansowane przez AZS Warszawa. W edycji 2024 r. były to zajęcia ze sportów walki, a w 2025r. w październiku będą organizowane zajęcia strzeleckie oraz turniej gry w bulle, który będzie miał charakter spotkania integracyjnego dla studentów pierwszego roku.

AZS PANS Ciechanów pozyskała również środki finansowe Starostwa Powiatowego w Ciechanowie na projekt „Siła ciała i umysłu”. W ramach projektu realizowany był Turniej Szachowy o Puchar Rektora oraz szkolenie metodyczne dla nauczycieli wychowania fizycznego na temat motywowania dzieci i młodzieży do aktywności fizycznej zgodnie z zasadami metody Imopeksis. Studenci pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej uczestniczyli w tym spotkaniu.

Dwukrotnie studenci mieli możliwość uczestniczenia w Szkole Liderów Akademickiego Związku Sportowego w Zakopanem, czyli w formie szkoleń i warsztatów, które mają na celu rozwój kwalifikacji organizacyjnych i liderskich u studentów. Szkoła Liderów ma formę akcji obozowych, w których łączą się intensywne zajęcia szkoleniowe, wydarzenia sportowe

i integracja uczestników. Doświadczenia zdobyte na tych warsztatach przez studentkę kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zostało wykorzystane do organizacji Spartakiady Sportowej podczas Juwenaliów w 2025 r.

Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy

W Uczelni i na Wydziale nie są akceptowane zachowania mające znamiona mobbingu bądź dyskryminacji ani innych form przemocy psychicznej i fizycznej wobec studentów. Przestrzegane są zasady szacunku, tolerancji i poszanowania godności osobistej studentów. Społeczność akademicka jest informowana o możliwości złożenia skargi w przypadku niepożądanych zachowań, które są wyjaśniane z zachowaniem poufności, dyskrecji i bezstronności. Ofiary niniejszych zjawisk mogą otrzymać pomoc i wsparcie ze strony specjalistów.

Regulacje dotyczące dyskryminacji, mobbingu i przemocy

Uczelnia posiada wewnętrzne dokumenty odnoszące się do przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji pracowników i studentów. Powołany jest koordynator do spraw przeciwdziałania tym zjawiskom. Pracownik lub student, który został poddany mobbingowi lub dyskryminacji na terenie uczelni lub zaobserwował to zjawisko, może zgłosić ten fakt na piśmie do Koordynatora. Regulamin określa zakres danych, które muszą być w zgłoszeniu. W sytuacji wystąpienia skargi postępowanie prowadzi Koordynator lub powołana Komisja, która prowadzi postępowanie wyjaśniające.

W roku akademickim 2025/2026 przeprowadzona została ankieta wśród pracowników i studentów dotycząca zjawisku mobbingu. Wyniki ankiety zostały przedstawione władzom uczelni.

Zgłaszanie nieprawidłowości

W Uczelni istnieje procedura zgłaszania przypadków nieprawidłowości oraz ochrony osób dokonujących zgłoszeń. Zgłoszenia dokonywane mogą być poprzez dedykowane poufne kanały zgłoszeń funkcjonujące w

Uczelni, w szczególności:

- 1) za pomocą poczty elektronicznej na adres: sygnalista@pansim.edu.pl
- 2) w formie listownej na adres Państwowa Uczelnia Zawodowa im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie, ul. Gabriela Narutowicza 9, 06-400 Ciechanów z dopiskiem na kopercie, np. „zgłoszenie nieprawidłowości”,
- 3) poprzez wrzucenie formularza do skrzynki na listy zamieszczonej przy drzwiach w pokoju nr 212. Skrzynka opróżniana jest systematycznie przez minimum dwóch członków Komisji, raz w tygodniu, w środę. Z czynności tej sporządzany jest protokół w przypadku znalezienia w skrzynce zgłoszenia. Zgłoszenie może mieć charakter wyłącznie jawny, gdy osoba dokonująca zgłoszenia zgadza się na ujawnienie swojej tożsamości osobom zaangażowanym w wyjaśnienie zgłoszenia. Nie są rozpatrywane zgłoszenia anonimowe.

Reagowanie na przypadki zagrożenia i naruszenia bezpieczeństwa

Informacja na temat postępowania w sytuacji zagrożenia i naruszenia bezpieczeństwa jest umieszczona na stronie internetowej uczelni (/uczelnia/kontakty/Bezpieczeństwo w budynkach Uczelni). Podany jest e-mail i telefon alarm.zagrozenie@pansim.edu.pl nr tel. 539148259 oraz instrukcja zgodnie z Zarządzeniem Rektora 32/2020 w sprawie instrukcji postępowania w przypadkach wystąpienia bezpośredniego zagrożenia dla zdrowia lub życia osób przebywających na terenie uczelni.

W ramach realizacji polityki bezpieczeństwa w PANS powołany jest pełnomocnik rektora ds. obronnych, bezpieczeństwa i informacji niejawnych. Zostało zorganizowane szkolenie **Zagrożenia o charakterze terrorystycznym w PANSIM** .

W trakcie szkolenia zaprezentowano schematy zachowania podczas różnego rodzaju zagrożeń. Informacje te są oparte na materiałach szkoleniowych ABW i nie zostały wprowadzone jako osobne dokumenty, lecz są uznawane jako obowiązujące procedury zgodnie z wytycznymi ABW.

Główne punkty szkolenia:

- a. Rodzaje stopni alarmowych
- b. Formy zdarzenia o charakterze terrorystycznym

- c. Realne zagrożenia w PANSIM
- d. procedura postępowania z podejrzanymi przesyłkami
- e. procedura postępowania w przypadku skażenia aerozolami
- f. zagrożenie i postępowania w sytuacji ataku terrorystycznego
- g. procedura ewakuacji
- h. procedura 4U - uważaj, uciekaj, ukryj się, udaremnij atak!
- i. zagrożenie i postępowanie w przypadku ataku cybernetycznego

Pracownicy dziekanatów oraz rektoratu otrzymali wersję papierową FORMULARZA PRZYJĘCIA ZGŁOSZENIA O ZAGROŻENIU, która powinna znajdować się "pod ręką", aby wspomóc proces przyjmowania informacji o zagrożeniu.

4. Pracowników poinformowano o możliwości dodatkowego, bezpłatnego szkolenia w portalu szkoleniowym ABW Learning - Centrum Prewencji Terrorystycznej ABW (tpcoe.gov.pl).

Dostępne szkolenie składa się z pięciu modułów kursu e-learningowego z zakresu prewencji terrorystycznej.

5. W PANS stworzono dodatkowy adres mailowy bezpieczenstwo@pansim.edu.pl, pod którym można zgłaszać wszelkie wykryte zagrożenia i niebezpieczne sytuacje. Większość zgłoszeń jednakże kierowana jest bezpośrednio do Pełnomocnika Rektora ds. obronnych, bezpieczeństwa wewnętrznego oraz przetwarzania informacji niejawnych (telefonicznie bądź mailowo na adres imienny).

6. Pełnomocnik dysponuje materiałami szkoleniowymi wskazanymi bądź przygotowanymi przez ABW. Materiały te są dostępne na stronach ABW bądź bezpośrednio u Pełnomocnika. Zgodnie z przyjętym harmonogram realizowane są szkolenia z zakresu ochrony przeciwpożarowej.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

- Zarządzenie nr 11/2024 Rektora PANS im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie z dnia 30 stycznia 2024 r. w sprawie Regulaminu dotyczącego zadań i organizacji pracy Punktu Wsparcia Psychologicznego,

- Zarządzenie nr 88/2024 Rektora PANS im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie z dnia 20 sierpnia 2024 r. w sprawie: powołania Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością i Koordynatora ds. dostępności,
 - Zarządzenie nr 27/2021 Rektora Państwowej Uczelni Zawodowej im. Ignacego Mościckiego
w Ciechanowie z dnia 11 maja 2021r. w sprawie utworzenia wypożyczalnia sprzętu dla studentów z niepełnosprawnością oraz wprowadzenia „Regulaminu wypożyczeni oraz korzystania ze sprzętu dla studentów z niepełnosprawnością w Państwowej Uczelni Zawodowej im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie,”
 - Zarządzenie nr 11/2024 Rektora PANS im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie z dnia 30 stycznia 2024 r. w sprawie Regulaminu dotyczącego zadań i organizacji pracy Punktu Wsparcia Psychologicznego,
 - Zarządzenie nr 88/2024 Rektora PANS im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie z dnia 20 sierpnia 2024 r. w sprawie: powołania Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością i Koordynatora ds. dostępności,
- możliwość pracy studentów w Kole Naukowym Educandi i prezentowanie wyników pracy m.in. na Sympozjum Kół Naukowych.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Poszczególne informacje są podane do publicznej wiadomości różnych grup odbiorców tzn. osób zainteresowanych podjęciem studiów lub poznaniem specyfiki Uczelni, studentów, wykładowców, opiekunów kształcenia praktycznego poprzez:

- stronę internetową Uczelni oraz Biuletyn Informacji Publicznej,
- platformę edukacyjną MOODLE,
- adres e-mail dla opiekunów kształcenia praktycznego,
- ogłoszenia dostępne na terenie wydziału i placówki kształcenia praktycznego,
- wgląd w wybrane dokumenty w dziekanacie lub w Zakładzie Pedagogiki i Kształcenia Pedagogicznego.

Biuletyn Informacji Publicznej

Publikowanie informacji do publicznej wiadomości odbywa się w oparciu o Regulamin publikowania informacji w Biuletynie Informacji Publicznej, który określa ogóle zasady publikowania informacji, kompetencje zespołu redakcyjnego, procedurę publikowania. Informacje publiczne zamieszczone na stronie BIP nie mogą zawierać reklam, przekierowań do mediów społecznościowych oraz niewyjaśnionych skrótów, z wyjątkiem skrótów powszechnie przyjętych i zrozumiałych. Informacja publiczna zamieszczona w BIP jest oznaczona metryczką: danymi określającymi tożsamość osoby odpowiadającej za treść, danymi określającymi tożsamość osoby, która wprowadziła dane do BIP, datą i czasem wytworzenia informacji, datą i czasem udostępnienia informacji w BIP, innymi danymi wymaganymi przez system. W przypadku, gdy w informacji przeznaczonej do publikacji znajdują się dane wrażliwe, dokonuje się anonimizacji. Anonimizacji dokonuje Inspektor Ochrony Danych, która polega na trwałym ukryciu danych wrażliwych. Kierownicy jednostek organizacyjnych są zobowiązani do niezwłocznego przesyłania do właściwego redaktora BIP informacji o zmianach danych zamieszczonych na stronie BIP oraz dokumentacji przebiegu i efektów kontroli w danej jednostce organizacyjnej. Kierownik jednostki organizacyjnej sprawuje merytoryczny i formalny nadzór nad przygotowaniem przez pracownika wytwarzającego treści dokumentów obejmujących czynności służbowe wynikające z zakresu zadań jednostki do BIP oraz aktualnością treści już znajdujących się na BIP. Redaktor BIP publikuje informację publiczną na stronach BIP we właściwym dziale. Wykaz rodzajów informacji publikowanych w BIP wraz ze wskazaniem jednostki organizacyjnej odpowiedzialnej jest ściśle określona. Wydział odpowiada za publikację wykazu władz wydziałowych i ich kompetencje, kierunki studiów, programy studiów, informacje o konkursach i ofertach pracy dla nauczycieli akademickich, wyniki wraz z uzasadnieniem, Uchwały PKA dot. oceny programowej lub kompleksowej wraz z uzasadnieniem. W regulaminie jest również Wzór wniosku o udostępnienie informacji publicznej. W skład zespołu redakcyjnego pracowników Wydziału wchodzi dwie osoby.

Strona internetowa Uczelni

Strona Uczelni oraz zakładka Wydziału zawierają informacje ogólnie dostępne, prezentujące poszczególne kierunki studiów a ponadto:

- sprawozdanie z działania uczelnianego systemu zapewnienia jakości za poszczególne lata akademickie, zawierające sprawozdania zbiorcze oraz poszczególne wyniki badań ankietowych (<https://pansim.edu.pl/sprawozdania>)

- ofertę prac badawczo-rozwojowych w ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

w zakresie prac zleconych, a w szczególności: ekspertyz, analiz, opinii, testów, walidacji, raportów

i szkoleń.

Platforma MOODLE

Platforma zawiera:

- wirtualną tablicę ogłoszeń do szybkiej komunikacji ze studentami,
- kursy dotyczące: programów studiów, harmonogramów zajęć, kształcenia praktycznego, wydziałowego systemu zapewnienia jakości, linki do prowadzenia wykładów i ćwiczeń na pomocą komunikatora Meet, linki do konsultacji on-line wykładowców.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

- Zarządzenie Rektora 29/2024 z dnia 13.03.2024 r. w sprawie powołania Zespołu Redakcyjnego BIP
- Zarządzenie Rektora nr 28/2024 w sprawie Regulaminu publikowania informacji w Biuletynie Informacji Publicznej

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny

Ważnym elementem budowania jakości kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest system zarządzania jakością kształcenia. Jest on strukturą hierarchiczną obejmującą dwa, wzajemnie ze sobą powiązane poziomy. Pierwszy, to poziom strategiczny obejmujący całą Uczelnię, na którym realizowane są zadania Uczelnianego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia (USZJK). Drugi poziom systemu to poziom wydziałowy (taktyczny), gdzie realizowane są zadania Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK). Jednym z głównych warunków wysokiej jakości kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest realizacja założeń polityki jakości znajdującej odzwierciedlenie w założeniach Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) na Wydziale Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych (WNoZiNS) Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie, który jest integralną częścią Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK). System ten obejmuje cały proces kształcenia oraz wszystkie czynniki, które wpływają na właściwy przebieg tego procesu i zapewniają jego wysoką jakość. Nadzór nad wdrożeniem i doskonaleniem USZJK sprawuje Rektor, natomiast odpowiedzialność przed Rektorem za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w prowadzonym Wydziale (WSZJK) jest zadaniem Dziekana.

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad procesem kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz nad programem studiów jest prowadzony przez Dziekana WNoZiNS, kierownika Zakładu Pedagogiki i Kształcenia Pedagogicznego, koordynatorów przedmiotów, opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. W organizowaniu procesu dydaktycznego i administracyjnego bierze również udział prodziekan ds. studenckich, który koordynuje obszary związane ze sprawami studentów wynikającymi z toku studiów oraz współpracuje z samorządem studenckim.

W proces zapewnienia jakości kształcenia na ocenianym kierunku włączeni zostali wszyscy nauczyciele akademicki oraz przedstawiciele studentów i pracodawców. Cykliczny udział

interesariuszy zewnętrznych, w postaci przedstawicieli pracodawców ma na celu doskonalenie jakości kształcenia poprzez uwzględnienie oczekiwań podmiotów społeczno-gospodarczych. Jak już wspomniano, studenci uczestniczą w systemie zapewnienia jakości kształcenia poprzez swoich przedstawicieli w komisjach. Przedstawiciele samorządu studenckiego opiniują programy studiów, uczestniczą w cyklicznych spotkaniach konsultacyjnych z władzami wydziału i interesariuszami zewnętrznymi. Studenci mogą wnioskować: zmiany w planach i programach studiów; w przeprowadzaniu ankietyzacji wybranego przedmiotu; zgłaszać wnioski w zakresie podnoszenia jakości kształcenia.

W ramach kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna funkcjonuje Zakład Pedagogiki i Kształcenia Pedagogicznego. Do zadań kierownika Zakładu należy, m.in.:

- proponowanie obsady zajęć dydaktycznych i współpraca w tym zakresie z dziekanem wydziału;
- odpowiadanie za realizację procesu dydaktycznego, prowadzenie kontroli realizacji zajęć, egzaminów oraz realizacji konsultacji ze studentami;
- prowadzenie hospitacji zajęć dydaktycznych;
- dokonywanie podziału studentów na grupy zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami;
- w porozumieniu z nauczycielami akademickimi rozliczanie zadań wykonanych w danym roku akademickim;
- przedkładanie propozycji przydziału zadań dydaktycznych na nowy rok akademicki oraz przygotowywanie propozycji rozliczeń zrealizowanych zadań dydaktycznych za rok miniony, przedkładanie do akceptacji dziekana;
- koordynowanie organizacji praktyk zawodowych w ramach zakładu, uzgadnianie w porozumieniu z Działem Rozwoju oraz kierunkowym opiekunem praktyk zawodowych listy placówek oświatowych, w których będą realizowane praktyki studenckie;
- dbanie o bezpieczny i higieniczny stan pomieszczeń pracy i wyposażenia technicznego, a także o sprawność środków ochrony zbiorowej i ich stosowanie zgodnie z przeznaczeniem;
- egzekwowanie i przestrzeganie przez pracowników i studentów przepisów i zasad bhp.

Uczelniany System Zarządzania Jakością Kształcenia jest realizowany z poszanowaniem autonomii i specyfiki jednostek organizacyjnych, przy jednoczesnym uwzględnieniu misji i strategii rozwoju Uczelni.

Zarządzanie jakością kształcenia na tym poziomie oparte jest na koordynatorach kierunków powoływanych przez dziekana spośród nauczycieli akademickich reprezentujących dany kierunek oraz kierownikach zakładów, którzy odpowiadają za proces dydaktyczny. Koordynatorzy w swoich obowiązkach wspierani są przez opiekunów poszczególnych lat studiów, których powołuje dziekan po konsultacjach z samorządem studenckim.

System obejmuje swoim działaniem całą społeczność akademicką, w tym nauczycieli akademickich, studentów na oferowanych przez Uczelnię poziomach i formach studiów, pracowników administracyjnych oraz wymaga ich zaangażowania się w działania na rzecz jakości kształcenia. Dokument WSZJK ma charakter ciągły i otwarty, a jego poszczególne elementy mogą być systematycznie modyfikowane, doskonalone i powinny służyć zapobieganiu nieprawidłowościom oraz przeciwdziałaniu zjawiskom niepożądanym w Uczelni. Głównymi elementami procesu kształcenia w kontekście jakości są:

- obsada kadry dydaktycznej i jej stały monitoring (analiza kwalifikacji i dorobku naukowego nauczycieli akademickich wchodzących w skład kadry Uczelni w aspekcie ich zgodności z kierunkiem studiów, realizowanym programem i zakładanymi efektami uczenia się; ocena doświadczenia praktycznego posiadanego przez nauczycieli, adekwatnego do kierunku studiów o profilu praktycznym),
- baza lokalowa, pozwalająca na realizację założonych celów kształcenia, w tym permanentne doskonalenie zasobów pomocy naukowych i przestrzeni studiowania/uczenia się (ocena warunków lokalowych i wyposażenia poszczególnych pracowni, auli wykładowych, sal seminaryjnych/ćwiczeniowych, pracowni umiejętności, ocena zaplecza socjalnego i sportowego dla studentów, ocena przestrzeni parkingowej; ocena bazy materialno-organizacyjnej podmiotów realizujących kształcenie praktyczne),
- program nauczania, program realizacji poszczególnych przedmiotów (sylabusy) opracowane na podstawie obowiązujących przepisów z uwzględnieniem efektów uczenia się,

- dobór metod kształcenia oraz mierników efektów uczenia się i wynikający z tego spójny system kryteriów ocen studentów,
- system ocen nauczycieli akademickich i oceny prowadzonych przez nich zajęć w postaci arkuszy ocen, hospitacji i systemu ankiet,
- systematyczny rozwój nauczycieli akademickich poprzez szkolenia z zakresu dydaktyki oraz prowadzenie ewaluacji oceny ich pracy z określeniem mocnych i słabych stron, ocena aktywności naukowo-badawczej i dydaktycznej (doskonalenia kompetencji dydaktycznych w Centrum Wsparcia Dydaktyk (CWD) - szkolenia, wsparcie koleżeńskie, aktywność wirtualnej społeczności kadry dydaktycznej. W ramach CWD jest możliwość doskonalenia warsztatu nowoczesnego dydaktyka oferowane przez Centrum Nowoczesnej Edukacji Politechniki Gdańskiej w postaci Dydaktycznych Piątków, Poniedziałków na Politechnice oraz innych form wsparcia),
- warsztat pracy nauczyciela uwzględniającego wszystkie aspekty pracy ze studentami,
- wprowadzanie w programach studiów możliwości kształcenia z wykorzystaniem metod i technik na odległość oraz ich doskonalenie,
- wprowadzenie zasad archiwizacji prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych,

Na poziomie Wydziału za zarządzanie jakością kształcenia odpowiedzialny jest Dziekan, Przewodniczący Komisji ds. jakości kształcenia oraz Komisja Wydziałowa ds. oceny jakości kształcenia. W ramach Komisji działają Zespoły ds. zapewnienia i oceny jakości kształcenia. Zadania stawiane przed tymi organami definiuje WSZJK. W skład Komisji na Wydziale Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych wchodzi przedstawiciele studentów i pracodawców (interesariusze zewnętrzni). Rada Konsultacyjna opiniuje dokumenty dotyczące jakości kształcenia.

Zatwierdzanie programu studiów oraz bieżące monitorowanie

Ustalanie programów studiów, studiów podyplomowych i kształcenia specjalistycznego, w tym przypisywanie poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji do kwalifikacji nadawanych po ukończeniu studiów jest kompetencją Senatu. Natomiast ocena programów studiów na ocenianym kierunku jest kompetencją Zespołu ds. oceny jakości kształcenia. Ocena uwzględnia: zgodność programu studiów z misją Uczelni i misją dla kierunku; efekty uczenia się na kierunku (w tym: zgodność kierunkowych efektów uczenia się ze standardem kształcenia na danym kierunku, dostosowanie efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy,

tworzenie programu studiów w oparciu o efekty uczenia się, prawidłowość języka opisu); efekty uczenia się w przedmiocie (zgodność efektów uczenia się w przedmiocie z kierunkowymi efektami uczenia się, czy z opisu efektów uczenia się dla przedmiotu wynika, że zapewniają one efekty uczenia się zapisane w programie studiów, prawidłowość języka opisu); metody kształcenia i oceniania (dobór metod kształcenia w przedmiocie do efektów uczenia się, dobór metod oceniania, analiza pytań egzaminacyjnych w przedmiocie do efektów uczenia się, dobór tematyki prac dyplomowych do efektów uczenia się, weryfikacja końcowa efektów uczenia się – licencjacki egzamin dyplomowy). Ocenie podlega również prawidłowość przyporządkowania punktów ECTS do efektów uczenia się w przedmiocie, obliczona na podstawie sumowania liczby godzin kontaktowych, godzin bez udziału nauczyciela, godzin samodzielnej pracy studenta podzielonej przez liczbę godzin pracy przeciętnego studenta (1 punkt ECTS = 25-30 godzin pracy studenta), określenie w ankiecie przez studentów nakładu pracy potrzebnego do uzyskania efektów uczenia się opisanych dla przedmiotu. Ankietyzacja służy weryfikacji przyporządkowania punktów ECTS przedmiotom programu studiów dla danego kierunku. Studenci uczestniczą w organizacji procesu kształcenia, konstruowaniu planów nauczania, programów nauczania oraz doborze zakładów pracy do realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Ocena, weryfikacja programów i planów nauczania w zakresie poszczególnych przedmiotów i poziomów kształcenia w odniesieniu do obowiązujących wytycznych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego jest dokonywana w zależności od potrzeb, ale co najmniej raz w cyklu kształcenia oraz po zmianie planu studiów i należy do zadań Zespołu ds. zapewnienia jakości kształcenia. Pracą zespołu kieruje koordynator, do którego należy kierowanie pracą komisji i współdziałanie z nauczycielami i innymi pracownikami Wydziału w zakresie działań związanych z oceną jakości kształcenia. Sprawowanie nadzoru nad działaniami w zakresie wprowadzania zmian do programów studiów jest kompetencją Dziekana.

Zadania Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (WKJK) są skoncentrowane na: ocenie programu i planu studiów dla danego cyklu kształcenia - ocena treści kształcenia adekwatnie do zaplanowanych efektów uczenia się; porównaniu planów studiów ze szczegółowymi programami studiów (forma, metoda realizacji poszczególnych

przedmiotów, wymiar godzinowy, forma zaliczenia przedmiotu); analizie punktów ECTS; ocenie studentów w zakresie realizacji zmian treści kształcenia.

Powyższe zadania są dokonywane zgodnie z przyjętymi procedurami na podstawie następujących dokumentów: Arkusz oceny programu studiów (Zał. nr 1 WSZJK), Arkusz oceny planu studiów (Zał. nr 2 WSZJK), z udziałem studentów. Ocena programu studiów dotyczy: zgodności programu studiów z misją Uczelni, strategią i koncepcją kształcenia, spójności programu z efektami uczenia się, adekwatności zastosowanych efektów uczenia się do poszczególnych przedmiotów, dostosowania treści do potrzeb rynku pracy, zgodności z praktycznym profilem kształcenia. Natomiast Arkusz oceny planu studiów zawiera następujące kryteria oceny: przedmioty kształcenia są właściwe dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna; plan uwzględnia realizację programu z podziałem na wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia w warunkach symulowanych, seminaria, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe; uwzględnia formę zaliczenia przedmiotu; zawiera punkty ECTS dla poszczególnych form; uwzględnia liczbę godzin do realizacji w semestrze, roku, cyklu kształcenia; plan uwzględnia właściwe obciążenia godzinowe studenta.

Po zakończeniu każdego roku akademickiego, cyklu kształcenia Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (WKJK) dokonuje na ocenianym kierunku oceny i weryfikacji planów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Praca opiera się na porównaniu rozłożenia godzinowego zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w poszczególnych semestrach, latach i w całym cyklu studiów z programem studiów i obowiązującymi wytycznymi.

Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia

Opis efektów uczenia się odbywa się zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji uwzględniając praktyczny profil kształcenia. Prowadzone jest stałe monitorowanie przepisów prawnych wydawanych przez Ministra właściwego ds. nauki i szkolnictwa wyższego oraz Polską Komisję Akredytacyjną. Powyższe zadania znajdują się w zakresie pracy Zespołu ds. zapewniania jakości kształcenia i Zespołu ds. oceny jakości kształcenia, których sprawozdania przedstawiane są do opinii i oceny Rady Konsultacyjnej. Efekty uczenia się są poddawane systematycznej ocenie po zakończonym roku akademickim, są to: analizy uzyskiwanych przez studentów ocen, analizy terminowości ukończenia studiów i przyczyn rezygnacji studentów. W Uczelni obowiązuje rozliczenie semestralne. Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie zaliczeń i pozytywnych ocen końcowych z wszystkich form zajęć dydaktycznych, zgodnie

z obowiązującym programem studiów oraz osiągnięcie wymaganej liczby punktów ECTS. Student PANS w Ciechanowie zobowiązany jest uzyskać wpis na dany semestr. Na podstawie Zarządzenia Rektora w sprawie organizacji roku akademickiego, dziekan wydziału ustala terminy uzyskania zaliczeń i egzaminów z przedmiotów, w tym również terminy egzaminów poprawkowych w ramach sesji poprawkowej. Terminy te winny być dostosowane do terminu ubiegania się przez studenta o wpis na kolejny semestr. Student może dwukrotnie przystąpić do poprawkowego zaliczania zajęć. Z prawa tego może skorzystać student, który uczestniczył w zajęciach obowiązkowych, tj. opuścił nie więcej niż 20% zajęć bez usprawiedliwienia. O dopuszczeniu studenta do zaliczenia poprawkowego decyduje prowadzący zajęcia, który ustala terminy i zasady zaliczeń w terminach poprawkowych, jeżeli akty prawne nie stanowią inaczej. W czasie trwania semestru efekty uczenia się osiąmane przez studentów są weryfikowane na bieżąco poprzez metody wskazane przez prowadzących w kartach przedmiotu (sylabusach), np. odpowiedzi ustne, testy, kolokwia, prace pisemne i projektowe, prace praktyczne i inne formy sprawdzania i oceniania, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Studenta obowiązuje Dziennik praktyk, w którym potwierdzony zostaje przebieg praktyk i osiągniętych efektów uczenia się. Dziennik praktyk zawiera miejsce i czas odbywania praktyk. Ocenę pozytywną z praktyki i jej zaliczenie uzyskuje student, który odbył praktykę i osiągnął zakładane efekty uczenia się. Zasady zaliczeń i skalę ocen określa Regulamin Studiów.

Warunkiem uzyskania wpisu na dany semestr (z wyłączeniem semestru pierwszego, na który wpis otrzymuje student przyjęty na studia) jest uzyskanie przez studenta do momentu rozpoczęcia tego semestru łącznej liczby punktów ECTS określonej w systemie punktowym PANS w Ciechanowie. W stosunku do studenta, który nie uzyskał wpisu na dany semestr, rektor na wniosek dziekana podejmuje decyzję o powtarzaniu przez studenta przedmiotu, semestru lub roku akademickiego, o udzieleniu urlopu lub o skreśleniu z listy studentów. Fakt ten odnotowywany jest w dokumentacji studenta i w systemie informatycznym Uczelni. Zaliczenie semestru (roku) studiów oraz potwierdzenie uzyskania wpisu na kolejny semestr (rok) studiów dokonywane jest w systemie informatycznym Uczelni, nie później niż w ciągu tygodnia od rozpoczęcia kolejnego okresu rozliczeniowego. Student, w wyniku decyzji rektora, może powtarzać przedmiot i winien go zaliczyć w pierwszym możliwym semestrze.

W Uczelni funkcjonuje ocena średnia, która jest średnią arytmetyczną za określony okres studiów. Jest miarą postępów w nauce studenta w tym okresie i może być wyznaczana za jeden semestr, kilka semestrów i cały okres studiów.

Warunkiem uzyskania dyplomu jest osiągnięcie przez studenta wszystkich założonych w programie kształcenia efektów uczenia się. Wymaga to wykazania, że wszystkie założone efekty są możliwe do uzyskania w wyniku realizacji przedmiotów kształcenia przewidzianych w planie studiów. Zaliczenie danego przedmiotu przez studenta oznacza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się związanych z tymi przedmiotami.

Metody oceny uzyskanych przez studenta efektów uczenia się są tak dobrane, aby umożliwiały ich weryfikację. Ocenianie studentów jest ważnym elementem procesu kształcenia. Kryteria oceniania są podawane do wiadomości studentów w sposób jasny i przejrzysty. Do weryfikacji uzyskanych przez studenta efektów uczenia się są wykorzystywane różne metody np. egzamin ustny, pisemny, kolokwium pisemne, projekt, portfolio, referat, praca kontrolna, esej, test itp. Decyzję dotyczącą wyboru metod podejmuje prowadzący zajęcia. Nad właściwym ich doбором czuwa Zespół ds. zapewniania jakości kształcenia.

Oceny pracy magisterskiej dokonują niezależnie promotor pracy oraz recenzent (Załącznik Nr 1 do Regulaminu egzaminu dyplomowego na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, wprowadzonego Zarządzeniem Rektora nr 21/2023).

W Uczelni wykorzystywany jest Jednolity System Antyplagiatowy (JSA) przeznaczony do wsparcia pracy weryfikacyjnej promotora (opiekuna) pracy. Jest to system wykorzystywany do sprawdzania prac dyplomowych pod kątem plagiatu. Warunkiem przyjęcia pracy przez dziekanat jest zaliczenie wszystkich przewidzianych programem przedmiotów i praktyk zawodowych, zaliczenie seminarium dyplomowego oraz pozytywna ocena pracy dyplomowej przez promotora. Warunkiem ukończenia studiów jest złożenie egzaminu dyplomowego. Egzamin dyplomowy obejmuje: a) prezentację pracy dyplomowej, b) dyskusję nad pracą, c) sprawdzenie poziomu wiedzy z zakresu kierunku kształcenia. Oceny egzaminu dyplomowego dokonuje komisja na niejawnym części swego posiedzenia. Ocena egzaminu dyplomowego jest średnią arytmetyczną, ze wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych za prezentację pracy i odpowiedzi na wszystkie postawione pytania. Oceny cząstkowe ustalają zadający pytania.

Praca dyplomowa ze względu na swój aplikacyjny charakter lepiej wpisuje się w założenia profilu praktycznego, w większym stopniu umożliwia realizację efektów uczenia się wynikających z misji Uczelni zaangażowanej poprzez rozwiązywanie problemów praktycznych, co często daje możliwość wpływania na jakiś fragment rzeczywistości i przeżywania z tego tytułu satysfakcji. Poza tym, dzięki projektowaniu pracy dyplomowej student częściej nawiązuje kontakt z jednostkami oświatowymi, w szczególności tymi, w których odbywał praktyki, co zwiększa jego szanse na rynku pracy.

Wpływ interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych na realizację programu studiów

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych opracowano Wydziałową procedurę udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się (WP04). Uwzględniono w niej następujące zapisy:

1. Władze Wydziału są zobowiązane do podejmowania aktywnych działań mających na celu włączanie interesariuszy zewnętrznych, studentów i przedstawicieli organu samorządu studenckiego w życie Wydziału.
2. Studenci są zaangażowani do prac wszystkich komisji stałych czy doraźnych, jeśli przedmiotem działalności komisji są sprawy związane z procesem dydaktycznym, czy sprawami studenckimi.
3. Studenci biorą udział w badaniach ankietowych dotyczących przebiegu zajęć zgodnie z narzędziami Uczelnianego i Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości.
4. Udział przedstawicieli zakładów, otoczenia społecznego i gospodarczego w określaniu i realizacji efektów kształcenia odbywa się poprzez: włączanie ich w pracę zespołu ds. zapewnienia jakości kształcenia, obsadzanie wybranych zajęć specjalnościowych przez specjalistów posiadających doświadczenie zawodowe w zakresie realizowanych treści kształcenia, współpracę w zakresie odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.
5. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w cyklicznych zebraniach związanych ze zbieraniem opinii w zakresie przygotowania studentów do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

6. Na wydziale funkcjonuje Rada Pracodawców, której zadania określa Regulamin Rady Pracodawców.

Wykorzystanie ocen jakości kształcenia w doskonaleniu programu kształcenia

Wydziałowy System Zapewniania Jakości Kształcenia zawiera procedury związane z osiąganiem efektów uczenia się i ich wykorzystaniem do doskonalenia procesu kształcenia: WP.01. Wydziałowa procedura weryfikacji efektów uczenia się w odniesieniu do planu i programu studiów; WP.02. Wydziałowa procedura weryfikacji efektów uczenia się w odniesieniu do realizacji systemu punktowego ECTS; WP.03. Wydziałowa procedura weryfikacji efektów uczenia się w odniesieniu do dostępności ich opisu; WP.04. Wydziałowa procedura udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się; WP.05. Wydziałowa procedura organizacji procesu kształcenia w odniesieniu do skreślenia studenta z listy studentów z powodu braku postępów w nauce; Kierunkowa procedura weryfikacji efektów uczenia się w odniesieniu do egzaminów i zaliczeń z oceną; Kierunkowa procedura weryfikacji efektów uczenia się kształcenia praktycznego; Kierunkowa procedura weryfikacji efektów uczenia się przedmiotów teoretycznych w odniesieniu do egzaminu dyplomowego; Kierunkowa procedura organizacji procesu kształcenia w odniesieniu do egzaminów i zaliczeń z oceną; Kierunkowa procedura w odniesieniu do wyrównania zaległości w toku kształcenia praktycznego. Każdy nauczyciel akademicki odpowiedzialny za realizację przedmiotu zobowiązany jest do 5 września każdego roku akademickiego do złożenia u kierownika zakładu Raportu nauczyciela z osiągnięcia efektów uczenia się. Zmiany w sylabusach są omawiane na posiedzeniu Rady Konsultacyjnej i opiniowane przez kierownika zakładu. Wnioski z analiz służą doskonaleniu procesu kształcenia. Do 5 września każdego roku akademickiego Zespół ds. oceny jakości kształcenia z udziałem odpowiedniego kierownika zakładu, poddaje analizie, co najmniej 5% losowo wybranych sylabusów poszczególnych nauk. Protokół z przeprowadzonej analizy jest przekazywany kierownikom zakładów i dziekanowi Wydziału. Proces ten przedstawia wydziałowa procedura weryfikacji efektów uczenia się w odniesieniu do planu i programu studiów. Ocena zajęć dydaktycznych i osiąganych na nich efektów uczenia się dokonywana przez nauczyciela akademickiego i inne osoby prowadzące zajęcia, jest

wspomagana anonimową ankietą oceny zajęć dydaktycznych przez studentów przeprowadzoną elektronicznie. Dotyczy ona m.in.:

- w przypadku zajęć teoretycznych:
- zgodność prowadzonych zajęć z planem przedstawionym studentom oraz tematyką,
- atrakcyjność i innowacyjność zastosowanych metod,
- precyzyjność w stawianiu przedmiotów,
- komunikatywność i kultura osobista wykładowcy,
- dostępność w godzinach dyżurów i konsultacji.
- w przypadku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych:
- punktualności rozpoczynania i kończenia zajęć,
- stopień doskonalenia umiejętności praktycznych
- zaangażowanie opiekuna zajęć, jego kultura osobista,
- przejrzystość i jasność kryteriów zaliczenia zajęć
- warunki odbywania zajęć, w tym warunki socjalne.

Wyniki przeprowadzanej ankietyzacji oraz protokoły hospitacji zajęć, w tym hospitacji zajęć praktycznych wykorzystywane są w okresowych ocenach nauczycieli akademickich. Są one każdorazowo omawiane przez przełożonego z pracownikiem; natomiast z nauczycielami, którzy uzyskali negatywne oceny, przeprowadza się rozmowę dyscyplinującą oraz ustala działania korygujące wraz z terminem ich realizacji bądź kieruje wnioskiem o zmianę warunków pracy lub jej rozwiązanie. Skutkiem niskiej oceny jest także ponowna ankietyzacja w kolejnym semestrze bądź dodatkowa hospitacja zajęć. Sprawozdania z prac poszczególnych zespołów Komisji Jakości Kształcenia za pośrednictwem dziekana przedkładane są do zatwierdzenia Radzie Konsultacyjnej. Rada Konsultacyjna zajmuje się podsumowaniem prac związanych z realizacją zadań dotyczących jakości kształcenia. Wnioski z realizacji wszystkich ogniw są systematycznie rozpatrywane i wdrażane do realizacji w kolejnym roku akademickim. Dziekan Wydziału składa również raport do Pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia, który zawiera wnioski z prowadzonych działań monitorujących. Pełnomocnik Rektora prezentuje wyniki zbiorcze ankietyzacji na posiedzeniu Senatu, przedstawia mocne i słabe strony organizacji procesu kształcenia oraz wskazuje działania naprawcze słabych stron tego procesu.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony - bardzo dobra infrastruktura: pozyskiwanie funduszy w ramach Dydaktycznej Inicjatywy Doskonałości pozwala na inwestycje w infrastrukturę dydaktyczną, w tym nowoczesne sale dydaktyczne, odpowiednio wyposażone pracownie do zajęć metodycznych i warsztatów oraz nowoczesna aula (dostosowane do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami) oraz odpowiednie zaplecze rekreacyjne, socjalne dla studentów. - program studiów wychodzący naprzeciw potrzebom społeczności lokalnej; - dysponowanie wykwalifikowaną kadrą dydaktyczną, - zróżnicowane działania podejmowane w Uczelni poszerzający efekty uczenia się studentów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Słabe strony - brak studentów zagranicznych studiujących na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna; - mała liczba studentów uczestniczących w ankietach oceniających zajęcia dydaktyczne, co utrudnia pełną ocenę jakości procesu kształcenia oraz jego doskonalenie. - coraz częstsze łączenie przez studentów studiowania z podejmowaniem pracy.
Czynniki zewnętrzne	Szanse - pomimo niesprzyjających wskaźników demograficznych studia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna są wybierane przez coraz liczniejszą grupę maturzystów - wykorzystanie możliwości potencjału praktyków wspierających kadrę dydaktyczną, łączenie pracy akademickiej z działalnością praktyczną. - wsparcie finansowe studentów przez PANS: atrakcyjny system stypendialny oferowany przez PANS	Zagrożenia - niż demograficzny wśród roczników przystępujących do egzaminu dojrzałości. - dewaluacja zawodu nauczyciela powiązana z niskim wynagrodzeniem za pracę w sektorze edukacyjnym.

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

Ciechanów, dnia 26.09.2025 r.
(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku²

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
jednolite studia magisterskie		Nabór 2024/2025	Nabór 2025/2026		
	I	32	25		
	II	15	30		
	III	11	15		
	IV	19	11		
	V	13	19		
	Razem	90	100		
		Nabór 2023/2024			
	I	16			
	II	11			
	III	19			
	IV	14			
	V	19			
	Razem	79			
		Nabór 2022/2023			
	I	12			
	II	18			
	III	14			
	IV	19			
	V	0			
	Razem	63			

² Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
jednolite studia magisterskie	2024	18	19*		
	2025	14	13		
Razem:		32	32		

* liczba studentów jest większa, gdyż byli tu studenci, którzy przenosili efekty uczenia się, rekrutowali się do naboru 2021/2022, a następnie na podstawie decyzji przeniesieni na wyższy semestr

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).³

*szczegółowy wykaz ECTS realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela stanowi załącznik do wniosku

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 semestrów 307 ECTS
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁴	3250 stacjonarne
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	154,24 stacjonarne*
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	29 ECTS
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Wszystkie punkty ECTS – 307, student uzyskuje w ramach zajęć z dziedziny nauk społecznych
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	16 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	12 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych⁵	300 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 h
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Nie prowadzimy zajęć na odległość

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Nie dotyczy
--	--------------------

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁶

Grupa zajęć	Nazwa zajęć	Forma/y zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Liczba punktów ECTS
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [A]	A.1. Podstawy działań pedagogicznych			
	Wprowadzenie do pedagogiki	konwersatorium	20	2
	Teoretyczne podstawy kształcenia	konwersatorium	20	2
	Teoretyczne podstawy wychowania	konwersatorium	20	2
	Rozwiązywanie problemów wychowawczych w szkole i przedszkolu	ćwiczenia	10	1
	Edukacja kulturowa w społecznościach lokalnych	ćwiczenia	20	1
	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	konwersatorium	10	1
	Wychowanie fizyczne	ćwiczenia	60	0
	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			
	Pedagogika wczesnoszkolna	konwersatorium	40	4
		zajęcia praktyczne	10	1
	Pedagogika przedszkolna	konwersatorium	40	4
		zajęcia praktyczne	10	1
	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli			
	Komunikacja społeczna	ćwiczenia	20	2
	Psychologia ogólna	konwersatorium	10	1
	Psychologia rozwoju i wychowania	ćwiczenia	10	1
	Psychologia twórczości	ćwiczenia	20	2
	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	ćwiczenia	30	3
	A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego			
	Aspekty psychologiczne nauczania języka obcego	ćwiczenia	20	2
	Aspekty pedagogiczne nauczania języka obcego	ćwiczenia	20	2

⁶ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkół podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [B]	B.1. Język polski			
	Podstawy edukacji polonistycznej	ćwiczenia	30	3
	B.2. Język obcy			
	Język angielski	ćwiczenia	120	9
	Praktyczna nauka języka angielskiego	ćwiczenia	60	6
	Gry i zabawy anglojęzyczne w edukacji lingwistycznej	ćwiczenia	30	3
	Anglojęzyczna literatura dla dzieci	ćwiczenia	15	1
	B.3. Matematyka			
	Podstawy edukacji matematycznej	ćwiczenia	30	3
	B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza			
	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	ćwiczenia	20	2
	B.5. Informatyka			
	Podstawy edukacji informatycznej	ćwiczenia	20	2
	B.6. Plastyka			
	Podstawy edukacji plastycznej	ćwiczenia	20	2
	B.7. Muzyka			
	Podstawy edukacji muzycznej	ćwiczenia	20	2
	B.8. Technika			
	Podstawy edukacji technicznej	ćwiczenia	10	1
		zajęcia praktyczne	10	1
	B.9. Wychowanie fizyczne			
	Podstawy wychowania fizycznego	Ćwiczenia	30	3
		konwersatorium	30	3
	B.10. Edukacja zdrowotna			
	Podstawy edukacji zdrowotnej	ćwiczenia	10	1
		zajęcia praktyczne	10	1
Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [C]	Organizacja zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	ćwiczenia	15	2
	Trudności adaptacyjne dziecka	zajęcia praktyczne	10	1
	Trudności w uczeniu się i strategię ich przezwyciężania	ćwiczenia	20	2
	Terapia pedagogiczna	ćwiczenia	20	2
	Drama w edukacji dziecka	ćwiczenia	15	2
	Ekspresja ruchowa dziecka	ćwiczenia	15	2
	Media w edukacji	ćwiczenia	20	2
	Środowisko edukacyjne w przedszkolu	ćwiczenia	10	1

	i klasach 1-3			
	Pedagogika zabawy	konwersatorium	10	2
	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	ćwiczenia zajęcia praktyczne	10 10	1 1
	Ocenianie kształtujące	ćwiczenia	10	1
	Konstruowanie programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach 1-3	konwersatorium	30	4
	Indywidualizacja procesu kształcenia i wychowania	ćwiczenia	30	3
	Innowatyka pedagogiczna	ćwiczenia	10	1
	Wspomaganie edukacji nowoczesnymi środkami dydaktycznymi	konwersatorium	20	2
Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [D]	Dydaktyka edukacji przedszkolnej	zajęcia praktyczne	10	1
	Dydaktyka edukacji wczesnoszkolnej	zajęcia praktyczne	15	2
	Metodyka prowadzenia zajęć twórczych	ćwiczenia	10	1
Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów [E]	E.1. Metodyka edukacji polonistycznej	ćwiczenia konwersatorium zajęcia praktyczne	30 20 10	4 3 1
	E.2. Metodyka nauczania języka obcego	ćwiczenia	60	6
	E.3. Metodyka edukacji matematycznej	ćwiczenia konwersatorium zajęcia praktyczne	30 20 10	4 3 1
	E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	ćwiczenia zajęcia praktyczne	25 20	3 2
	E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	ćwiczenia zajęcia praktyczne	30 15	4 1
	E.6. Metodyka edukacji plastycznej	ćwiczenia zajęcia praktyczne	20 25	2 3
	E.7. Metodyka edukacji muzycznej	ćwiczenia	30	3

		zajęcia praktyczne	15	2
	E.8. Metodyka edukacji technicznej	ćwiczenia	20	3
		zajęcia praktyczne	10	1
	E.9. Metodyka wychowania fizycznego	ćwiczenia	40	4
		zajęcia praktyczne	20	3
	E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej	ćwiczenia	20	3
		zajęcia praktyczne	10	1
Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [F]	Zaburzenia mowy i profilaktyka logopedyczna	ćwiczenia	30	3
	Kształcenie uczniów z dysfunkcją wzroku	ćwiczenia	10	1
	Kształcenie uczniów z dysfunkcją słuchu	ćwiczenia	10	1
	Uczeń ze spektrum autyzmu	konwersatorium	10	1
	Kształcenie uczniów przewlekle chorych	konwersatorium	10	1
	Kształcenie dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	ćwiczenia	15	1
Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami [G]	Bezpieczeństwo w przestrzeni edukacyjnej	konwersatorium	15	1
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćwiczenia	30	2
	Pedeutologia i personalizacja procesu kształcenia	ćwiczenia	10	1
Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli [H]	Diagnoza funkcjonalna dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - dobre praktyki	ćwiczenia	10	1
	Praca z dzieckiem i uczniem zdolnym	ćwiczenia	10	1
Kultura	Kultura żywego słowa	konwersatorium	20	2

języka [I]	Emisja głosu	ćwiczenia	20	2
Praktyki zawodowe [J]	J.1. Praktyka śródroczna			
	J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna- obserwacyjna + superwizja	praktyka zawodowa	50	2
	J.1.2. Praktyka pedagogiczna dydaktyczno-wychowawcza + superwizja	praktyka zawodowa	60	3
	J.1.3. Praktyka pedagogiczna - projekt edukacyjny w przedszkolu lub szkole + superwizja	praktyka zawodowa	30	1
	J.1.4. Praktyki asystenckie: w szkole i w przedszkolu	praktyka zawodowa	60	2
	J.2. Praktyka ciągła			
	Praktyka ciągła w przedszkolu	praktyka zawodowa	50	2
	Praktyka ciągła w klasach I-III	praktyka zawodowa	50	2
Metodologia badań naukowych [K]	Seminarium magisterskie	seminarium	90	7
Zajęcia do wyboru	<u>Zajęcia do wyboru</u> a – Kontrola, ocenianie i ewaluacja procesu dydaktyczno- wychowawczego b - System zapewniani jakości w przedszkolu i szkole	konwersatorium	20	2
	<u>Zajęcia do wyboru</u> a - Komunikacja wspomagająca i alternatywna b - Trening interpersonalny	ćwiczenia	20	3
	<u>Zajęcia do wyboru</u> a – Język migowy b - Edukacja włączająca	ćwiczenia	35	3
	<u>Zajęcia do wyboru</u> a - Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej b - Wystąpienia publiczne	ćwiczenia	10	1
	<u>Zajęcia do wyboru</u> a - Techniki pracy umysłowej	ćwiczenia	10	1

b - Trening pamięci		
OGÓŁEM:	2310	213

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich /
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁷

Grupa zajęć	Nazwa zajęć	Forma/y zajęć	łączna liczba godzin zajęć	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [A]	A.1. Podstawy działań pedagogicznych				
	Wprowadzenie do pedagogiki	wykład konwersatorium	60	6	dr hab. Małgorzata Jagodzińska dr Grzegorz Kaczorowski
	Podstawy pedagogiki społecznej	wykład	20	2	Dr Teresa Dworecka
	Teoretyczne podstawy kształcenia	wykład konwersatorium	60	6	dr Anna Strumińska-Doktor Mgr Klaudia Chruściel
	Teoretyczne podstawy wychowania	wykład konwersatorium	30	3	Dr Anna Strumińska-Doktor Dr Dorota Kamińska
	Rozwiązywanie problemów wychowawczych w szkole i przedszkolu	ćwiczenia	10	1	Dr Agnieszka Kuskowska
	Edukacja kulturowa w społecznościach lokalnych	ćwiczenia	20	1	Dr Teresa Dworecka
	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	wykład konwersatorium	20	2	dr Grzegorz Kaczorowski
	Filozofia	wykład	40	4	dr hab. Leszek Zygmier
	Socjologia	wykład	30	3	dr Rafał Panfil

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Etyka	wykład	20	2	dr Grzegorz Kaczorowski
Historia wychowania	wykład	30	3	dr hab. Leszek Zygmier
Pedagogika porównawcza	wykład	20	2	dr Grzegorz Kaczorowski
Zajęcia do wyboru: 1a. Antropologia kulturowa 1b. Antropologiczne podstawy wychowania	wykład	20	3	dr Teresa Dworecka
A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Pedagogika wczesnoszkolna	wykład konwersatorium zajęcia praktyczne	90	9	dr Anna Strumińska-Doktor mgr Beata Markowska mgr Agata Pawłowska
Pedagogika przedszkolna	wykład konwersatorium zajęcia praktyczne	90	9	dr Sandra Brzeska-Zagroba mgr Bożena Wernik mgr Bożena Wernik
A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli				
Komunikacja społeczna	ćwiczenia	20	2	mgr Klaudia Chruściel
Psychologia ogólna	wykład konwersatorium	30	3	dr Miłosz Marcysiak mgr Joanna Anuszevska
Psychologia rozwoju i wychowania	wykład ćwiczenia	30	3	dr Miłosz Marcysiak mgr Joanna Anuszevska
Psychologia twórczości	wykład ćwiczenia	30	3	dr Magdalena Bylińska
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	wykład ćwiczenia	40	4	dr n. med. Ewa Wiśniewska dr n. med. Adam Gałązka
Przedmiot do wyboru: 1a. Komunikacja wspomagająca i alternatywna 1b. Trening interpersonalny	ćwiczenia	20	3	dr Agnieszka Kuskowska
Elementy psychologii	wykład	10	1	dr Tomasz Czura

	klinicznej				
	Wybrane zagadnienia psychologii społecznej	wykład	10	1	dr Tomasz Czura
	A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego				
	Aspekty psychologiczne nauczania języka obcego	wykład ćwiczenia	30	3	dr Eliza Podlecka
	Aspekty pedagogiczne nauczania języka obcego	wykład ćwiczenia	30	3	dr Eliza Podlecka
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [B]	B.1. Język polski				
	Podstawy edukacji polonistycznej	wykład ćwiczenia	60	6	dr Daniel Bartosiewicz
	B.2. Język obcy				
	Język angielski	ćwiczenia	120	9	dr Eliza Podlecka
	Praktyczna nauka języka angielskiego	ćwiczenia	60	6	dr Eliza Podlecka
	Gry i zabawy anglojęzyczne w edukacji lingwistycznej	ćwiczenia	30	3	dr Eliza Podlecka
	Anglojęzyczna literatura dla dzieci	ćwiczenia	15	1	dr Eliza Podlecka
	Elementy kultury brytyjskiej i amerykańskiej	wykład	15	1	dr Eliza Podlecka
	B.3. Matematyka				
	Podstawy edukacji matematycznej	wykład ćwiczenia	60	6	dr Anna Strumińska-Doktór Mgr Klaudia Chruściel
	B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza				
	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	wykład ćwiczenia	40	4	dr Anna Strumińska-Doktór Mgr Klaudia Chruściel
	B.5. Informatyka				
	Podstawy edukacji informatycznej	wykład ćwiczenia	30	3	dr Mach Andrzej mgr Aneta Głuszniewska
	B.6. Plastyka				
	Podstawy edukacji plastycznej	wykład ćwiczenia	30	3	dr Teresa Dworecka
	B.7. Muzyka				
	Podstawy edukacji	wykład	30	3	dr Dorota

	muzycznej	ćwiczenia			Kamińska dr Sandra Brzeska-Zagroba
	B.8. Technika				
	Podstawy edukacji technicznej	wykład ćwiczenia zajęcia praktyczne	30	3	dr Teresa Dworecka dr Anna Strumińska-Doktór mgr Edyta Wiśniewska
	B.9. Wychowanie fizyczne				
	Podstawy wychowania fizycznego	ćwiczenia konwersatorium	60	6	dr Anna Strumińska-Doktór dr Klaudia Chruściel
	B.10. Edukacja zdrowotna				
	Podstawy edukacji zdrowotnej	wykład ćwiczenia zajęcia praktyczne	30	3	dr Sandra Brzeska-Zagroba mgr Aneta Głuszniewska mgr Aneta Głuszniewska
Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [C]	Organizacja zajęć i pozalekcyjnych pozaszkolnych	ćwiczenia	15	2	mgr Agata Pawłowska
	Trudności adaptacyjne dziecka	wykład zajęcia praktyczne	20	2	dr Dorota Kamińska mgr Klaudia Chruściel
	Trudności w uczeniu się i strategii ich przezwycięzania	ćwiczenia	20	2	mgr Aneta Głuszniewska
	Terapia pedagogiczna	ćwiczenia	20	2	mgr Wiesława Machul
	Drama w edukacji dziecka	ćwiczenia	15	2	mgr Małgorzata Żdanowska
	Ekspresja ruchowa dziecka	ćwiczenia	15	2	mgr Kinga Ziętara
	Media w edukacji	ćwiczenia	20	2	dr Grzegorz Kaczorowski
	Środowisko edukacyjne w przedszkolu i klasach 1-3	ćwiczenia	10	1	mgr Klaudia Chruściel
	Teorie nauczania i uczenia się małego dziecka	wykład	10	1	dr Dorota Kamińska
	Pedagogika zabawy	wykład	20	3	dr Teresa

		konwersatorium			Dworecka dr Agnieszka Kuskowska
	Pedagogika kreatywna w teorii i praktyce	wykład	25	3	dr Teresa Dworecka
	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	wykład ćwiczenia zajęcia praktyczne	30	3	dr Miłosz Marcysiak mgr Wiesława Machul mgr Wiesława Machul
	Ocenianie kształtujące	ćwiczenia	10	1	dr hab. Małgorzata Jagodzińska
	Konstruowanie programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach 1-3	wykład konwersatorium	50	7	dr Agnieszka Kuskowska mgr Agata Pawłowska
	Indywidualizacja procesu kształcenia i wychowania	wykład ćwiczenia	40	4	dr Anna Strumińska-Doktor mgr Klaudia Chruściel
	Innowatyka pedagogiczna	ćwiczenia	10	1	dr Anna Strumińska-Doktor
	Wspomaganie edukacji nowoczesnymi środkami dydaktycznymi	konwersatorium	20	2	mgr Aneta Głuszniewska
	Zajęcia do wyboru: 1a - Doradztwo zawodowe w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej 1b - Programy orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej	wykład zajęcia praktyczne	30	2	dr Agnieszka Kuskowska
	Zajęcia do wyboru: 2a. Kontrola, ocenianie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego 2b. System zapewniania jakości w przedszkolu i szkole	wykład konwersatorium	30	3	dr Dorota Kamińska mgr Aneta Głuszniewska
Podstawy	Dydaktyka edukacji	wykład zajęcia	20	2	dr Anna Strumińska-

dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [D]	przedszkolnej	praktyczne			Doktor mgr Bożena Wernik
	Dydaktyka edukacji wczesnoszkolnej	wykład zajęcia praktyczne	25	3	dr Anna Strumińska-Doktor Mgr Agata Pawłowska
	Metodyka prowadzenia zajęć twórczych	ćwiczenia	10	1	dr Anna Strumińska-Doktor
	Zajęcia do wyboru: 1a. Techniki pracy umysłowej 1b. Trening pamięci	ćwiczenia	10	1	mgr Aneta Głuszniewska
Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów [E]	E.1. Metodyka edukacji polonistycznej	ćwiczenia konwersatorium zajęcia praktyczne	60	8	dr Agnieszka Kuskowska
	E.2. Metodyka nauczania języka obcego	ćwiczenia	60	6	dr Eliza Podlecka
	E.3. Metodyka edukacji matematycznej	ćwiczenia konwersatorium zajęcia praktyczne	60	8	mgr Beata Markowska mgr Aneta Głuszniewska mgr Beata Markowska
	E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	ćwiczenia zajęcia praktyczne	45	5	mgr Aneta Głuszniewska
	E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	ćwiczenia zajęcia praktyczne	45	5	mgr Aneta Głuszniewska
	E.6. Metodyka edukacji plastycznej	ćwiczenia zajęcia praktyczne	45	5	dr Teresa Dworecka mgr Edyta Wiśniewska
	E.7. Metodyka edukacji muzycznej	ćwiczenia zajęcia praktyczne	45	5	mgr Klaudia Chruściel
	E.8. Metodyka edukacji technicznej	ćwiczenia zajęcia praktyczne	30	4	mgr Edyta Wiśniewska
	E.9. Metodyka wychowania	ćwiczenia	60	7	mgr Aneta

	fizycznego	zajęcia praktyczne			Głuszniewska
	E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej	ćwiczenia zajęcia praktyczne	30	4	mgr Aneta Głuszniewska
Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [F]	Zaburzenia mowy i profilaktyka logopedyczna	wykład ćwiczenia	40	4	Dr Agnieszka Kuskowska
	Podstawy pedagogiki specjalnej	wykład	30	3	Dr Agnieszka Kuskowska
	Kształcenie uczniów z dysfunkcją wzroku	ćwiczenia	10	1	dr Dorota Kamińska
	Kształcenie uczniów z dysfunkcją słuchu	ćwiczenia	10	1	mgr Dorota Stasieluk
	Uczeń ze spektrum autyzmu	konwersatorium	10	1	dr Sandra Brzeska-Zagroba
	Kształcenie uczniów przewlekle chorych	konwersatorium	10	1	dr Agnieszka Kuskowska
	Kształcenie dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	ćwiczenia	15	1	dr Sandra Brzeska-Zagroba
	Zajęcia do wyboru: 1a. Język migowy 1b. Edukacja włączająca	ćwiczenia	35	3	Mgr Dorota Stasieluk
Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami [G]	Bezpieczeństwo w przestrzeni edukacyjnej	konwersatorium	15	1	Dr Sławomir Gromadzki
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćwiczenia	30	2	Mgr Ewa Potępa
	Organizacja przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka	wykład	20	1	Dr Dorota Kamińska
	Pedeutologia i personalizacja procesu kształcenia	wykład ćwiczenia	30	3	dr Grzegorz Kaczorowski mgr Dariusz Stasieluk
Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	Diagnoza funkcjonalna dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - dobre praktyki	wykład ćwiczenia zajęcia praktyczne	40	4	dr Sandra Brzeska-Zagroba mgr Wiesława Machul
	Diagnostyka pedagogiczna	Wykład zajęcia	20	2	dr Grzegorz Kaczorowski

[H]		praktyczne	10		dr Sandra Brzeska-Zagroba
	Praca z dzieckiem i uczniem zdolnym	ćwiczenia	10	1	dr Dorota Kamińska
Kultura języka [I]	Kultura żywego słowa	konwersatorium	20	2	dr Daniel Bartosiewicz
	Emisja głosu	wykład ćwiczenia	30	4	dr Teresa Dworecka dr Agnieszka Kuskowska
	Zajęcia do wyboru: 1a. Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej 1b. Wystąpienia publiczne	ćwiczenia	10	1	dr Daniel Bartosiewicz
	J.1. Praktyka śródroczna				
Praktyki zawodowe [J]	J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna- obserwacyjna + superwizja	praktyka zawodowa	50	2	Nauczyciele zatrudnieni w placówkach, z którymi uczelnia podpisała porozumienie
	J.1.2. Praktyka pedagogiczna dydaktyczno-wychowawcza + superwizja	praktyka zawodowa	60	3	Nauczyciele zatrudnieni w placówkach, z którymi uczelnia podpisała porozumienie
	J.1.3. Praktyka pedagogiczna - projekt edukacyjny w przedszkolu lub szkole + superwizja	praktyka zawodowa	30	1	Nauczyciele zatrudnieni w placówkach, z którymi uczelnia podpisała porozumienie
	J.1.4. Praktyki asystenckie: w szkole i w przedszkolu	praktyka zawodowa	60	2	Nauczyciele zatrudnieni w placówkach, z którymi uczelnia podpisała porozumienie
	J.2. Praktyka ciągła				

	Praktyka ciągła w przedszkolu	praktyka zawodowa	50	2	Nauczyciele zatrudnieni w placówkach, z którymi uczelnia podpisała porozumienie
	Praktyka ciągła w klasach I-III	praktyka zawodowa	50	2	Nauczyciele zatrudnieni w placówkach, z którymi uczelnia podpisała porozumienie
Metodologia badań naukowych [K]	Seminarium magisterskie	seminarium	90	8	dr hab. Małgorzata Jagodzińska dr Grzegorz Kaczorowski
	Metody badań pedagogicznych	wykład	20	2	dr Grzegorz Kaczorowski
	Ochrona własności intelektualnej	wykład	10	1	dr Grzegorz Kaczorowski
	OGÓŁEM:		3190 godz.	307 ECTS	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁸

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – jednolite studia magisterskie	Ćwiczenia	Od II do V (Język angielski - lektorat)	stacjonarne	j. polski/j.angielski	25
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – jednolite studia magisterskie	Ćwiczenia	III (Psychologiczne aspekty nauczania języka obcego)	stacjonarne	j. polski/j.angielski	30
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – jednolite studia magisterskie	Ćwiczenia	IV (Pedagogiczne aspekty nauczania języka obcego)	stacjonarne	j. polski/j.angielski	30
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – jednolite studia magisterskie	Ćwiczenia	VI-(Praktyczna nauka języka angielskiego)	stacjonarne	j. polski/j.angielski	15
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – jednolite studia magisterskie	Ćwiczenia	VII-(Praktyczna nauka języka angielskiego)	stacjonarne	j. polski/j.angielski	11

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – jednolite studia magisterskie	Ćwiczenia	VIII-(Praktyczna nauka języka angielskiego)	stacjonarne	j. polski/j.angielski	11
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – jednolite studia magisterskie	Ćwiczenia	VII (Metodyka nauczania języka obcego	stacjonarne	j. polski/j.angielski	11
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – jednolite studia magisterskie	Ćwiczenia	VIII (Metodyka nauczania języka obcego	stacjonarne	j. polski/j.angielski	11
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – jednolite studia magisterskie	Ćwiczenia	VIII (Elementy kultury brytyjskiej i amerykańskiej)	stacjonarne	j. polski/j.angielski	11
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – jednolite studia magisterskie	Ćwiczenia	IX (Gry i zabawy anglojęzyczne w edukacji lingwistycznej)	stacjonarne	j. polski/j.angielski	19
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – jednolite studia magisterskie	Ćwiczenia	X (Anglojęzyczna literatura dla dzieci)	stacjonarne	j. polski/j.angielski	19