

*Załącznik do Uchwały Nr 7/VII/2024 Senatu
Państwowej Akademii Nauk Stosowanych
im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie
z dnia 27.09.2024 r.*

**PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
IM. IGNACEGO MOŚCICKIEGO
W CIECHANOWIE**

**WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU
I NAUK SPOŁECZNYCH
KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA
I WCZESNOSZKOLNA**



**RAMOWY PROGRAM KSZTAŁCENIA
JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE
PROFIL PRAKTYCZNY**

CIECHANÓW 2024

MISJA KIERUNKU

Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych funkcjonuje jako partnerska wspólnota studentów, nauczycieli i innych pracowników. Prowadząc studia w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej kieruje się profesjonalizmem i odpowiedzialnością, efektywnie łącząc w procesie dydaktycznym teorię z praktyką.

Misją kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest kształcenie przyszłych nauczycieli z pasją, w atmosferze entuzjazmu dla kształtowania rozwoju ogólnego, profesjonalnego i naukowego. Przyszli nauczyciele mają być świadomi, kreatywni, praktycznie przygotowani do pracy w zawodzie.

W oparciu o misję Uczelni, koncepcja kształcenia na tym kierunku jest ukierunkowana na działalność dydaktyczną młodzieży i dorosłych, skierowana głównie na potrzeby lokalnego otoczenia, bez względu na posiadany stan materialny beneficjentów. Kształcenie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, swoją elastycznością reagowania, odpowiada na potrzeby lokalnego rynku pracy, wychodzi naprzeciw oczekiwaniom środowiska i placówek oświatowo-wychowawczych. Koncepcja kształcenia, uwzględniając związek naukowego i praktycznego przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela, umożliwia wszechstronny rozwój studentów oraz motywuje ich do samodzielnego rozwoju.

Nadrzędnym celem kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest uzyskanie przez studentów kwalifikacji nauczycielskich do pracy na stanowisku nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III szkoły podstawowej i wyposażenie ich w kompetencje (z zakresu wiedzy, umiejętności i postaw społecznych) niezbędne do prowadzenia opieki oraz prowadzenia twórczej i wszechstronnej działalności pedagogicznej (wspierającej, wychowawczej i edukacyjnej) wobec dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, zarówno w normie rozwojowej, jak również ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Do szczegółowych celów kształcenia należy:

- kształtowanie umiejętności personalizowania procesu kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywanie w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potocznej wiedzy dziecka/ucznia,

- przygotowanie do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych) w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej/przedszkolnej i pozaprzedszkolnej,
- wyposażenie studentów w kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną (w tym z innymi nauczycielami i specjalistami),
- rozwijanie aktywności społecznej i zaangażowanie studentów (jako lider lub uczestnik) w działania kulturotwórcze,
- rozwijanie wrażliwości etycznej, empatii, otwartości, refleksyjności oraz postawy prospołecznej i poczucia odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne,
- kształcenie gotowości studiujących do ciągłego samokształcenia, w tym także po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich.

W zakresie własnego rozwoju studenta, studia pozwolą na wykształcenie tzw. refleksyjnego praktyka, który będzie w stanie analizować i oceniać prawidłowości oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustalać obszary wymagające modyfikacji i ciągłego doskonalenia swojej pracy.

Kierunek – pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest zorientowany na dziecko i jego potrzeby oraz uwzględnia holistyczne podejście do jego problemów. Praktyczny charakter kierunku pozwala na pracę z dziećmi w instytucjach oświatowo wychowawczych, z rodzicami oraz ze społecznością lokalną.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uzyska tytuł magistra pedagogiki w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, tym samym zdobędzie kwalifikacje do pracy w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Uzyska wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne zgodne z Polską Normą Kwalifikacji na poziomie 7.

Po ukończeniu studiów absolwent posiada:

WIEDZĘ DOTYCZĄCĄ:

- głównych problemów pedagogiki ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjnych,
- procesów wychowania i kształcenia, uwzględniając wybrane obszary z zakresu biologii, filozofii, historii, socjologii, psychologii, antropologii, realizowanych na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- metodyki wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej,
- projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych oraz wybranych metod, technik i narzędzi badawczych,
- głównych środowisk wychowawczych wraz z ich specyfiką i procesami w nich zachodzącymi,
- funkcjonowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wiedzę dotyczącą alternatywnych form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- współczesnych technologii informacyjnych i ich roli w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- zróżnicowania możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym determinowanych różnymi czynnikami natury biologicznej, psychologicznej, pedagogicznej, społecznej i kulturowej.

UMIEJĘTNOŚCI W ZAKRESIE:

- diagnozy i oceny różnych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych wraz z projektowaniem sposobów rozwiązywania zaistniałych problemów,
- analizy i interpretacji różnych sytuacji wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w tym rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz w zakresie projektowania i prowadzenia spersonalizowanych działań pedagogicznych,
- analizy przykładów badań edukacyjnych oraz projektowania i realizacji badań własnych w odniesieniu do wczesnej edukacji dziecka,
- wykorzystania współczesnych technologii informacyjnych w pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej,
- rozwijania kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów,
- efektywnej pracy z dziećmi z różnych środowisk kulturowych,
- wykorzystania różnorodnych pomocy dydaktycznych w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,

- projektowania, realizacji oraz ewaluacji programu kształcenia adekwatnie do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,
- dostosowania metod i form pracy dydaktyczno-wychowawczej do sformułowanych celów wychowania i kształcenia,
- projektowania planu własnego rozwoju zawodowego w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- udzielania pomocy i wsparcia dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- umiejętności oceny swoich możliwości i ograniczeń, oceny własnej pracy i cech osobowych istotnych z punktu widzenia pracy nauczyciela oraz w zakresie planowania swojego profesjonalnego, osobowego rozwoju.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE W ZAKRESIE:

- posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka,
- budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej,
- krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności,
- ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego,
- współpracy w grupie i przyjmowania w niej różnych ról,
- działania na rzecz środowiska społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami,
- własnych powinności zawodowych i kierowania się zasadami deontologii nauczycielskiej.

Absolwent jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uzyska kwalifikacje do pełnienia roli zawodowej:

- nauczyciela przedszkola, oddziału przedszkolnego, punktu i zespołu wychowania przedszkolnego,
- nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

NAZWA KIERUNKU: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

POZIOM STUDIÓW: jednolite studia magisterskie

PROFIL: praktyczny

FORMA STUDIÓW: stacjonarne

TYTUŁ ZAWODOWY: magister

WYDZIAŁ PROWADZĄCY KIERUNEK: WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I NAUK SPOŁECZNYCH

POZIOM POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI – poziom 7

I. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty kształcenia

W – wiedza

U – umiejętności

K – kompetencje społeczne

01, 02, 03 ..., – numer efektu kształcenia

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

W poniższej tabeli przedstawiono zależności pomiędzy efektami przypisanymi dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, a efektami określonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji, z uwzględnieniem efektów kształcenia nauczycieli zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela.

Przyjęte efekty uczenia się przypisane do kierunku – pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna mają swoje odzwierciedlenie w efektach Polskiej Ramy Kwalifikacji skonstruowanych dla nauk społecznych i humanistycznych i poziomu 7 i Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jednolity Dz.U. z 2024, poz. 453).

Symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich, o profilu praktycznym	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji	Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
			Ogólne efekty uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się
	WIEDZA			
K_W01	zna terminologię z zakresu wychowania i kształcenia, poszerzoną w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna także sposoby jej zastosowania	P7S_WG	1.1.1. 1.1.2.	A.1.W1. A.1.W2. A.2.W1. B.7.W1. B.7.W3.

	w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych			B.8.W1. B.8.W2. B.8.W3. B.8.W4. B.10.W1. C.W1. D.W1. D.W2. H.W1.
K_W02	ma pogłębioną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w tym systemie	P7S_WG	1.1.1. 1.1.2. 1.1.4. 1.1.9. 1.1.10.	A.1.W2. A.2.W1. A.3.W1. A.3.W4. B.1.W1. B.3.W5. B.7.W2. B.9.W6. B.10.W1. E.3.W1.
K_W03	ma rozszerzoną wiedzę na temat edukacji, klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania i uczenia się, ich genezy, uwarunkowań, możliwości stosowania, a także generowanych przez nie trudności, w tym o różnych typach i funkcjach oceniania oraz o uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, filozoficznych i psychologicznych kontekstach tych procesów	P7S_WG	1.1.2. 1.1.3. 1.1.11. 1.1.15	A.1.W1. A.1.W2. A.3.W2. C.W1. C.W2. F.W4. H.W1. J.1.2.W2.
K_W04	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, umożliwiającą prowadzenie samodzielnej pracy badawczej, szczególnie w odniesieniu do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_WG	1.1.4. 1.1.19. 1.1.20.	C.W5. K.W.1. K.W.2. K.W.3. K.W.4. K.W.5. K.W.6. K.W.7. K.W.8. K.W.9.
K_W05	ma wiedzę na temat edukacji włączającej, sposobach realizacji zasady inkluzji a także o edukacji międzykulturowej	P7S_WG	1.1.6. 1.1.2. 1.1.7.	B.2.U2. C.W2. E.2.W2. F.W5. F.W2.
K_W06	zna cele, organizację, strukturę i funkcjonowanie systemu edukacji, instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w Polsce i innych krajach	P7S_WG/K	1.1.5. 1.1.16.	G.W1. G.W2. G.W3. G.W4. G.W5.
K_W07	ma pogłębioną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej w przedszkolu i w	P7S_WG	1.1.10. 1.1.11. 1.1.14.	A.1.W2. A.1.W3. A.2.W2.

	klasach I-III, zna różnorodne metody aktywizacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym podnoszące efektywność ich uczenia się i nabywania umiejętności wykorzystywania wiedzy i samodzielnego jej przetwarzania		1.1.16.	B.6.W1. B.6.W2. B.6.W5. B.7.W4. B.7.W5. C.W1. C.W3. D.W2. E.2.W3. E.5.W1. E.5.W2. E.5.W3. E.5.W4. E.5.W5. E.6.W1. E.6.W2. E.6.W3. E.7.W1. E.7.W2. E.7.W3. E.8.W1. E.10.W1. H.W3. J.1.2.W1.
K_W08	ma rozszerzoną wiedzę na temat uwarunkowań funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, chrześcijańskie, psychologiczne, humanistyczne, biologiczne i społeczne źródła oraz konteksty	P7S_WG	1.1.1. 1.1.2. 1.1.6. 1.1.14.	A.1.W1. A.3.W2. A.3.W4. A.3.W5. A.4.W1. B.9.W1. B.9.W2. B.10.W2. B.10.W3. C.W3.
K_W09	ma uporządkowaną wiedzę o realizatorach i uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, ze szczególnym uwzględnieniem roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów, głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących a także praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim	P7S_WG	1.1.1. 1.1.4. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16.	A.1.W2. A.1.W3. A.2.W3. A.2.W5. B.10.W5. C.W2. G.W6. H.W4. H.W5.
K_W10	ma wiedzę na temat filozofii człowieka, filozofii wychowania, aksjologii pedagogicznej i etyki pedagogicznej oraz potrafi ją	P7S_WG	1.1.1. 1.1.2. 1.1.10. 1.1.16.	A.1.W1. A.1.W2. A.1.W3. A.1.W4.

	odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia			A.2.W3. B.1.W2. B.1.W3. B.5.W1. B.5.W2. B.5.W3. B.5.W4. B.5.W5. B.5.W6. B.6.W3. B.6.W4. B.9.W4. C.W1. E.1.W3. E.2.W1.
K_W11	zna najnowsze tendencje humanistycznej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w jej teoretycznym i praktycznym wymiarze, jak również pedagogiczne podstawy oddziaływań wychowawczych oraz innowacyjne rozwiązania organizacyjne i programowo-metodyczne w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_WG	1.1.11. 1.1.12. 1.1.10.	C.W2. C.W3. D.W1. E.2.W3. E.2.W4. E.7.W4. E.3.W2. E.3.W3. E.3.W4. E.3.W5. E.3.W6. E.W7. E.3.W8. E.3.W9. E.3.W10. E.3.W11. E.W12.
K_W12	ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę z zakresu różnych obszarów edukacyjnych właściwych dla etapu edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz o środkach, metodach, formach i warunkach realizacji celów kształcenia i wychowania	P7S_WG	1.1.2. 1.1.3. 1.1.10. 1.1.11.	A.1.W2. B.2.W1. B.3.W1. B.3.W2. B.3.W3. B.3.W4. B.4.W1. B.4.W2. B.4.W3. E.1.W1. E.3.W2. E.3.W3. E.3.W4. E.3.W5. E.3.W6. E.4.W1. E.4.W2. E.4.W3. E.9.W1. J.2.W1.
K_W13	zna alternatywne koncepcje edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_WG	1.1.2. 1.1.5.	B.10.W4. C.W1. C.W2.

			1.1.14.	C.W.3. C.W4. C.W5. D.W1.
K_W14	ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego oraz metody i techniki terapii pedagogicznej. Zna główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące;	P7S_WG	1.1.2. 1.1.4. 1.1.10. 1.1.13. 1.1.14.	C.W2. C.W3. E.6.W4. E.7.W5. E.9.W3. H.W1. H.W2.
K_W15	posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm-procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych)	P7S_WG	1.1.7. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.13. 1.1.16.	C.W1. C.W3. C.W4. C.W5. E.1.W2. E.8.W2. E.8.W3. E.8.W4. E.9.W2. E.9.W4. E.10.W2.
K_W16	zna zasady konstruowania programów innowacyjnych w przedszkolu i klasach I-III, ma także wiedzę na temat kompetencji innowacyjnych nauczyciela przedszkola i pierwszego etapu edukacyjnego	P7S_WG	1.1.12.	B.9.W3. D.W1.
K_W17	ma wiedzę na temat funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narządami mowy	P7S_WK	1.1.18.	I.W2 I.W4 I.W5.
K_W18	zna specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych. Ma wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości tych dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	P7S_WK	1.1.2. 1.1.3. 1.1.6. 1.1.10. 1.1.13. 1.1.16.	A.3.W2. A.3.W3. A.4.W2. A.4.W3. C.W1. C.W2. F.W1. F.W2. F.W4.
K_W19	posiada rozszerzoną wiedzę na temat projektowania działań	P7S_WK	1.1.2. 1.1.10.	C.W3. E.9.W2.

	dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i klasach I-III. Zna normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej <i>ze szczególnym uwzględnieniem zabawy</i> w procesie wychowywania i kształcenia dzieci		1.1.11.	D.W1.
K_W20	ma rozszerzoną wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej i społecznej, zna zasady komunikacji z dziećmi i dorosłymi, jej prawidłowości i zakłócenia	P7S_WG	1.1.17.	A.3.W4. I.W1. I.W2. I.W3
K_W21	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zna sposoby rozpoznawania stanów zagrożenia życia i zdrowia oraz udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7S_WG	1.1.2. 1.1.9.	B.9.W5. C.U2. E.10.W3. G.W6.
K_W22	zna współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (<i>Childhood Studies</i>) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	P7S_WG	1.1.3. 1.1.4.	A.1.W2. A.2.W4.
K_W23	ma wiedzę na temat metodologii badań naukowych stosowanych w naukach społecznych;	P7S_WG	1.1.19. 1.1.20.	K.W.1. K.W.2. K.W.3. K.W.4. K.W.5. K.W.6. K.W.7. K.W.8. K.W.9.
K_W24	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WG	1.1.21	K.W.7.
	UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, potrafi opisywać i analizować złożone problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	P7S_UW	1.2.1. 1.2.10.	A.1.U1. A.1.U3. A.2.U1. A.3.U2. B.10.U1. C.U1. D.U1.
K_U02	tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz	P7S_UW	1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4.	A.1.U1. A1.U2. A.3.U2. A.3.U4.

	modyfikuje działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia, potrafi również motywować siebie i inspirować wychowanków do uczenia się przez całe życie		1.2.7. 1.2.8. 1.2.9. 1.2.10. 1.2.13.	A.4.U1. C.U2. D.U2. E.10.U1. E.10.U2. E.9.U1. E.9.U2.
K_U03	potrafi, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, identyfikować naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji a także rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów, jak również uczestników procesu edukacji i wychowania	P7S_UW	1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.9. 1.2.10. 1.2.12. 1.2.15. 1.2.16.	A.1.U1. A1.U2. A.2.U2. A.3.U2. A.4.U.2 B.1.U2. B.8.U3. C.U1. C.U4. E.9.U4. F.U2. H.U3.
K_U04	prowadzi edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom.	P7S_UW	1.2.1. 1.2.7.	A1.U2. B.1.U1. B.1.U5. C.U7.
K_U05	posiada podstawowe umiejętności badawcze: formułuje problemy badawcze, zmienne i wskaźniki, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystywania praktycznego w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_UW	1.2.18.	B.5.U3. B.5.U4. K.U.1. K.U.2. K.U.3. K.U.4. K;U.5. K.U.6. K.U.7.
K_U06	w zakresie języka obcego ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętność czytania i pisania na poziomie B2+	P7S_UK	1.2.4.	B.2.U1. B.2.U2. B.8.U1. E.2.U1.
K_U07	potrafi prowadzić w języku obcym dialog na tematy dydaktyczne, wychowawcze, społeczne, posługując się terminologią właściwą dla pedagogiki i jej pokrewnych dyscyplin	P7S_UW	1.2.4.	B.2.U2. B.2.U3. B.2.U4. E.2.U2. E.2.U3.
K_U08	umie pracować nad własnym rozwojem, zdobywać wiedzę z różnych źródeł i za pomocą różnych sposobów, zwłaszcza	P7S_UW	1.2.4. 1.2.7. 1.2.10.	A.3.U6. B.2.U3. B.2.U4. B.9.U2.

	w odniesieniu do działalności praktycznej w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej			G.U4.
K_U09	wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów	P7S_UW	1.2.2. 1.2.3. 1.2.7.	A.3.U5. C.U1. C.U3. C.U4. E.9W5. F.U2. G.U.3. J.1.2.U1.
K_U10	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum ze szczególnym uwzględnieniem imperatywów moralności chrześcijańskiej	P7S_UW	1.2.1. 1.2.10.	A1.U4. C.U7.
K_U11	skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem/ucniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców;	P7S_UW	1.2.1. 1.2.2 1.2.11. 1.2.14.	A.1.U4. A.3.U1. C.U3. C.U8. F.U5.
K_U12	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w instytucjach właściwych dla pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7S_UW	1.2.11. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.7. 1.2.11. 1.2.12. 1.2.15.	A.1.U2. A.2.U5. B.6.U1. B.6.U2. C.U8. C.U3. C.U4. E.1.U1. E.1.U3. G.U4. J.1.2.U1.
K_U13	umie argumentować własne stanowisko, prezentować poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	P7S_UW	1.2.1. 1.2.13. 1.2.15.	A.1.U1. A.1.U3. B.1.U2. G.U2. J.2.U2.
K_U14	umie obserwować, diagnozować i oceniać różne zjawiska społeczne, jak również uczestników procesów edukacyjnych, wychowawczych, społecznych, potrafi także projektować sposoby rozwiązywania problemów charakterystycznych dla dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych	P7S_UW	1.2.1. 1.2.2. 1.2.14.	C.U4. C.U6. H.U3. E.6.U4. J.1.2.U2.
K_U15	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację	P7S_UW	1.2.4. 1.2.7.	C.U3. C.U5.

	zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw;		1.2.8. 1.2.10.	C.U6. D.U2. H.U2.
K_U16	posiada umiejętność inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_UW	1.2.1.	A.3.U2.
K_U17	posiada umiejętność projektowania i promowania zachowań zdrowotnych i proekologicznych, potrafi także identyfikować i eliminować czynniki zagrażające zdrowiu	P7S_UW	1.2.1. 1.2.10. 1.2.13. 1.2.14. 1.2.17.	B.9.U1. B.9.U3. B.10.U2. C.U1. E.9.U3. G.U1. G.U2.
K_U18	racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedszkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku, umożliwiając rozwój ich zainteresowań i zdolności, promując zdrowy styl życia, a także zaspokajając ich potrzeby fizyczne i społeczne	P7S_UW	1.2.13.	D.U1.
K_U19	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z pedagogiki, psychologii, socjologii do analizowania i interpretowania różnego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	P7S_UW	1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.7. 1.2.10. 1.2.14.	A.1.U2. A.1.U3. A.3.U5. E.8.U4.
K_U20	potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem (kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne);	P7S_UW	1.2.12.	A.1.U2.
K_U21	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej	P7S_UW	1.2.3. 1.2.5.	B.5.U1. B.5.U2. E.5.U1. E.5.U2. E.5.U3.
K_U22	projektuje określone tematycznie cykle zajęć w przedszkolu i w klasach I-III, adekwatnie do celów	P7S_UW	1.2.4. 1.2.2. 1.2.6.	D.U2. E.1.U2. E.7.U1.

	wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody aktywizujące wychowanków i rozbudzające ich zainteresowania		1.2.8. 1.2.10.	E.7.U2. E.7.U3. E.8.U1. E.8.U2. E.8.U3.
K_U23	jest wyposażony w umiejętności umożliwiające profesjonalne wykonywanie obowiązków opiekuńczo-wychowawczych przypisanych wychowawcy grupy przedszkolnej/klasy szkolnej	P7S_UW	1.2.10. 1.2.11.	A1.U5. A.1.U6. J.1.2.U1. J.2.U1.
K_U24	posiada rozwinięte umiejętności komunikacyjne, potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej i grupie przedszkolnej	P7S_UW	1.2.14. 1.2.15.	A.2.U6. A.3.U3.
K_U25	potrafi projektować i realizować działania stymulujące rozwój dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wspierać ich samodzielność, rozwijać zdolności, korygować zaburzenia rozwoju a także projektuje działania zmierzające do rozwoju przedszkola/szkoły oraz stymulacji poprawy jakości pracy tych instytucji	P7S_UW	1.2.3. 1.2.4. 1.2.7. 1.2.8. 1.2.10. 1.2.13.	B.3.U1. B.3.U3. C.U1. C.U6. C.U7. C.U8. D.U2. H.U4.
K_U26	poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów, posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UW	1.2.15. 1.2.16.	I.U.1. I.U2. I.U3.
K_U27	projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, prognozowania procesów rozwojowych a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; Potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań.	P7S_UW	1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 1.2.6. 1.2.19.	B.3.U5. E.7.U4. F.U1. H.U3. K.U1.
K_U28	dokonyuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną	P7S_UW	1.2.1. 1.2.2. 1.2.9.	A.2.U3. A.3.U5. D.U3. F.U3.

	i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów , potrafi zaprojektować i zrealizować działania o charakterze terapeutycznym odpowiednio dobrane do potrzeb jednostki lub grupy			
K_U29	potrafi zdiagnozować objawy sytuacji zagrażającej zdrowiu lub życiu człowieka oraz udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	P7S_UW	1.2.11. 1.2.17.	B.10.U1. B.10.U2.
K_U30	potrafi projektować proces dydaktyczno-wychowawczy, stosując zarówno tradycyjne, jak też innowacyjne i alternatywne sposoby realizacji przyjętych celów	P7S_UW	1.2.4. 1.2.10.	D.U3.
K_U31	potrafi aktywizować uczestników procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	P7S_UW	1.2.4. 1.2.6. 1.2.7. 1.2.8.	A.2.U4. B.1.U3. B.1.U4. B.3.U2. B.3.U4. B.3.U6. B.4.U1. B.4.U2. B.4.U3. B.4.U4. B.7.U1. B.7.U2. D.U3. E.6.U1. E.6.U2. E.6.U3. E.3.U1. E.3.U2. E.3.U3. E.3.U4. E.3.U5. E.3.U6. E.3.U7.
K_U32	potrafi eksperymentować, projektować i wdrażać działania innowacyjne	P7S_UW	1.2.4.	D.U3. E.4.U1. E.4.U2. E.4.U3.
K_U33	analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. Refleksyjny praktyk)	P7S_UW P7S_UU	1.2.1. 1.2.10.	A.1.U5. H.U4. H.U5.
K_U34	Stosuje zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK	1.2.18.	K.U.7.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

K_K01	pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/ szkolnej oraz lokalnej	P7S_KR	1.3.1. 1.3.4. 1.3.5. 1.3.8.	A.1.K2. A.1.K3. B.5.K2. C.K1. C.K4. G.K1. J.1.2.K1. J.2.K1.
K_K02	buduje relacje wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami dziecka lub ucznia oraz włącza ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	P7S_KR	1.3.3. 1.3.7. 1.3.2. 1.3.1. 1.3.8.	A.1.K1. A1.K2. B.6.K1. B.7.K1. B.7.K2. B.7.K3. B.8.K1. B.8.K2. B.9.K1. B.10.K1. C.K2. D.K2 E.5.K1. E.5.K2. E.6.K1. E.6.K2. E.6.K3. E.8.K1. E.8.K2.
K_K03	porozumiewa się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi;	P7S_KR	1.3.5.	I.K1.
K_K04	świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji oraz podstawowych aspektów filozofii nauczania, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, mając świadomość konieczności pracy z grupą i pełnienia w niej różnych ról	P7S_KO	1.3.8. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.7.	A.2.K1. A.3.K1. A.3.K2. C.K4. D.K1 E.7.K1. E.7.K2. E.10.K1. H.K2.
K_K05	jest wrażliwy na wszelkie problemy uczestników procesów edukacyjnych i wychowawczych, jednocześnie jest gotowy do angażowania swojej wiedzy i umiejętności w ich jak najlepsze rozwiązywanie	P7S_KR	1.3.2. 1.3.5.	A.1.K3. A.4.K1. C.K1.
K_K06	posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla	P7S_KR	1.3.1.	A1.K4. C.K1.

	godności każdego człowieka, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania uczniów i ich terapii			F.K1. H.K.1. K.K.1. K.K.2 K.K.3.
K_K07	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	P7S_KR	1.3.4. 1.3.8.	A.2.K2. B.4.K1. B.4.K2. G.K3.
K_K08	jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych	P7S_KR P7S_KO	1.3.2. 1.3.5. 1.3.7. 1.3.8.	A.1.K2. A.3.K2. B.5.K2. C.K1. E.4.K1. E.3.K1. E.3.K2. E.1.K1.
K_K09	ma świadomość misji zawodu nauczyciela w przekazywaniu wiedzy, umiejętności, postaw i tradycji – regionalnej, polskiej i europejskiej (dziedzictwa kulturowego)	P7S_KR P7S_KK	1.3.1. 1.3.2. 1.3.7.	A.4.K2. B.1.K1. B.3.K1.
K_K10	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i realizuje zadania dydaktyczne i opiekuńczo-wychowawcze, dbając o ich poziom, atrakcyjność i zgodność z przyjętym programem	P7S_KR P7S_KO	1.3.2. 1.3.8.	A.1.K3. A.2.K3. A.3.K3. B.2.K1. B.5.K1. D.K1 D.K2. E.4.K2.
K_K11	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	P7S_KR	1.3.1.	K.K.1. K.K.2. K.K.3.
K_K12	ma świadomość konieczności podejmowania indywidualizowanych działań wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych a także znajdujących się w sytuacjach zagrożenia ich zdrowia lub życia	P7S_KR	1.3.1. 1.3.2. 1.3.6. 1.3.7.	C.K1. C.K2. E.9.K1. F.K2. G.K1.
K_K13	projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	P7S_KR P7S_KK	1.3.7.	B.4.K2. G.K2. H.K1.

DZIEDZINY I DYSCYPLINY NAUKOWE

A. DYSCYPLINA WIODĄCA, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie ECTS wymaganej do ukończenia studiów jednolitych magisterskich na kierunku: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**.

Dziedzina nauki	Nazwa dyscypliny wiodącej	Udział procentowy punktów ECTS*
Dziedzina nauk społecznych	pedagogika	96 %

B. Wykaz pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Dyscypliny wynikające z nauk społecznych:

- pedagogika – 96 %
- psychologia – 4 %

Lp.	Przedmiot zadanie dydaktyczne	Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Liczba ECTS	Udział % punktów ECTS*
1	2	3	4	5	6
A. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE					
1.	Wprowadzenie do pedagogiki	nauki społeczne	pedagogika	6	1,96
2.	Teoretyczne podstawy kształcenia	nauki społeczne	pedagogika	6	1,96
3.	Teoretyczne podstawy wychowania	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
4.	Historia wychowania	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
5.	Rozwiązywanie problemów wychowawczych w szkole i przedszkolu	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
6.	Podstawy pedagogiki społecznej	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
7.	Pedagogika porównawcza	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
8.	Edukacja kulturowa w społecznościach lokalnych	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
9.	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
10.	Etyka	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
11.	Filozofia	nauki społeczne	pedagogika	4	1,31
12.	Socjologia	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
13.	1a. Antropologia kulturowa 1b. Antropologiczne podstawy	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98

Lp.	Przedmiot zadanie dydaktyczne	Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Liczba ECTS	Udział % punktów ECTS*
1	2	3	4	5	6
	wychowania				
14.	Pedagogika wczesnoszkolna	nauki społeczne	pedagogika	9	2,94
15.	Pedagogika przedszkolna	nauki społeczne	pedagogika	9	2,94
16.	Komunikacja społeczna	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
17.	Psychologia ogólna	nauki społeczne	psychologia	3	0,98
18.	Psychologia rozwoju i wychowania	nauki społeczne	psychologia	3	0,98
19.	Wybrane zagadnienia psychologii społecznej	nauki społeczne	psychologia	1	0,33
20.	Elementy psychologii klinicznej	nauki społeczne	psychologia	1	0,33
21.	Psychologia twórczości	nauki społeczne	psychologia	3	0,98
22.	1a. Komunikacja wspomagająca i alternatywna 1b. Trening interpersonalny	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
23.	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	nauki społeczne	pedagogika	4	1,31
24.	Aspekty psychologiczne nauczania języka obcego	nauki społeczne	psychologia	3	0,98
25.	Aspekty pedagogiczne nauczania języka obcego	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
RAZEM:				82	26,79%
B. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I KLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ, JAKO PRZYGOTOWANIE DO INTEGRACJI TREŚCI NAUCZANIA					
1	Podstawy edukacji polonistycznej	nauki społeczne	pedagogika	6	1,96
2	Język angielski	nauki społeczne	pedagogika	9	2,94
3	Praktyczna nauka języka angielskiego	nauki społeczne	pedagogika	6	1,96
6	Elementy kultury brytyjskiej i amerykańskiej	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
7	Gry i zabawy anglojęzyczne w edukacji lingwistycznej	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
8	Anglojęzyczna literatura dla dzieci	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
9	Podstawy edukacji matematycznej	nauki społeczne	pedagogika	6	1,96
10	Podstawy edukacji społeczno- przyrodniczej	nauki społeczne	pedagogika	4	1,31
11	Podstawy edukacji informatycznej	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98

Lp.	Przedmiot zadanie dydaktyczne	Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Liczba ECTS	Udział % punktów ECTS*
1	2	3	4	5	6
12	Podstawy edukacji plastycznej	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
13	Podstawy edukacji muzycznej	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
14	Podstawy edukacji technicznej	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
15	Podstawy wychowania fizycznego	nauki społeczne	pedagogika	6	1,96
16	Podstawy edukacji zdrowotnej	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
	Razem:			57	18,64%

C. WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM

1	Organizacja zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
2	Trudności adaptacyjne dziecka	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
3	Trudności w uczeniu się i strategię ich przezwyciężania	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
4	Terapia pedagogiczna	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
5	Drama w edukacji dziecka	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
6	Ekspresja ruchowa dziecka	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
7	Media w edukacji	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
8	Środowisko edukacyjne w przedszkolu i klasach 1-3	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
9	Pedagogika zabawy	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
10	Teorie nauczania i uczenia się małego dziecka	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
11	Pedagogika kreatywna w teorii i praktyce	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
12	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
13	Ocenianie kształtujące	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
14	1a. Kontrola, ocenianie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98

Lp.	Przedmiot zadanie dydaktyczne	Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Liczba ECTS	Udział % punktów ECTS*
1	2	3	4	5	6
	1b. System zapewniania jakości w przedszkolu i szkole				
15	1a. Doradztwo zawodowe w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej 1b. Programy orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
16	Konstruowanie programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach 1-3	nauki społeczne	pedagogika	7	2,29
17	Indywidualizacja procesu kształcenia i wychowania	nauki społeczne	pedagogika	4	1,31
18	Innowatyka pedagogiczna	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
19	Wspomaganie edukacji nowoczesnymi środkami dydaktycznymi	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
RAZEM:				45	14,69 %
D. PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ					
1	Dydaktyka edukacji przedszkolnej	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
2	Dydaktyka edukacji wczesnoszkolnej	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
3	Metodyka prowadzenia zajęć twórczych	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
4	1a. Techniki pracy umysłowej 1b. Trening pamięci	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
RAZEM:				7	2,29%
E. METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI Z UWZGLĘDNIENIEM SPOSOBÓW INTEGROWANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DZIECI LUB UCZNIÓW					
1	Metodyka edukacji polonistycznej	nauki społeczne	pedagogika	8	2,61
2	Metodyka nauczania języka obcego	nauki społeczne	pedagogika	6	1,96
3	Metodyka edukacji matematycznej	nauki społeczne	pedagogika	8	2,61
4	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	nauki społeczne	pedagogika	5	1,63

Lp.	Przedmiot zadanie dydaktyczne	Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Liczba ECTS	Udział % punktów ECTS*
1	2	3	4	5	6
5	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	nauki społeczne	pedagogika	5	1,63
6	Metodyka edukacji plastycznej	nauki społeczne	pedagogika	5	1,63
7	Metodyka edukacji muzycznej	nauki społeczne	pedagogika	5	1,63
8	Metodyka edukacji technicznej	nauki społeczne	pedagogika	4	1,31
9	Metodyka wychowania fizycznego	nauki społeczne	pedagogika	7	2,29
10	Metodyka edukacji zdrowotnej	nauki społeczne	pedagogika	4	1,31
RAZEM:				57	18,61%
F. DZIECKO LUB UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI I EDUKACYJNYMI W PRZEDSZKOLU I KLASACH I–III SZKOŁY PODSTAWOWEJ					
1	Podstawy pedagogiki specjalnej	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
2	Zaburzenia mowy i profilaktyka logopedyczna	nauki społeczne	pedagogika	4	1,31
3	Kształcenie uczniów z dysfunkcją wzroku	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
4	Kształcenie uczniów z dysfunkcją słuchu	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
5	Uczeń ze spektrum autyzmu	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
6	Kształcenie uczniów przewlekle chorych	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
7	Kształcenie dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
8	1a. Język migowy 1b. Edukacja włączająca	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
RAZEM:				15	4,92%
G. ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA I SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO I PRAW DZIECKA ORAZ KULTURA PRZEDSZKOLA I SZKOŁY, W TYM W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI I NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI					
1	Bezpieczeństwo w przestrzeni edukacyjnej	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
2	Pierwsza pomoc przedmedyczna	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65

Lp.	Przedmiot zadanie dydaktyczne	Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Liczba ECTS	Udział % punktów ECTS*
1	2	3	4	5	6
3	Organizacja przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
4	Pedeutologia i personalizacja procesu kształcenia	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
RAZEM:				7	2,29%
H. PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI					
1	Diagnoza funkcjonalna dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - dobre praktyki	nauki społeczne	pedagogika	4	1,31
2	Diagnostyka pedagogiczna	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
3	Praca z dzieckiem i uczniem zdolnym	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
RAZEM:				7	2,29%
I. KULTURA JĘZYKA					
1	Kultura żywego słowa	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
2	Emisja głosu	nauki społeczne	pedagogika	3	0,98
3	1a. Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej 1b. Wystąpienia publiczne	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33
RAZEM:				6	1,96 %
J. PRAKTYKI ZAWODOWE					
1	Praktyki zawodowe (praktyka praktyka śródroczna, praktyka ciągła)	nauki społeczne	pedagogika	12	3,93
Razem:				12	3,93%
K. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH					
1	Metody badań pedagogicznych	nauki społeczne	pedagogika	2	0,65
2	Ochrona własności intelektualnej	nauki społeczne	pedagogika	1	0,33

Lp.	Przedmiot zadanie dydaktyczne	Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Liczba ECTS	Udział % punktów ECTS*
1	2	3	4	5	6
3	Seminarium magisterskie	nauki społeczne	pedagogika	8	2,61
RAZEM				11	3,59%
RAZEM				306	100%

**RAMOWY PROGRAM KSZTAŁCENIA I PUNKTY ECTS
NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA
I WCZESNOSZKOLNA
STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE**

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczególne efekty uczenia się	Zajęcia	Punkty ECTS	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
A. Przygotowanie \ B. \psychologiczno- C. pedagogiczne	A.1. Podstawy działań pedagogicznych		440	82
	Wprowadzenie do pedagogiki	6	60	
	Teoretyczne podstawy kształcenia	6	60	
	Teoretyczne podstawy wychowania	3	30	
	Historia wychowania	3	30	
	Rozwiązywanie problemów wychowawczych w szkole i przedszkolu	1	10	
	Podstawy pedagogiki społecznej	2	20	
	Pedagogika porównawcza	2	20	
	Edukacja kulturowa w społecznościach lokalnych	1	20	
	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	2	20	
	Etyka	2	20	
	Filozofia	4	40	
	Socjologia	3	30	
	1a. Antropologia kulturowa	3	20	
	1b. Antropologiczne podstawy wychowania			
	Wychowanie fizyczne	-	60	
	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		180	
	Pedagogika wczesnoszkolna	9	90	
	Pedagogika przedszkolna	9	90	
	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli		190	
	Komunikacja społeczna	2	20	
	Psychologia ogólna	3	30	
	Psychologia rozwoju i wychowania	3	30	
	Wybrane zagadnienia psychologii społecznej	1	10	
	Elementy psychologii klinicznej	1	10	
	Psychologia twórczości	3	30	
	1a. Komunikacja wspomagająca i alternatywna	3	20	
1b. Trening interpersonalny				
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	4	40		
A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego		60		
Aspekty psychologiczne nauczania języka obcego	3	30		
Aspekty pedagogiczne nauczania języka obcego	3	30		
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i	B.1. Język polski		60	57
	Podstawy edukacji polonistycznej	6	60	
	B.2. Język obcy		240	

klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	Język angielski	9	120	
	Praktyczna nauka języka angielskiego	6	60	
	Elementy kultury brytyjskiej i amerykańskiej	1	15	
	Gry i zabawy anglojęzyczne w edukacji lingwistycznej	3	30	
	Anglojęzyczna literatura dla dzieci	1	15	
	B.3. Matematyka		60	
	Podstawy edukacji matematycznej	6	60	
	B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza		40	
	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	4	40	
	B.5. Informatyka		30	
	Podstawy edukacji informatycznej	3	30	
	B.6. Plastyka		30	
	Podstawy edukacji plastycznej	3	30	
			30	
	B.7. Muzyka			
	Podstawy edukacji muzycznej	3	30	
	B.8. Technika		30	
	Podstawy edukacji technicznej	3	30	
	B.9. Wychowanie fizyczne		60	
	Podstawy wychowania fizycznego	6	60	
B.10. Edukacja zdrowotna		30		
Podstawy edukacji zdrowotnej	3	30		
		400		
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Organizacja zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	2	15	45
	Trudności adaptacyjne dziecka	2	20	
	Trudności w uczeniu się i strategie ich przezwyciężania	2	20	
	Terapia pedagogiczna	2	20	
	Drama w edukacji dziecka	2	15	
	Ekspresja ruchowa dziecka	2	15	
	Media w edukacji	2	20	
	Środowisko edukacyjne w przedszkolu i klasach 1-3	1	10	
	Pedagogika zabawy	3	20	
	Teorie nauczania i uczenia się małego dziecka	1	10	
	Pedagogika kreatywna w teorii i praktyce	3	25	
	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	3	30	
	Ocenianie kształtujące	1	10	
	1a. Kontrola, ocenianie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego 1b. System zapewniania jakości w przedszkolu i szkole	3	30	
	1a. Doradztwo zawodowe w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej 1b. Programy orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej	2	20	
	Konstruowanie programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach 1-3	7	50	
Indywidualizacja procesu kształcenia i wychowania	4	40		

	Innowatyka pedagogiczna	1	10	
	Wspomaganie edukacji nowoczesnymi środkami dydaktycznymi	2	20	
			65	
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	Dydaktyka edukacji przedszkolnej	2	20	7
	Dydaktyka edukacji wczesnoszkolnej	3	25	
	Metodyka prowadzenia zajęć twórczych	1	10	
	1a. Techniki pracy umysłowej 1b. Trening pamięci	1	10	
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	E.1. Metodyka edukacji polonistycznej		60	57
	Metodyka edukacji polonistycznej	8	60	
	E.2. Metodyka nauczania języka obcego		60	
	Metodyka nauczania języka obcego	6	60	
	E.3. Metodyka edukacji matematycznej		60	
	Metodyka edukacji matematycznej	8	60	
	E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej		45	
	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	5	45	
	E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną		45	
	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	5	45	
	E.6. Metodyka edukacji plastycznej		45	
	Metodyka edukacji plastycznej	5	45	
	E.7. Metodyka edukacji muzycznej		45	
	Metodyka edukacji muzycznej	5	45	
	E.8. Metodyka edukacji technicznej		30	
	Metodyka edukacji technicznej	4	30	
	E.9. Metodyka wychowania fizycznego		60	
	Metodyka wychowania fizycznego	7	60	
	E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej		30	
	Metodyka edukacji zdrowotnej	4	30	
			160	
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	Podstawy pedagogiki specjalnej	3	30	15
	Zaburzenia mowy i profilaktyka logopedyczna	4	40	
	Kształcenie uczniów z dysfunkcją wzroku	1	10	
	Kształcenie uczniów z dysfunkcją słuchu	1	10	
	Uczeń ze spektrum autyzmu	1	10	
	Kształcenie uczniów przewlekle chorych	1	10	
	Kształcenie dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	1	15	
	1a. Język migowy 1b. Edukacja włączająca	3	35	
G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły			95	7
	Bezpieczeństwo w przestrzeni edukacyjnej	1	15	

z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	Pierwsza pomoc przedmedyczna		2	30	
	Organizacja przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka		1	20	
	Pedeutologia i personalizacja procesu kształcenia		3	30	
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli				60	7
	Diagnoza funkcjonalna dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - dobre praktyki		4	30	
	Diagnostyka pedagogiczna		2	20	
	Praca z dzieckiem i uczniem zdolnym		1	10	
I. Kultura języka				60	7
	Kultura żywego słowa		2	20	
	Emisja głosu		4	30	
	1a. Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej 1b. Wystąpienia publiczne		1	10	
J. Praktyki zawodowe	J.1. Praktyka śródroczna	J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna- obserwacyjna 45 h + 5 h superwizja J.1.2. Praktyka pedagogiczna dydaktyczno – wychowawcza 55 h + 5 h superwizja J.1.3. Praktyka pedagogiczna - projekt edukacyjny w przedszkolu lub szkole 25 h + 5 h superwizja J.1.4. Praktyki asystenckie: w szkole (30h) i w przedszkolu (30h)		300	12
		J.2. Praktyka ciągła: W przedszkolu – 50 h W klasach I-III - 50 h			
K. Metodologia badań naukowych				120	10
	Metody badań pedagogicznych		2	20	
	Ochrona własności intelektualnej		1	10	
	Seminarium magisterskie		7	90	
R A Z E M :			3 2 2 0 + b h p (4) = s z k . B i b l (2) = 3 2 2 6	3 0 6	

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. **Dz.U. 2024 poz. 453 tj.**

3.2. Program studiów umożliwia studentom wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru				
Nazwa zajęć	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Rok/ Semestr
1a – Antropologia kulturowa 1b - Antropologiczne podstawy wychowania	wykład	20	3	I/2
2a – Kontrola, ocenianie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego 2b - System zapewniani jakości w przedszkolu i szkole	wykład konwersatorium	30	3	III/5
3a - Komunikacja wspomagająca i alternatywna 3b - Trening interpersonalny	ćwiczenia	20	3	V/9
4a – Język migowy 4b - Edukacja włączająca	ćwiczenia	35	3	IV/7
5a - Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej 5b - Wystąpienia publiczne	ćwiczenia	10	1	I/1
6a - Techniki pracy umysłowej 6b - Trening pamięci	ćwiczenia	10	1	II/3
7a - Doradztwo zawodowe w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej 7b - Programy orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej	wykład	20	2	V/10
Razem:		145	16	

**HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW/PLAN STUDIÓW
JEDNOLITYCH STUDIÓW MAGISTERSKICH NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
OBOWIĄZUJĄCY OD ROKU AKADEMICKIEGO 2024/2025**

**w 5 - LETNIM CYKLU KSZTAŁCENIA w SYSTEMIE STACJONARNYM - 3220 GODZIN
w PAŃSTWOWEJ AKADEMII NAUK STOSOWANYCH IM. IGNACEGO MOŚCICKIEGO W CIECHANOWIE
WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I NAUK SPOŁECZNYCH**

ROK I / sem. I																				
L.P.	Kod modułu	Przedmiot	FORMA ZAJĘĆ/ LICZBA GODZIN														Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia	
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE									ZAJĘCIA PRAKTYCZNE + PRAKTYKA ZAWODOWA								
			Semestr I									Razem		Zajęcia praktyczne		Praktyka zawodowa				
			Wykłady	ECTS	Ćwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS				
1		Wychowanie fizyczne*	-	-	30	-	-	-	-	-	30	0	-	-	-	-	30	0	Z	
2	A1	Filozofia	40	4	-	-	-	-	-	-	40	4	-	-	-	-	40	4	E	
3	A1	Socjologia	30	3	-	-	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO	
4	A1	Etyka	20	2	-	-	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO	
5	A1	Podstawy pedagogiki społecznej	20	2	-	-	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO	
6	A1	Teoretyczne podstawy wychowania	10	1	-	-	20	2	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO	
7	A1	Wprowadzenie do pedagogiki	40	4	-	-	20	2	-	-	60	6	-	-	-	-	60	6	E	
8	A1	Historia wychowania	30	3	-	-	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	E	

9	A1	Edukacja kulturowa w społecznościach lokalnych			20	1	-	-	-	-	20	1	-	-	-	-	20	1	ZO
10	A3	Psychologia ogólna	20	2	-	-	10	1	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	E
11	A3	Elementy psychologii klinicznej	10	1	-	-	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO
12	A3	Wybrane zagadnienia psychologii społecznej	10	1	-	-	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO
13	A3	Komunikacja społeczna			20	2	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
14	I	Zajęcia do wyboru: 1a. Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej 1b. Wystąpienia publiczne	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO
OGÓLEM I semestr			230	23	80	4	50	5	0	0	360	32	0	0	0	0	360	32	
15		Szkolenie biblioteczne	-	-	2	-	-	-	-	-	2	0	-	-	-	-	2	0	Zal
16		Szkolenie wstępne BHP i PPOŻ	-	-	4	-	-	-	-	-	4	0	-	-	-	-	4	0	Zal

ROK I / sem. II

L.P.	Kod modułu	Przedmiot	FORMA ZAJĘĆ/ LICZBA GODZIN														Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia		
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE										ZAJĘCIA PRAKTYCZNE + PRAKTYKA ZAWODOWA								
			Semestr II										Razem		Zajęcia praktyczne					Praktyka zawodowa	
			Wykłady	ECTS	Ćwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS					
1		Wychowanie fizyczne*	-	-	30	0	-	-	-	-	30	0	-	-	-	-	30	0	Z		
2	B2	Język angielski	-	-	30	2	-	-	-	-	30	2	-	-	-	-	30	2	ZO		
3	A1	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	10	1	-	-	10	1	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	E		
4	A1	Teoretyczne podstawy kształcenia	40	4	-	-	20	2	-	-	60	6	-	-	-	-	60	6	E		
5	G	Organizacja przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka	20	1	-	-	-	-	-	-	20	1	-	-	-	-	20	1	ZO		
6	A2	Pedagogika przedszkolna	40	4	-	-	40	4	-	-	80	8	10	1	-	-	90	9	E		
7	A3	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	10	1	30	3	-	-	-	-	40	4	-	-	-	-	40	4	ZO		

8	A3	Psychologia rozwoju i wychowania	20	2	10	1	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	E
9	A1	Zajęcia do wyboru: 1a. Antropologia kulturowa 1b. Antropologiczne podstawy wychowania	20	3	-	-	-	-	-	-	20	3	-	-	-	-	20	3	E
10	C	Media w edukacji			20	2	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
OGÓLEM II semestr			160	16	120	8	70	7	0	0	350	31	10	1	-	-	360	32	
OGÓLEM I ROK			390	39	200	12	120	12	0	0	710	63	10	1	-	-	720	64	

ROK II / sem. III																					
L.P.	Kod modułu	Przedmiot	FORMA ZAJĘĆ/ LICZBA GODZIN														Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia		
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE										ZAJĘCIA PRAKTYCZNE + PRAKTYKA ZAWODOWA								
			Semestr III										Razem		Zajęcia praktyczne					Praktyka zawodowa	
			Wykłady	ECTS	Ćwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS					
1	B2	Język angielski	-	-	30	2	-	-	-	-	30	2	-	-	-	-	30	2	ZO		
2	C	Pedagogika kreatywna w teorii i praktyce	25	3	-	-	-	-	-	-	25	3	-	-	-	-	25	3	E		
3	A1	Rozwiązywanie problemów wychowawczych w szkole i przedszkolu	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO		
4	A2	Pedagogika wczesnoszkolna	40	4	-	-	40	4	-	-	80	8	10	1	-	-	90	9	E		
5	A3	Psychologia twórczości	10	1	20	2	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO		
6	C	Teorie nauczania i uczenia się małego dziecka	10	1	-	-	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO		
7	C	Środowisko edukacyjne w przedszkolu i w klasach I-III	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO		
8	I	Emisja głosu	10	1	20	2	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	E		
9	A4	Aspekty psychologiczne nauczania języka obcego	10	1	20	2	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO		
10	G	Pierwsza pomoc przedmedyczna	-	-	30	2	-	-	-	-	30	2	-	-	-	-	30	2	ZO		
11	D	Zajęcia do wyboru: 1a. Techniki pracy umysłowej 1b. Trening pamięci	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO		

12	K	Ochrona własności intelektualnej	10	1	-	-	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO
OGÓLEM III semestr			115	12	150	13	40	4	0	0	305	29	10	1	0	0	315	30	

ROK II / sem. IV																					
L.P.	Kod modułu	Przedmiot	FORMA ZAJĘĆ/ LICZBA GODZIN														Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia		
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE										ZAJĘCIA PRAKTYCZNE + PRAKTYKA ZAWODOWA								
			Semestr IV										Razem		Zajęcia praktyczne					Praktyka zawodowa	
			Wykłady	ECTS	Ćwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS					
1	B2	Język angielski	-	-	30	2	-	-	-	-	30	2	-	-	-	-	30	2	ZO		
2	B1	Podstawy edukacji polonistycznej	30	3	30	3	-	-	-	-	60	6	-	-	-	-	60	6	E		
3	B3	Podstawy edukacji matematycznej	30	3	30	3	-	-	-	-	60	6	-	-	-	-	60	6	E		
4	B4	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	20	2	20	2	-	-	-	-	40	4	-	-	-	-	40	4	ZO		
5	C	Konstruowanie programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu w klasach I-III	20	3	-	-	30	4	-	-	50	7	-	-	-	-	50	7	E		
6	A4	Aspekty pedagogiczne nauczania języka obcego	10	1	20	2	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO		
7	P	Praktyka śródroczna: ogólnopedagogiczna- obserwacyjna, w tym superwizja	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50	2	50	2	ZO		
OGÓLEM IV semestr			110	12	130	12	30	4	0	0	270	28	0	0	50	2	320	30			
OGÓLEM II ROK			225	24	280	25	70	8	0	0	575	57	10	1	50	2	635	60			

ROK III / sem. V																					
L.P.	Kod modulu	Przedmiot	FORMA ZAJĘĆ/ LICZBA GODZIN														Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia		
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE										ZAJĘCIA PRAKTYCZNE + PRAKTYKA ZAWODOWA								
			Semestr V										Razem		Zajęcia praktyczne					Praktyka zawodowa	
			Wykłady	ECTS	Ćwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS					
1	B2	Język angielski	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	E		
2	B6	Podstawy edukacji plastycznej	10	1	20	2	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO		
3	B7	Podstawy edukacji muzycznej	10	1	20	2	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO		
4	B9	Podstawy wychowania fizycznego			30	3	30	3	-	-	60	6	-	-	-	-	60	6	ZO		
5	B5	Podstawy edukacji informatycznej	10	1	20	2	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO		
6	C	Zajęcia do wyboru: 1a. Kontrola, ocenianie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego 1b. System zapewniani jakości w przedszkolu i szkole	10	1	-	-	20	2	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO		
7	C	Pedagogika zabawy	10	1	-	-	10	2	-	-	20	3	-	-	-	-	20	3	ZO		
8	C	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	10	1	10	1	-	-	-	-	20	2	10	1	-	-	30	3	ZO		
9	P	Praktyka pedagogiczna dydaktyczno – wychowawcza, w tym superwizja	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-	60	3	60	3	ZO		
OGÓLEM V semestr			60	6	130	13	60	7	0	0	250	26	10	1	60	3	320	30			

ROK III / sem. VI																				
L.P.	Kod modulu	Przedmiot	FORMA ZAJĘĆ/ LICZBA GODZIN														Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia	
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE									ZAJĘCIA PRAKTYCZNE + PRAKTYKA ZAWODOWA								
			Semestr VI									Razem		Zajęcia praktyczne		Praktyka zawodowa				
			Wykłady	ECTS	Ćwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS				
1	B10	Podstawy edukacji zdrowotnej	10	1	10	1	-	-	-	-	20	2	10	1	-	-	30	3	ZO	
2	B8	Podstawy edukacji technicznej	10	1	10	1	-	-	-	-	20	2	10	1	-	-	30	3	ZO	
3	E5	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	-	-	30	4	-	-	-	-	30	4	15	1	-	-	45	5	ZO	
4	D	Dydaktyka edukacji przedszkolnej	10	1	-	-	-	-	-	-	10	1	10	1	-	-	20	2	E	
5	D	Dydaktyka edukacji wczesnoszkolnej	10	1	-	-	-	-	-	-	10	1	15	2	-	-	25	3	E	
6	E1	Metodyka edukacji polonistycznej	-	-	30	4	20	3	-	-	50	7	10	1	-	-	60	8	ZO	
7	F	Podstawy pedagogiki specjalnej	30	3	-	-	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	E	
8																				

	B2	Praktyczna nauka języka angielskiego, cz. 1.	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
9	P	Praktyka pedagogiczna - projekt edukacyjny, w tym superwizja	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-	30	1	30	1	ZO
OGÓLEM VI semestr			70	7	100	12	20	3	0	0	190	22	70	7	30	1	290	30	
OGÓLEM III ROK			130	13	230	25	80	10	0	0	440	48	80	8	90	4	610	60	

ROK IV/ sem. VII																					
L.P.	Kod modułu	Przedmiot	FORMA ZAJĘĆ/ LICZBA GODZIN														Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia		
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE										ZAJĘCIA PRAKTYCZNE + PRAKTYKA ZAWODOWA								
			Semestr VII										Razem		Zajęcia praktyczne					Praktyka zawodowa	
			Wykłady	ECTS	Ćwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS					
1	E2	Metodyka nauczania języka obcego	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	Z		
2	E3	Metodyka edukacji matematycznej	-	-	30	4	20	3	-	-	50	7	10	1	-	-	60	8	ZO		
3	E4	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	-	-	25	3	-	-	-	-	25	3	20	2	-	-	45	5	ZO		
4	F	Zajęcia do wyboru: 1a. Język migowy 1b. Edukacja włączająca			35	3	-	-	-	-	35	3	-	-	-	-	35	3	ZO		
5	B2	Praktyczna nauka języka angielskiego, cz. 2.	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO		
6	E10	Metodyka edukacji zdrowotnej			20	3					20	3	10	1			30	4	ZO		
7	K	Metody badań pedagogicznych	20	2	-	-					20	2	-	-	-	-	20	2	E		
8	K	Seminarium magisterskie*	-	-	-		-	-	20	1	20	1	-	-	-	-	20	1	ZO		
9	P	Praktyki asystenckie w kl. I-III	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-	30	1	30	1	ZO		
10	P	Praktyki asystenckie w przedszkolu	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-	30	1	30	1	ZO		

OGÓLEM VII semestr	20	2	160	18	20	3	20	1	220	24	40	4	60	2	320	30	-
---------------------------	-----------	----------	------------	-----------	-----------	----------	-----------	----------	------------	-----------	-----------	----------	-----------	----------	------------	-----------	----------

ROK IV/ sem. VIII																					
L.P.	Kod modułu	Przedmiot	FORMA ZAJĘĆ/ LICZBA GODZIN														Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia		
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE										ZAJĘCIA PRAKTYCZNE + PRAKTYKA ZAWODOWA								
			Semestr VIII										Razem		Zajęcia praktyczne					Praktyka zawodowa	
			Wykłady	ECTS	Ćwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS					
1	E6	Metodyka edukacji plastycznej	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	25	3	-	-	45	5	ZO		
2	E2	Metodyka nauczania języka obcego	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO		
3	E7	Metodyka edukacji muzycznej	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	15	2	-	-	45	5	ZO		
4	H	Diagnostyka pedagogiczna	20	2	-	-	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	E		
5	E9	Metodyka wychowania fizycznego	-	-	40	4	-	-	-	-	40	4	20	3	-	-	60	7	ZO		
6	B2	Elementy kultury brytyjskiej i amerykańskiej	15	1	-	-	-	-	-	-	15	1	-	-	-	-	15	1	ZO		
7	G	Bezpieczeństwo w przestrzeni edukacyjnej	-	-	-	-	15	1	-	-	15	1	-	-	-	-	15	1	ZO		
8	B2	Praktyczna nauka języka angielskiej, cz. 3.	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO		
9	P	Praktyka ciągła w przedszkolu	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-	50	2	50	2	ZO		
10	K	Seminarium magisterskie*	-	-	-	-	-	-	20	2	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO		
OGÓLEM VIII semestr			35	3	140	14	15	1	20	2	210	20	60	8	50	2	320	30	-		
OGÓLEM IV ROK			55	5	300	32	35	4	40	3	430	44	100	12	110	4	640	60			

ROK V/ sem. IX																				
L.P.	Kod modułu	Przedmiot	FORMA ZAJĘĆ/ LICZBA GODZIN														Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia	
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE									ZAJĘCIA PRAKTYCZNE + PRAKTYKA ZAWODOWA								
			Semestr IX									Razem		Zajęcia praktyczne		Praktyka zawodowa				
			Wykłady	ECTS	Ćwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS				
1	A1	Pedagogika porównawcza	20	2	-	-	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	E	
2	C	Trudności w uczeniu się i strategię ich przezwyciężania	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO	
4	C	Drama w edukacji dziecka	-	-	15	2	-	-	-	-	15	2	-	-	-	-	15	2	ZO	
5	D	Metodyka prowadzenia zajęć twórczych	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO	
6	E8	Metodyka edukacji technicznej	-	-	20	3	-	-	-	-	20	3	10	1	-	-	30	4	ZO	
7	C	Organizacja zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	15	2	-	-	15	2	ZO	
8	A3	Zajęcia do wyboru: 1a. Komunikacja wspomagająca i alternatywna 1b. Trening interpersonalny	-	-	20	3	-	-	-	-	20	3	-	-	-	-	20	3	ZO	
9	F	Kształcenie dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	-	-	15	1	-	-	-	-	15	1	-	-	-	-	15	1	ZO	
10	C	Ocenianie kształtujące	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO	
11	C	Innowatyka pedagogiczna	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO	
12	B2	Gry i zabawy anglojęzyczne w edukacji lingwistycznej	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO	

13	G	Pedeutologia i personalizacja procesu kształcenia	20	2	10	1	-	-	-	-	30	3	-	-	-	-	30	3	E
14	K	Seminarium magisterskie*	-	-	-	-	-	-	20	2	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
15	H	Praca z dzieckiem i uczniem zdolnym	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO
16	F	Uczeń ze spektrum autyzmu	-	-	-	-	10	1	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO
17	P	Praktyka ciągła w klasach I-III	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-	50	2	50	2	ZO
OGÓLEM IX semestr			40	4	170	19	10	1	20	2	240	26	25	3	50	2	315	31	-

ROK V/ sem. X																					
L.P.	Kod modulu	Przedmiot	FORMA ZAJĘĆ/ LICZBA GODZIN														Ogółem liczba godzin	Suma punktów ECTS	Forma zaliczenia		
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE									ZAJĘCIA PRAKTYCZNE + PRAKTYKA ZAWODOWA									
			Semestr X									Razem		Zajęcia praktyczne		Praktyka zawodowa					
			Wykłady	ECTS	Ćwiczenia	ECTS	Konwersatorium	ECTS	Seminarium	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS					
1	K	Seminarium magisterskie*	-	-	-	-	-	-	30	3	30	3	-	-	-	-	30	3	ZO		
2	C	Indywidualizacja procesu kształcenia i wychowania	10	1	30	3					40	4					40	4	ZO		
3	F	Zaburzenia mowy i profilaktyka logopedyczna	10	1	30	3	-	-	-	-	40	4	-	-	-	-	40	4	E		
4	C	Wspomaganie edukacji nowoczesnymi środkami dydaktycznymi					20	2			20	2					20	2	ZO		
5	C	Trudności adaptacyjne dziecka	10	1	-	-	-	-	-	-	10	1	10	1	-	-	20	2	ZO		
6	F	Kształcenie uczniów przewlekle chorych	-	-	-	-	10	1	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO		
7	F	Kształcenie uczniów z dysfunkcją wzroku	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO		
8	F	Kształcenie uczniów z dysfunkcją słuchu	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	-	-	-	-	10	1	ZO		
9	C	Zajęcia do wyboru: 1a. Doradztwo zawodowe w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej 1b. Programy orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej	20	2	-	-	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO		
10	I	Kultura żywego słowa	-	-	-	-	20	2	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO		

11	C	Ekspresja ruchowa dziecka	-	-	15	2	-	-	-	-	15	2	-	-	-	-	15	2	ZO
12	B2	Anglojęzyczna literatura dla dzieci			15	1					15	1					15	1	ZO
13	H	Diagnoza funkcjonalna dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - dobre praktyki	20	3	10	1	-	-	-	-	30	4	-	-	-	-	30	4	E
14	C	Terapia pedagogiczna	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	-	-	-	-	20	2	ZO
OGÓLEM X semestr			70	8	140	14	50	5	30	3	290	30	10	1	0	0	300	31	-
OGÓLEM V ROK			110	12	310	33	60	6	50	5	530	56	35	4	50	2	615	62	
OGÓLEM W CYKLU KSZTAŁCENIA			910	93	1320	127	365	40	90	8	2685	268	235	26	300	12	3220	306	